



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 Л.М.Неведомская  
Протокол № 01 от  
31 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР МКОУ  
Невонской школы  
 Т.С.Летунова  
31 08 2021 г.

«Утверждено»  
директор МКОУ  
Невонской школы  
 Аничкина  
2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Колпаковой Ирины Оскаровны**

**по учебному предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**Модуль «Основы светской этики»**  
**4 класс**  
**Базовый уровень**  
**2021 - 2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы УМК « Школа России » Москва, АСТ. Астрель, 2012г.; «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс(4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Т.Д.Шапошникова,И.Б.Катышева,К.В.Савченко.Москва,Дрофа,2012 г. Рассчитана на **34** часа, **1** ч в неделю.

**УМК:**

1) **Учебник** Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. **Издатель:** Москва, М.Дрофа. **Авторы** А.А.Шемшурин, Н.М. Брунчукова и др.

2) **Методическое пособие:** Основы светской этики, 4 класс. Авторы: И.Б.Катышева, К.В.Савченко.

## **Пояснительная записка**

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюстре России 22.12.2009г., регистрационный номер №7785);
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюстре РФ 03.03.2011 №19993 (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы УМК «Планета знаний» Москва, АСТ. Астрель, 2012г.;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс(4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Т.Д.Шапошникова,И.Б.Катышева,К.В.Савченко.Москва,Дрофа,2012 г.

### **Цели:**

- Целью введения предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.
- Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

### **Задачи:**

- - знакомство учащихся с содержанием курса;
- - формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике;

- - развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- - формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- - развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Используемые технологии:**

- Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков и проектной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели:**

✓ формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- ✓ Общая историческая судьба народов России;
- ✓ Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

#### **Формы контроля:**

Фронтальный, индивидуальный, тестирование, творческие работы, проектная деятельность.

### **Место предмета в учебном плане школы**

По учебному плану школы на курс « Основы религиозных культур и светской этики» выделен 1 час в неделю, общее количество часов – 34 .

### **Ценностные ориентиры**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

✓ получают возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценностей человеческой жизни.

**Методы обучения:**

- Словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теологических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- Наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- Практические, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закреплении теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- Репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- Индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия — наша Родина  
 Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.  
 Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

### **ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

#### **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.

Межмодульные связи: вечные вопросы человечества.

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

#### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Что такое добродетель. Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера.

Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.  
Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).  
Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.  
Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.  
Вариативное содержание: Софокл - древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».  
Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.  
Словарная работа: Параолимпийские игры.  
Терпение и терпимость  
Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.  
Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».  
Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.  
Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.  
Убеждения  
Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.  
Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».  
Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.  
Основное понятие: цель жизни.  
Межмодульные связи: притчи.  
Словарная работа: сверхличный.  
Совесь. Долг. Ответственность.  
Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.  
В. А. Сухомлинский о совести.  
Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».  
Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.  
Основные понятия: совесть, стыд, долг.  
Словарная работа: долг.  
Ответственность  
Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.  
Басня об Эзопе и камне.  
Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.  
Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».  
Основное понятие: ответственность. Словарная работа: ответственность, басня.  
Этика о воспитании самого себя  
Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.  
Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.  
Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.  
Основное понятие: самосовершенствование.  
Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.  
Словарная работа: самосовершенствование.

#### **Раздел 4. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

##### **Справедливость**

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.

Основные понятия: справедливость, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Государство, основанное на справедливости.

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе.

Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: самообразование, идеальный правитель, ли, благородство, дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

#### **Раздел 5. Нравственный закон человеческой жизни**

##### **Нравственный закон. Десять заповедей**

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, заповеди и иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

##### **Заповеди любви**

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства. Вариативное содержание: Иисус Христос.

Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия. Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство. Словарная работа: христианство.

Любовь — основа жизни. Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

##### **Прощение**

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках.

Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основное понятие: прощение.

Словарная работа: грех.

