
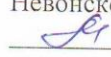


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 Л.М.Неведомская  
Протокол № 01 от  
31 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР МКОУ  
Невонской школы  
 Т.С.Летунова  
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»  
директор МКОУ  
Невонской школы  
 Аничкина  
2021 г.



**Рабочая программа учителя начальных классов**

**Неизвестных Ирины Дмитриевны**

**первая категория**

**по предмету «Окружающий мир»**

**1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643)

- Примерной основной образовательной программы начального общего (Просвещение, 2019);

- на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МКОУ Невонской школы;

- учебного плана МКОУ Невонской школы на 2021 – 2022 учебный год;

- на основе положения «О разработке рабочей программы» МКОУ Невонской школы.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

#### **Раздел «Что и кто?»**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами

России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### **Раздел «Как, откуда и куда»**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

### **Раздел «Где и когда»**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далекие прошлые земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел «Почему и зачем»**

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

## **2 класс**

### **Раздел «Где мы живем»**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел «Природа»**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Раздел «Здоровье и безопасность»**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Раздел «Общение»**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от-дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Раздел «Путешествия»**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов-раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### **3 класс**

#### **Раздел «Как устроен мир»**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Раздел «Эта удивительная природа»**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из

Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение

и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Раздел «Мы и наше здоровье»**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### **Раздел «Наша безопасность»**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Раздел «Чему учит экономика»**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Раздел «Путешествие по городам и странам»**



Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### **4 класс**

##### **Раздел «Земля и человечество»**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география.

Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

##### **Раздел «Природа России»**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

##### **Раздел «Родной край – часть большой страны»**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Раздел «Страницы всемирной истории»**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.

Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории Отечества»**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица

Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской

династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День

Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	УУД
<b>Введение (1 ч.)</b>						
3.09	1	Задавайте вопросы!	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с основными задачами курса;</li> <li>– работать с учебником;</li> <li>– работать с печатной тетрадью</li> <li>– научиться задавать вопросы об окружающем мире;</li> <li>– пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>– различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>– оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете</li> <li>– ориентироваться в учебнике;</li> <li>– использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК;</li> <li>– знать основные правила поведения в окружающей среде.</li> </ul>
<b>Раздел 1. «Что и кто?» (20 ч.)</b>						

8.09	2	Что такое Родина?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села);</li> <li>– знать, что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы</li> <li>– знать, что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сёл;</li> <li>– знать государственную символику России.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия);</li> <li>– уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>– работать с картой России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>– рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</li> </ul>
10.09	3	Что мы знаем о народах России?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять какие народы заселяют нашу страну;</li> <li>– рассказывать об их национальных праздниках;</li> <li>– отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой;</li> <li>– составлять текст по картинке.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем</li> </ul>

						<p>различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</li> </ul>
15.09	4	Что мы знаем о Москве?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнать о столице нашей родины Москве;</li> <li>– узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>– знать органы власти, находящиеся в Москве;</li> <li>– составлять текст по картинке;</li> <li>– извлекать из них нужную информацию о Москве.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов);</li> <li>– ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.</li> </ul>
17.09	5	Проект «Моя малая	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться составлять проект на тему,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задание в группе: договариваться о результатах;</li> </ul>

		родина».		<p>фотографировать достопримечательности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять устный рассказ. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</li> <li>– находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>– составлять устный рассказ;</li> <li>– выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы;</li> <li>– знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом.</li> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.</li> </ul>
22.09	6	Что у нас над головой?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с наиболее узнаваемыми созвездиями;</li> <li>– научиться узнавать ковш Большой Медведицы;</li> <li>– разделять объекты живой и неживой природы и изделия;</li> <li>– сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>– моделировать объекты окружающего мира;</li> <li>– ставить вопросы членам</li> </ul>

				– моделировать форму Солнца.		своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.
24.09	7	Что у нас под ногами?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</li> <li>– научиться сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</li> <li>– различать гранит, кремний, известняк;</li> <li>– определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя;</li> <li>– рассказывать о применении камней.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> <li>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки;</li> <li>– группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку;</li> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы усвоения действий; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
29.09	8	Что общего у разных растений?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, научиться их находить.</li> <li>– различать объекты неживой и живой</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе;</li> <li>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит</li> </ul>



				<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия.</li> </ul>		<p>растение; рассматривание иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний. задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
1.10	9	Что растёт на подоконнике ?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями;</li> <li>– наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>– научиться различать изученные на уроке комнатные растения.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации ; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения.</li> </ul>
6.10	10	Что растёт на клумбе?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изученные растения клумбы, цветника;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>– определять растения цветника с помощью наглядного материала.</li> </ul>		<p>выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>– выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации;</li> <li>– рассказывать о любимом цветке;</li> <li>– работать в группах, ставить вопросы ученикам группы.</li> </ul>
8.10	11	Что это за листья?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>– сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>– определять названия деревьев по листьям.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> <li>– формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</li> </ul>

13.10	12	Что такое хвоинки?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать лиственные и хвойные растения;</li> <li>– сравнивать ель и сосну;</li> <li>– знать, что хвоинки – это листья хвойных деревьев;</li> <li>– различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.</li> </ul>	Промежуточный, устный, самоконтроль	<p>достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>– сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки; работать в паре (группе) используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> <li>– ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
15.10	13	Кто такие насекомые?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать насекомых на рисунке;</li> <li>– знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног;</li> <li>– узнавать насекомых на рисунке;</li> <li>– выявлять важнейший признак насекомых;</li> <li>– пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых; сочинять и</li> </ul>

						<p>рассказывать сказочные истории по рисункам;  осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
20.10	14	Кто такие рыбы?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>– узнавать рыб на рисунке;</li> <li>– проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков;</li> <li>– приводить примеры речных и морских рыб.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану;</li> <li>– ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
22.10	15	Кто такие птицы?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать птиц на рисунке;</li> <li>– приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке;</li> <li>– описывать птицу по плану;</li> <li>– выделять существенные признаки природных объектов;</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию;</li> <li>– исследовать строение пера</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями.</li> </ul>		<p>птицы; описывать птицу по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>– выполнять работу в паре, проводить самопроверку;</li> <li>– задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
27.10	16	Кто такие звери?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры животных этой группы;</li> <li>– определять принадлежности животного к группе зверей;</li> <li>– знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью;</li> <li>– знать, что звери выкармливают животных молоком;</li> <li>– приводить примеры зверей.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку;</li> <li>– устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>– взаимодействовать в группе;</li> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</li> </ul>

						в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
29.10	17	Что окружает нас дома?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»;</li> <li>– приводить примеры предметов каждой группы;</li> <li>– характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>– находить на рисунке предметы определённых групп.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу.</li> <li>– группировать предметы по их назначениям;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; группировать предметы по их назначению; взаимодействовать в группе.</li> <li>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
2 четверть						
10.11	18	Что умеет компьютер?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях;</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>– сравнивать стационарный</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>– знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут;</li> <li>– соблюдать правила безопасности обращения с компьютером.</li> </ul>		<p>компьютер и ноутбук определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить вопросы, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения.</li> </ul>
12.11	19	Что вокруг нас может быть опасным?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и осторожно обращаться с домашними вещами;</li> <li>– определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»;</li> <li>– пользоваться правилами перехода через улицу.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку;</li> </ul>

						<p>видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения.</li> </ul>
17.11	20	На что похожа наша планета?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли;</li> <li>– знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли;</li> <li>– приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты;</li> <li>– глобус использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>– адекватно оценивать собственное поведение и</li> </ul>



						поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оценивать свои достижения.
19.11	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая родина».		На уроке обучающийся сможет:  – публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; – раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. – выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?»	Рубежный, самоконтроль, взаимоконтроль, проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тестовые задания в учебнике;</li> <li>– выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами;</li> <li>– ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.</li> </ul>
Раздел 2. Как, откуда и куда? (12ч)						
24.11	22	Как живет семья?  Проект «Моя	1	На уроке обучающийся сможет:  – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии)	Текущий, устный, самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– отбирать из архива фотографии по</li> </ul>

		семья».		<p>членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения;</li> <li>– знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр);</li> <li>– проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</li> </ul>		<p>определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио; проследить по рисунку – схеме путь воды; освоить этапы проведения опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения.</li> </ul>
26.11	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей;</li> <li>– обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>– выяснять опасность употребления загрязненной воды.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала;</li> <li>– проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

1.12	24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>– знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>– понимать схему доставки электричества потребителям.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия;</li> <li>– анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li>– обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>– работа в парах; выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>
3.12	25	Как путешествует письмо.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>– строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата;</li> <li>– различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний<sup>4</sup> извлекать информацию из иллюстраций учебников;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
8.12	26	Куда текут реки?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>– сравнить реку и море, различать пресную и морскую воду;</li> <li>– изготовить «морскую» воду с помощью морской соли.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>– принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>– оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</li> <li>– проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять сказочную историю по рисунку.</li> </ul>
10.12	27	Откуда берутся снег и лёд?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда;</li> <li>– наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках;</li> <li>– понимать происхождение снега и льда;</li> <li>– оформляют творческие работы (рисунки).</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя</li> </ul>

						<p>представленную информацию для получения новых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</li> </ul>
15.12	28	Как живут растения?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за ростом и развитием растений;</li> <li>– называть этапы жизни растения;</li> <li>– знать условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>– узнать правила ухода за комнатными растениями.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

17.12	29	Как живут животные?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы;</li> <li>– познакомиться с условиями жизни животных;</li> <li>– правильно называть детёнышей животных;</li> <li>– определять среду обитания животного по его внешнему виду.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>– ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>– работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>– формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
22.12	30	Как зимой помочь птицам?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за птицами;</li> <li>– рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>– объяснять причины прилета птиц зимой;</li> <li>– различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>– изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>– выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц;</li> <li>– обсуждать формы кормушек и виды корма</li> </ul>

				птиц корм.		<p>для птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре, анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия;</li> <li>– формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>– оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
24.12	31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>– сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>– обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>– оценивать экологически значимые поступки людей;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды;</li> <li>– выполнять практическую</li> </ul>

						<p>работу в группе:          договориться об общем варианте выполнения;          сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать свои затруднения;</li> <li>– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>– оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
29.12	32	Откуда в снежках грязь.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>– составлять рассказ- сказку на предложенную тему;</li> <li>– знать источники загрязнения;</li> <li>– формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения;</li> <li>– определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в паре: распределять роли;</li> <li>– строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>



## 3 четверть

12.01	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публично выражать свои мысли;</li> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> </ul> <p>раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и систематизировать изученный материал.</li> </ul>	Рубежный, устный, проект, самопроверка, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения своих товарищей; соотносить учебные задачи, поставленные вначале изучения раздела, с полученными результатами; выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами;</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> </ul>
14.01	34	Когда учиться интересно?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся;</li> <li>– рассказывать о том, как сделать учёбу</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое</li> </ul>

				<p>интересной и успешной; – рассказывать о своём учителе.</p>		<p>высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>
19.01	35	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет: – осуждать условия интересной и успешной учебы; – рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о жизни своего класса по фотографиям.</p>	<p>Проект, текущий, устный, самопроверка, взаимопроверка</p>	<p>– понимать отличие проекта от творческого понятия задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов; – определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные</p>

						<p>материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; составлять рассказ о жизни в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</li> </ul>
21.01	36	Когда придет суббота?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности;</li> <li>– определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра;</li> <li>– называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
26.01	37	Когда наступит лето?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности;</li> <li>– соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения;</li> <li>– называть любое время года и объяснять выбор.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> <li>– называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных понятий на иллюстрациях учебника;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> <li>– договариваться о распределении функций и</li> </ul>

						ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
28.01	38	Где живут белые медведи?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>– приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>– находят отличия двух похожих объектов.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль;</li> <li>– рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>
2.02	39	Где живут слоны?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на глобусе экватор и жаркие</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять</li> </ul>

			<p>районы Земли, характеризовать их;</p> <p>– приводить примеры животных жарких районов.</p>	взаимоконтроль	<p>самоконтроль;</p> <p>– выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем<sup>4</sup> извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями);</p> <p>– ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения.</p>
4.02	40	Где зимуют птицы?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам;</p> <p>– объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<p>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>– выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку;</p> <p>– формулировать</p>

						собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
9.02	41	Когда появилась одежда?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>– отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>– различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> <li>– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
11.02	42	Когда изобрели велосипед?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>– рассуждать об устройстве велосипеда;</li> <li>– обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> <li>– ставить вопросы, необходимые для</li> </ul>

						организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
25.02	43	Когда мы станешь взрослыми?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка;</li> <li>– определять необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии;</li> <li>– знать, что человек и окружающий мир со временем меняются;</li> <li>– устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека.</li> </ul>	Текущий, устный, самоконтроль, взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>– сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>– формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
2.03	44	Проверим себя и	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	убежный, устный, проект,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тестовые задания;</li> </ul>



		оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		<ul style="list-style-type: none"> <li>– публично выражать свои мысли;</li> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> </ul> <p>раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и систематизировать изученный материал.</li> </ul> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты;</li> <li>– оценивать свои достижения и достижения своих учащихся.</li> </ul>	самопроверка, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами;</li> </ul> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p><i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами.</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.</li> </ul>
Раздел 3. Почему и зачем? (22 ч.)						
4.03	45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд;</li> <li>– наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва.</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с атласом – определителем;</li> <li>– наблюдать картину звездного неба;</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения;</li> <li>– работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить</li> </ul>

				выстраивать рассуждения на заданную тему.		<p>взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</li> </ul>
9.03	46	Почему Луна бывает разной?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;</li> <li>– формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида;</li> <li>– рассказывать об изучении Луны.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения;</li> <li>– моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника;</li> <li>– строить монологические высказывание, слушать собеседника.</li> </ul>
11.03	47	Почему идет дождь и дует ветер?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>– рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек);</li> <li>– понимать значение дождя и ветра для живой природы;</li> <li>– наблюдать за дождем и ветром;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения;</li> <li>– наблюдать за дождем и ветром;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>
16.03	48	Почему звенит звонок?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать возникновение и распространение звука;</li> <li>– высказывать предположения о причине возникновения эха;</li> <li>– уметь передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>– знать основные правила охраны звука.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
18.03	49	Почему радуга разноцветна	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть цвета радуги;</li> <li>– отображать последовательность цветов</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</li> </ul>

		я?		<p>радуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать причины возникновения радуги.</li> <li>– высказывать предложения о причинах возникновения радуги;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</li> </ul>		<p>отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>
23.03	50	Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>– обсуждать свое отношение к домашним питомцам.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i>- осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по</li> </ul>

						<p>воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника.</li> </ul>
25.03	51	Проект «Наши домашние питомцы».	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения;</li> <li>– рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным;</li> <li>– составлять рассказ о домашнем питомце.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка, проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</li> <li>– понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов;</li> <li>– выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результате; извлекать информацию из фотографий;</li> <li>– представлять результаты работы, оценивать свои достижения.</li> </ul>

## 4 четверть

6.04	52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные природные объекты;</li> <li>– уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).</li> </ul> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать свое отношение к домашним питомцам;</li> <li>– наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений</li> </ul> <p>формулировать правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> </ul> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</li> <li>– <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать</li> </ul>
------	----	--	---	--	---------------------------------------	--

8.04	53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;</li> <li>– объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<p>собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок);</li> <li>– осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
13.04	54	Зачем мы спим ночью?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы о значении сна в жизни человека.</li> <li>Получат возможность научиться:</li> <li>– на основе наблюдений рассказывать о сне животных;</li> <li>– определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</li> </ul>		<p>поставленной проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;</li> <li><i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> </ul>
15.04	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать овощи и фрукты, группировать их;</li> <li>– выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>– находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</li> <li>– сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</li> </ul>



						<p>собственного опыта, рассказов, сказок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>
20.04	56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные правила гигиены;</li> <li>– обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены);</li> <li>– <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире;</li> <li>– адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
22.04	57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>– объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных</li> </ul>

				<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>		<p>средствах связи;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы.</li> </ul>
27.04	58	Зачем нужны автомобили?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть по рисунку- схеме устройство автомобиля;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> </ul> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении;</li> </ul> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</li> </ul>

29.04	59	Зачем нужны поезда?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>– рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти);</li> <li>– ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</li> </ul>
-------	----	---------------------	---	---	---------------------------------------	---

4.05	60	Зачем строят корабли?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок);</li> <li>– умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</li> </ul>
6.05	61	Зачем строят самолеты?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>– оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой</li> </ul>

						<p>темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</li> </ul>
11.05	62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>– рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае.</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа;</li> <li>– прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа;</li> <li>– умеют обмениваться</li> </ul>

						мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
13.05	63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>– рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок);</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</li> </ul>
18.05	64	Зачем люди осваивают космос?	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать об освоении космоса человеком;</li> <li>– моделировать экипировку космонавта;</li> <li>– высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>– оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти);</li> <li>– умеют обмениваться мнениями, слушать</li> </ul>

						другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
20.05	65	Почему мы так часто слышим слово «экология».	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой;</li> <li>– оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>– выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</li> <li>– работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	Текущий, самоконтроль, взаимопроверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире;</li> <li>– обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</li> </ul>



25.05	66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>		<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публично выражать свои мысли;</li> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> <li>– раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал;</li> <li>– использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности;</li> <li>– обсуждать коллективные результаты;</li> <li>– оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<p>Итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль, устный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала;</li> <li>– <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели;</li> <li><i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти);</li> <li>– умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</li> </ul>
-------	----	---	--	--	---	---