#### **Раздел 6. Этика об отношении людей друг к другу**

##### **Древнегреческие мыслители о дружбе**



Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.  
Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.  
Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.  
Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.  
Основные понятия: дружба, пифагорейцы.  
Словарная работа: дружба.  
Этика об отношении к другим людям и самому себе  
Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.  
Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе.  
Традиции добрососедских отношений.  
Христианство об основах человеческих взаимоотношений.  
Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.  
Буддизм. Этика буддизма.  
Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.  
Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама.  
Будда и буддизм.  
Основные понятия: взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.  
Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.  
Словарная работа: взаимоотношения.  
Мысли и поступки. Слова и речь  
Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.  
Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».  
Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».  
Основные понятия: речь, мысли, поступки. Словарная работа: красноречие.  
Милосердие  
Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».  
Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.  
Благотворительные организации в современном мире.  
Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.  
Основные понятия: милосердие, благотворительность.  
Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.  
Словарная работа: милосердие, благотворительность.  
Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благотворительные организации и их деятельность.  
«Золотое правило нравственности»  
Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.  
Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».  
 Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.  
 Основное понятие: «золотое правило нравственности».  
 Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.  
 Словарная работа: золотое правило нравственности.  
 Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».  
 Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.  
 Основные понятия: этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.  
 Словарная работа: самовоспитание.  
 Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.  
 Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»  
 Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.  
 Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.  
 Как научиться «вращивать свою душу».  
 Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».  
 Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».  
 Основные понятия: добро и зло.  
 Список литературы  
 Гуревич П. С. Этика: учебник для вузов. — М., 2009.  
 Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. М., 2004.  
 Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М., 2009

### Примерное планирование учебного материала

Раздел	Тема	Количество часов
I. Знакомство с новым предметом.	1. Россия - наша Родина	2
II. Знакомство с основами этики.	1. Диалог о философии и этике.	2
III. Этические учения о добродетелях.	1. Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях.	2
	2. Нравственные качества.	2
	3. терпение и терпимость	2
IV. Этика о нравственном выборе.	1. Убеждение	2
	2. Совесть. Долг. Ответственность.	2
	3. Этика о воспитании самого себя.	2
V. Этика добродетели, справедливости и справедливом государстве.	1. Справедливость. Государство основанное на справедливости.	2
VI. Нравственный закон человеческой жизни.	1. Нравственный закон. Десять заповедей.	2
	2. Заповеди любви. Любовь-основа жизни.	2
	3. Прощение.	2
VII. Этика об отношении людей друг к другу.	1. Древнегреческие мыслители о дружбе.	2
	2. Мысли и поступки. Слова и речи.	2

	3. Милосердие.	2
	4. «Золотое правило нравственности»	2
VIII. Как сегодня жить по нравственным законам.	1. «Идти дорогою добра».	2



**Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»**

№п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Универсальные	Личностные
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час</b>								
1 2	2.09 9.09		Россия – наша Родина.  Духовные ценности человечества.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>								
3 4	16.09 23.09		Диалог о философии и этике.  Мораль и нравственность	УОПУЗП	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»  Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика».	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Философия», «Светская этика». С опорой на статью	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

					С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	чтения текстов учебника, осознанно-го построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5 6	30.09 7.10		Что такое добродетель. Учение Аристотеля о добродетелях.	УОНМ	Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»  Работать с иллюстративным материалом: составить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить	Усваивает понятия «добро детель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	.Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фотографиях.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
7-8	14.10 21.10		Нравственные качества.	КУ	Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении мора	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о	Выдвигает гипотезы. анализирует, обобщает, оформляет	Успешно осуществляет учебную

					льных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
9 10	28.10 11.11		Терпение и терпимость. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	УОНМ	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое терпение, терпимость и тактичность». Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Древняя индийская притча «Прости людей».	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными

								явлениями.
11	18.11		Убеждения.	КУ	Пересказ текста учебника «Д.С.Лихачев о цели жизни достойной человека». Приводить примеры из Интернета, литературы об убеждениях и цели жизни в разные исторические эпохи.	Различает понятия «убеждения» и «цель жизни». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления об убеждениях в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о цели в жизни в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
12	25.11	Нравственный выбор.						
13	2.12		Совесь, долг.	КУ	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
14	9.12	Ответственность.						



						следование существующим в обществе нормам и требованиям.	справедливого отношения к окружающим людям.	
15	16.12		Этика о воспитании самого себя.		Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?». Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двадцать месяцев».	Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16	23.12		Справедливость.	КУ	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформление	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведёт	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных
17	30.12		Государство, основанное на справедливости.					

					млять вывод «Кого называют справедливым». Выполнить задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).	справедливость».	диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.
18	13.01		Нравственный закон. Десять заповедей.	КУ	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок», подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный закон». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по иллюстрациям.	. Взаимодействует с учащимися никакими диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
19	20.01		Заповеди любви.	КУ	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь в жизни человека. Чтение и обсуждение статьи В.С.Шишкова «Шерстяное тепло»; китайская притча	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает заповеди. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете народные пословицы о любви.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на
20	27.01		Любовь – основа жизни.					

					«Ладная семья».		высказыва- ний в соответствии с задачами коммуникации	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
21	3.02		Прощение	КУ	Вести учебный диалог: Что такое прощение? Что такое чувство вины? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться и почему прощение считают как одно из проявлений любви. Притча о прощении.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.
22	10.02		Древнегреческие мыслители о дружбе.	КУ	Читать и обсуждать текст «Дружба». Сформулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существо	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по
23	17.02		Этика об отношении к другим людям и самому себе.					

					<p>личаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба.</p>	<p>личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32</p>	<p>вания различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>нимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
24	24.02		Мысли и поступки. Слова и речь.		<p>Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли. Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого о мыслях и поступках. В.А.Сухомлинский «Мальчик и Колокольчик Ландышей».</p>	<p>Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и</p>

								морального выбора.
25	3.03		Милосердие	КУ	Милосердие в жизни человеческого общества. Прочтение и обсуждение рассказа И.С.Тургенева «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни, а также анализируя СМИ приводит примеры проявления милосердия и благотворительности в повседневной жизни.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.
26	10.03		Золотое правило нравственности.	КУ	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило	Самостоятельно формулирует цель урока предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений,	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную
27	17.03		Нравственные законы в современном мире.					
28	24.03		Альберт Швейцер. Этическое учение Л. Н.					

29 – 30	7.04 14.04		Толстого		жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.	информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями
31-34	21.04 28.04 5.05 12.05		Подведение итогов «Идти дорогою добра».	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ведет беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.

Резерв:

Материально-техническое обеспечение программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2013</p> <p><i>Учебники:</i></p> <p>Основы светской этики. Учебник. 4 класса.- М. Просвещение «Дрофа», 2013.</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класса. .- М. Просвещение «Дрофа», 2013.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему знаний, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий.. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления подученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебника.</p>
Печатные пособия	
Картографические издания	.

Иллюстративные материалы	
Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное пособие к учебнику «Основы светской этики», 4 класс (диск CD-ROM) Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Ученические столы, стулья Учительский стол Шкафы для хранения дидактического материала настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	

**контрольная работа Итоговая по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса. Модуль «Основы светской этики»**



**1. Среди понятий отметь «Добродетель»**

а) дружилюбие

б) вредность

в) угодничество

**2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

а) этика

б) культура

в) моральные нормы

**3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.**

а) свобода

б) моральный выбор

**4. Преднамеренность – это.....**

а) черта характера личности

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) когда человек отвечает только за свои поступки

**5. Отметь все моральные обязанности человека**

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы

б) уважать других людей и их права

в) бескорыстная помощь

г) давать списывать на уроке

**6. Соотнести признаки справедливости с их объяснением**

Поступок должен быть оценён по заслугам

Соразмерность

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения

Уравнивание

**7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:**

а) совесть

б) долг

в) мораль

**8. продолжите фразу:**

Профессиональный долг – это обязанность \_\_\_\_\_

**9. Собери пословицы**

Живи для людей,

так и откликнется.

Как аукнется,

проживут и люди для тебя.

Большая душа, как большой костер,  
издалека видна.

**10. Впиши слово, которое пропущено**

Сын, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия.

**11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности**

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

**13. Этика – это \_\_\_\_\_**

**14. Где важно соблюдать правила этики?**

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде