

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ Невонская школа
Протокол № 1 от 24.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Невонская школа
А.А. Даничкина
Приказ 27/1 от 31.08.2020 №

Основная образовательная программа
начального общего образования

Срок освоения: 4 года

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	49
II. Содержательный раздел	61
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	61
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	96
2.3. Рабочая программа воспитания	97
2.4. Программа коррекционной работы	114
III. Организационный раздел	120
3.1. Учебный план начального общего образования	120
3.2. План внеурочной деятельности	133
3.3. Календарный учебный график	137
3.4. Календарный план воспитательной работы	139
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	150

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общее назначение

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Невонская школа (далее – ООПНОО, Школа) - является локальным нормативным актом школы, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в начальной школе.

Программа разработана на основе нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.05.2015, 11.12.2020);
- Постановления Главного государственного врача РФ (САНПИН 2.4.2. 3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 20.11.2020 № 655);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015г. № 1/15);
- Устава

ООПНОО направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

ООПНОО учитывает особенности МКОУ Невонской школы образовательные потребности и запросы обучающихся начального общего образования и их родителей (законных представителей), сформирована с учетом особенностей начального общего образования и готовит младших школьников к получению образования на уровне основного общего образования.

Начальное общее образование может быть получено в школе: в очной, очной – заочной или заочной форме: вне школы в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок освоения ООП НОО для обучающихся – составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

ООПНОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1.2. Цели и задачи реализации ООПНОО

Целями реализации являются:

1. Выполнение планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование у школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

3. Формирование у младших школьников естественнонаучное видение природы, включающее умение и желание осмысленно познавать природные явления, фиксировать их особенности, ставить перед собой исследовательские цели.

4. Создание условий развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При реализации ООПНОО решаются задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

2. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

3. Развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.

4. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать опыт осуществления различных видов деятельности.

5. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

6. Помогать школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно - нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической, информационной).

7. Развивать коммуникативные качества личности школьника.

8. Способствовать гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому развитию и воспитанию учащихся.

9. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО.

10. Способствовать освоению доступных способов изучения природы и общества через наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, из словарей, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

11. Повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

1.1.3. Участники образовательных отношений

Контингентом школы являются обучающиеся 1-4 классов: проживающие на территории п. Невонки.

В поселке школа одна. Контингент обучающихся составляют дети из семей различных социальных категорий. Большинство родителей не мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся начальной школы учитываются дети-леворукие, дети, не посещавшие ДООУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Педагогические работники и их представители, изучившие требования, предъявляемые к ООПНОО федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школы, который обсуждает вопросы и принимает решения, связанные с реализацией образовательных программ, качеством образовательных услуг, социальной адаптацией, сохранением здоровья участников образовательного процесса, формированием современного педагогического мышления.

Управляющий совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.

Школа несёт ответственность за выполнение ООПНОО перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем.

Ежегодно директор школы выступает с самообследованием (отчет) о выполнении ООПНОО, который публикуется на сайте ОУ.

1.1.4. Принципы формирования ООПНОО школы

Основными принципами (требованиями) личностно-ориентированной системы обучения являются:

1.1.4.1. Принцип природосообразности, предполагает воспитание и обучение основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

1.1.4.2. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер и приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие неповторимого потенциала личности.

1.1.4.3. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

1.1.4.4. Принцип гуманности, предполагающий - создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Красноярского края.
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

1.1.4.5. Принцип научности, предполагающий: формирование у учащихся основ современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе.

1.1.4.6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации, коммуникабельности, компетентности.

1.1.5. В основе реализации ООПНОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

1.1.5.1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

1.1.5.2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

1.1.5.3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

1.1.5.4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействие участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

1.1.5.5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

1.1.5.6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

1.1.5.7. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

1.1.5.8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

1.1.5.9. учет запросов родителей (законных представителей) обучающихся по изучению родного языка (русский) и литературного чтения на родной русском языке.

1.1.6. Общая характеристика ООПНОО

Основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ Невонская школа, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальной школы.

Основная образовательная программа сформирована с учётом - особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ООП НОО обеспечивает:

1.1.6.1. гарантию прав учащихся на получение доступного и качественного начального общего образования;

1.1.6.2. оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);

1.1.6.3. эффективное использование современных технологий обучения;

1.1.6.4. использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;

1.1.6.5. информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

ООПНОО обеспечивает требования государственного федерального стандарта реализацию планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) *на основе УМК «Школа России»:*

личностные результаты

готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные результаты

освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Нормативный срок освоения программы – 4 годы.

Основная образовательная программа начального общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета и введена в действие приказом директора школы.

1.1.7. Общая структура ООП НОО

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

1.1.8. Механизмы достижения планируемых результатов школы.

1.1.8.1. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

1.1.8.2. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

1.1.8.3. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

1.1.8.4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностной направленности;

1.1.8.5. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.1.8.6. Расширение спектра образовательных программ в области естественно - научного цикла через учебные, внеурочные курсы и внеклассную работу, в том числе используя ресурс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.1.9. Технологии обучения

Ведущими технологиями, используемыми в образовательном процессе в начальной школе являются:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствующие формированию умений школьника работать с информацией, развивать коммуникативные способности, формировать исследовательские умения у обучающихся.

В учебном процессе учителя школы используют в учебном процессе аудио-, видео - материалы, компьютер для представления образовательных электронных ресурсов.

Здоровьесберегающие технологии (медико – гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические – здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности и жизнедеятельности), которые способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у школьников культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует личностному развитию обучающихся.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет:

- предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создать условия для обязательной успешной деятельности;
- простроить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создать условия для реализации творческих возможностей школьника.

Игровые технологии создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.

Технологии урвневой дифференциации позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как для одарённых обучающихся, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые технологии ориентированы:

- развитие творческого потенциала личности каждого ученика его интеллектуальных умений, необходимых ему не только в учебе, но и в обычной жизни и навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;

- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

Ведущими методами обучения в начальной школе являются частично-поисковый и исследовательский и метод проектов.

1.1.10. Психологические особенности младшего школьного возраста.

ООП НОО учитывает психолого - возрастные особенности младшего школьного возраста связанные:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки у ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- со становлением моральных качеств ребенка, которые формируются на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и выстраиванием межличностных отношений в коллективе и основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- с формированием центральных психологических новообразований у школьника;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1.11. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности, через плановые общешкольные мероприятия и мероприятий, проводимых по плану воспитательной работы классного руководителя по направлениям.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО

1.2.1. Пояснительная записка

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Планируемые результаты:

1. обеспечивают связь между требованиями Федерального государственного Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
2. являются основой для разработки ООП НОО Школы;
3. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО школы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся младшего школьного возраста.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

Педагогические работники осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к общему образованию систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводятся в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

1.2.2. Формирование планируемых универсальных учебных действий в соответствии со Стандартом, содержанием УМК «Школа России»

Для каждой группы УУД определены соответствующие показатели (см. ниже в таблицах) для выпускника школы начального общего образования.

Планируемые личностные универсальные учебные действия у выпускника начальной школы

<i>Критерии</i>	<i>Планируемые результаты на конец 4 класса (будет сформировано у выпускника)</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Самоопределение:</i>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>сформирована экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</p> <p>осознание ответственности за свое благополучие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>гуманистическое сознание;</i></p> <p><i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</i></p> <p><i>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</i></p>
<i>Смыслообразование:</i>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и опереживание им.</p>	<p><i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>
<i>Нравственно-этическая ориентация:</i>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>	<p><i>осуществлять констатирующий и</i></p> <p><i>предвосхищающий</i></p>

	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	
--	---	--

Личностные результаты освоения ООП НОО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по школе за определенный промежуток времени.

Метапредметные планируемые результаты

Планируемые результаты по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

<i>Критерии</i>	<i>Планируемые результаты на конец 4 класса (сформировано у выпускника)</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Целеполагание:</i>	<p>формулирует и удерживает учебную задачу;</p>	<p><i>ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;</i></p> <p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>
<i>Планирование:</i>	<p>применяет установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p>	<p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>

	составляет план и последовательность действий;	
<i>Осуществление учебных действий:</i>	выполняет учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использует речь для регуляции своего действия.	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>
<i>Прогнозирование:</i>	предвосхищает результат; предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи	<i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</i>
<i>Контроль и самоконтроль:</i>	сравнивает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона; различает способ и результат действия; использует установленные правила в контроле способа решения; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
<i>Коррекция:</i>	вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
<i>Оценка</i>	выделяет и формулирует то, что усвоено и что нужно усвоить, определяет качество и уровень освоения; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	
<i>Саморегуляция:</i>	концентрирует волю для преодоления интеллектуальных	<i>- активизировать силы и энергию к волевому усилию в</i>

	затруднений и физических препятствий; стабилизирует эмоциональное состояние для решения различных задач.	<i>ситуации мотивационного конфликта.</i>
--	---	---

Планирование результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий

Критерии	Планируемые результаты на конец 4 класса (будет сформировано у выпускника)	Выпускник получит возможность для формирования
<i>Знаково-символические:</i>	использует знаково-символические средства, в том числе умеет работать с учебными моделями и схемами для решения задач; моделирует, то есть выделяет и обобщенно фиксирует существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.	<i>создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач</i>
<i>Информационные:</i>	проводит поиск и выделяет необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); проводит сбор информации (извлекает необходимую информацию из различных источников; дополняет таблицы новыми данными); обработка информации (определение основной и второстепенной информации); проводит анализ информации; передает информацию устным, письменным, цифровым способами	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i> <i>интерпретирует информацию (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ)</i>
<i>Логические:</i>	- подводит под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; - подведение под правило; - владеет анализом, синтезом, сравнением, сериацией; - классифицирует по заданным критериям, установление аналогий; устанавливает причинно-следственные связи;	- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>

	выстраивает рассуждение, обобщение.	
--	-------------------------------------	--

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Критерии	Планируемые результаты на конец 4 класса (сформировано у выпускника)	Выпускник получит возможность для формирования
<i>Инициативное сотрудничество:</i>	ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения; предлагает помощь и сотрудничество; проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
<i>Планирование учебного сотрудничества:</i>	задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определяет цели, функции участников, способы взаимодействия; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<i>Взаимодействие:</i>	формулирует собственное мнение и позицию, задавать вопросы;	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</i>

	строит понятные для партнера высказывания; строит монологическое высказывание; ведет устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.	<i>выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
<i>Управление коммуникацией:</i>	определяет общую цель и пути ее достижения; осуществляет взаимный контроль; адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; оказывает взаимопомощь в сотрудничестве; прогнозирует возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координирует и принимает различные позиции во взаимодействии.	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;</i>

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты).Работа с информацией

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; научиться самостоятельно организовывать поиск информации приобретет первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</i>

	<p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>пользоваться толковыми и орфографическими словарями</p>	
--	--	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

№ п/п	Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);	<i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>
2.	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,</i>	вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке, набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; сканировать рисунки и тексты.</i>

	<i>изображения, цифровых данных</i>		
3.	<i>Обработка и поиск информации</i>	<p>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).</p>	<p><i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p> <p><i>собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</i></p>
4.	<i>Создание и передача сообщений</i>	<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности</p>	<p><i>представлять данные;</i></p> <p><i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p> <p><i>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план</i></p>

		в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	<i>презентации, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.;</i>
5.	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, в основе которых лежат сформированные универсальные учебные действия на уровне начального общего образования. Ключевые компетентности на уровне начального общего образования формируются на основе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как общеобразовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

1.2.3. Обязательная часть учебного плана. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО

1.2.3.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
 - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для

практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.3.3. Родной язык (русский)

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и

условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста

по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

1.2.3.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.3.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.3.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.3.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеofрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.3.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.3.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-

творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города,

региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.3.11.Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети

Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.3.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах;*
- *выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом школы.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП НОО
- управление качеством образования

Объектом оценки выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Содержание оценки отражает личностные, метапредметные, предметные результаты.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП НОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

1.3.1.1. Процедуры и состав инструментария оценивания

Внутренняя оценка:

- Внутренняя оценка планируемых результатов достижений обучающихся проводится в рамках трех видов оценочных процедур: текущий контроль (административный), результаты промежуточной аттестации, мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов. Состав инструментария оценивания: контрольно – измерительные материалы, используются

методики личностного развития, творческие отчеты, представление проектов и научных исследований и иные формы.

- Внутренняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом школы осуществляется посредством следующих процедур:

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p><i>Предмет оценки</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><i>1. Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования (федеральный, региональный, муниципальный) образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы.</p> <p><i>2. Аттестации педагогических кадров (получение квалификационной категории).</i> – проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p><i>Предмет оценки</i> сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> - определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; - определение готовности обучающихся для обучения в школе на уровне основного общего образования; - определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> текущий контроль (административный), результаты промежуточной аттестации, мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов.</p> <p><i>Участники проведения контроля:</i> – заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля и своих должностных обязанностей осуществляет контроль: а) за состоянием преподавания предметов учебного плана и внеурочной деятельности в течение текущего учебного года; б) организует, проводит контроль и анализирует достижения учащихся при проведении внутришкольного контроля.</p> <p><i>1. За освоением планируемых результатов достижений обучающихся проводится:</i> - текущий контроль (административный), результаты промежуточной аттестации, мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов.</p> <p><i>Состав инструментария оценивания:</i> контрольно – измерительные материалы, используются методики личностного развития, творческие отчеты, представление проектов и научных исследований и иные формы. - уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых</p>

	<p>результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»);</p> <p>- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p><u>Методы оценки:</u> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>3. Аттестация педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности), ежегодную процедуру самообследования школы.</p> <p><u>Состав инструментария оценивания:</u> проведение анкетирования педагогических работников, мастер – классов через деление педагогического опыта, написание отчета самообследования и иные формы.</p>
--	---

1.3.1.2. Формами представления результатов оценивания будут выступать:

- «портфолио» учащихся
- участие Школы в инновационной, проектной деятельности и в иных видах деятельности.

1.3.1.3. Условия и границы применения системы оценки

Система оценки качества напрямую зависят от созданных условий реализации ООП НОО.

Система оценки качества применяется в пределах школы, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества школы разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

1.3.1.4. Ориентирами системы оценки качества образовательной деятельности:

- 1) Духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся является:
 - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
 - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- 2) Достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования выступают предметные умения «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»
- 3) Формирование универсальных учебных действий является
 - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
 - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (Методы и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов)

1.3.2.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в

разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально - этическая ориентация.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, но обобщенная оценка личностным результатам учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований и носит неперсонифицированную оценку.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает два компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Оценка личностных результатов осуществляется посредством:

1. Психолого-педагогическая диагностика (тестирование) и фиксируется в портфолио.
2. Анкетирование.
3. Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Результаты фиксируются в портфолио обучающихся.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования в школы строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития освоения ООП НОО (методы и формы)

1. «Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими формами будут выступать: диагностические работы, экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, карты целенаправленного наблюдения педагогов проводимого (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

При процедуре проведения работы учащихся не подписываются, результаты подводятся по классу, а не по конкретному ученику. Форма и инструментарий оценивания данных результатов: результаты учебных проектов (внеурочных и внешкольных работ, достижений ученика), благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы и др.».

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Методика «Лесенка»(1- 4 класс), диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности смыслообразования (мотивация) используются методики «Оценка школьной мотивации (1-2 класс)» и «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (автор А.Д. Андреева), (3-4 класс).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

2) Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** самооценка ученика, листы самооценки заполняет обучающиеся и хранятся они в папке «портфолио» ученика.

Мониторинговые исследования проводятся психологом школы и классным руководителем.

По результатам проведенных диагностических процедур подводится итог об эффективности воспитательно-образовательной деятельности в школе и является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития и поддержки образовательного процесса.

Только психолог школы, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно-психологическое консультирование* с теми учениками, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации образовательного учреждения). Психолог ведет наблюдение и дает оценку индивидуального прогресса личностного развития этим учащимся.

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Портфолио обучающихся как метод оценки достижений.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основные задачи составления портфолио обучающегося:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со Школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Структура и содержание портфолио обучающегося

С целью сохранения индивидуальности портфолио каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося));
- «Мой мир» (личные сведения об обучающемся);
- «Моя учёба»
- «Мне интересно»
- «Моё творчество»
- «Мои достижения»

Раздел «Мой мир» может включать в себя:

- **МОЁ ИМЯ** – информацию о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает;
- **МОЯ СЕМЬЯ** – здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье;
- **МОЁ СЕЛО** – рассказ о родном селе, о его интересных местах, в которых ребёнок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребёнком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры);
- **МОИ ДРУЗЬЯ** – фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях;
- **МОИ УВЛЕЧЕНИЯ** – небольшой рассказ о том, чем увлекается ребёнок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учёбе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования;
- **МОЯ ШКОЛА** – рассказ о школе, о ее педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах;
- **МОЙ ХАРАКТЕР** – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

Раздел «Моя учёба» посвящен школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счёта; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти и т.д.

Раздел «Мне интересно» или «Мои впечатления». В Школе учащиеся принимают активное участие в экскурсионно – познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершении экскурсии или похода

предложить ребёнку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Сюда же можно включить рассказ ребёнка о своём хобби.

Раздел «Моё творчество». В этот раздел ребёнок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребёнку при наполнении этого раздела. Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами. Этот раздел может включать в себя: исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций т.п.); проектные работы (указывается тема проекта, даётся описание работы). Возможны приложения: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое; работы по искусству (даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках); другие формы творческой активности: участие в театре, хоре, концертах; занятия в учреждениях дополнительного образования; иная информация, раскрывающая творческие способности обучающихся.

Раздел «Мои достижения». Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Этот раздел включает в себя предметные олимпиады, мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, тестирование по предметам. Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также аттестационные ведомости.

Порядок формирования портфолио

Портфолио обучающегося является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и играет важную роль при переходе ребенка на следующий уровень обучения для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях.

Портфолио хранится у обучающегося, при наличии определенных условий может храниться в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

В формировании портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители (законные представители).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *об индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
- ежегодно на торжественной линейке посвященной окончанию учебного года, обучающиеся (1-4 классы), имеющие высокие результаты на рейтинговой основе награждаются благодарственными письмами и почетными грамотами за высокие достижения.

1.3.2.2 Оценка метапредметных результатов

Объектомоценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Текущему контролю подлежат формирование УУД в 1-4 классах:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В ходе внутренней оценки достижений обучающихся, педагогами и психологом ежегодно ведется мониторинг, отражающий формирование универсальных учебных действий.

Для учащихся первых классов диагностика классным руководителем осуществляется 2 раза в год (в начале учебного года (сентябрь) и на конец учебного года). Во 2-4 классах итоговая диагностика осуществляется один раз в год, в апреле. Все учебные достижения обучающихся фиксируются в оценочных листах по классу.

1. Список методик для проведения педагогического мониторинга по формированию регулятивных УУД

- «Рисование по точкам (1-2 класс)
- Корректурная проба (3- 4 класс)

2. Список методик для проведения мониторинга по формированию познавательных УУД

- «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- Выделение существенных признаков (2 класс).
- Логические закономерности (3 класс).
- Исследование словесно - логического мышления (4 класс).

3. Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД

- «Рукавички» (1-4 класс).

Оценка метапредметных результатов проводится через формы работ:

1. комплексные работы на межпредметной основе, по результатам которых выносятся оценка о сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также и о сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
2. выполнение проекта и его представление.
3. работа с текстом «Читательская грамотность» («Блок работа с информацией»).

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

1.3.2.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в учебном плане.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется по этапам на основе диагностических методов, проводит учитель - предметник.

Первый этап. Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Входной контроль - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Промежуточный контроль - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе (1 классы); в 2-3 классах контрольные тестирования, контрольный диктант с грамматическим заданием, комбинированные контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в 4 классах - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>	<i>Иные формы учета достижений</i>		
	<i>Тематический контроль в рамках текущего контроля</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа - Контрольный диктант, списывание - показатели развития физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - контрольный диктант 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной;

<ul style="list-style-type: none"> - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения - анализ динамики текущей успеваемости 	координации, гибкости),	деятельности; - защита проекта - творческий отчет
		- портфолио

Текущий контроль обучающихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений в школы:

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы.

Диагностические формы контроля проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Результаты выполненных работ обучающихся оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом МКОУ Невонская школа «Положение о системе контроля и оценивание образовательных достижений учащихся».

Текущему контролю подлежат все обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1-х классах безотметочная. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущего контроля учителем прописываются в рабочей программе по предмету в календарно – тематическом планировании в отдельной графе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2, 3, 4 классов оцениваются по пятибалльной системе. Временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за учебную четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся.

Контрольные работы проводятся в конце текущего учебного года в соответствии установленного графика; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Годовая аттестация проводится в определенные сроки, указанные в календарном учебном графике текущего года, один раз в год по итогам учебного года.

В 1-ых классах проводятся Итоговые диагностические работы по предметам «Русский язык», «Математика». На промежуточную аттестацию во 2,3, 4 классах в обязательном порядке выносятся предметы «Русский язык»- контрольный диктант, «Математика» - контрольная работа. По остальным учебным предметам учебного плана, не подвергшихся процедуре контроля, формой промежуточной аттестации является годовая отметка обучающихся, под которыми понимается годовая итоговая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям.

При проведении промежуточной аттестации могут выступать формы: проверочные работы, контрольные комбинированные работы, контрольные диктанты, контрольные работы (тестирования) и иные формы.

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации школы.

1.3.3. Оценка достижений обучающихся и эффективности деятельности Школы

1.3.3.1. Оценка достижений обучающихся (итоговая оценка выпускника)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно - познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяется две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся (по годам освоения программы), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООПНОО;
2. результаты итоговых работ по предметам учебного плана обязательной части, характеризующие уровень освоения, обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня и метапредметных результатов.

При определении годовой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего (четвертные оценки) и оценки полученной при выполнении итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация по русскому языку, математике), как среднее арифметическое. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень).

Итоговая (годовая) оценка выпускника при получении начального общего образования формируется на основе накопленной оценки (четвертные оценки 4 класса), зафиксированной в классном журнале и портфолио, по всем учебным предметам, а также оценок, полученных за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике). Итоговая (годовая) оценка по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическая между четвертными оценками и оценкой, полученной при выполнении итоговых работ по вышеуказанным предметам). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний

по русскому языку, математике, литературному чтению, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для освоения образовательной программы основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний, необходимыми для освоения образовательной программы основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник при получении начального общего образования не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для освоения образовательной программы основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООПНОО. Проводится только обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Педагогический совет на основе выводов итоговой оценки, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и принимает решение о переводе обучающегося на уровень основного общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося.

1.3.3.2. Оценка эффективности деятельности Школы

Эффективность деятельности Школы будет оцениваться на основе результатов итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения ООПНОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООПНОО;
- особенностей контингента обучающихся.
- анкетирования родителей через электронный ресурс (сайт) Школы;
- реализация муниципального задания.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Школа России».

Задачи программы УУД:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Планируемые результаты над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учителя.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету и программам внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью «Портфолио» обучающегося, которое является процессуальным способом оценки индивидуальных достижений в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.
8. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные *возможности для формирования универсальных учебных действий.*

<i>Имено вание предмета</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Типовые задачи формирования УУД</i>
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия Знаково-символические действия моделирования Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук,

		буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литературное чтение	<p>Смыслообразование; самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <p>воссоздание картины событий и поступков персонажей;</p> <p>формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с смыслами; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости, и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p> <p>умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>умение строить план с выделением</p>
Родной язык (русский)	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить</p>	<p>анализ информации прочитанного и прослушанного текста, составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста; использование учебных толковых словарей, фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов, орфоэпического словаря создание текстов –</p>

	рассуждения.	повествований. Пересказ прочитанного с изменением лица; устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ - добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини - доклад; создание текстов
Литературное чтение на родном языке (русском)	Личностные (формирование патриотизма, любовь к своей большой и малой родине). Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.	Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов.
Иностранный язык	Коммуникативные действия: речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного

		текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Математика	<p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, планирование, моделирование.</p> <p>Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>	<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>
Окружающий мир	<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.</p> <p>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p> <p>обще познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями)</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>поиск и работа с информацией, в том числе и с использованием средств ИКТ</p>
Музыка	Личностные действия:	Пение, драматизация,

	<p>эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>Умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения</p>	<p>музыкально-пластические движения, импровизация</p>
Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные коммуникативные действия,</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p>
	<p>умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями)</p>	<p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p>
	<p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p>	<p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия.</p>
	<p>Коммуникативная компетентность, развитие</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);</p>

	<p>планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>проектная деятельность, обработка материалов.</p>
	<p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p>	<p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p>
	<p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами</p>
Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
	<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
	<p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

Блок УУД	Виды УУД	Функции УУД
Личностные	<p>Личностное, жизненное <i>самоопределение</i>; <i>смыслообразование</i>, т. Е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; <i>нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Регулятивные	<p><i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <i>-прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>	<p>Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности</p>
Познавательные	<p>1) общеучебные предполагают: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к</p>

<p>структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения задач; постановку и формулирование проблемы и контроль и оценка; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;</p> <p>2) <i>знаково-символические</i> предполагают: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель; преобразование модели с целью выявления общих законов;</p> <p>3) <i>информационные</i> предполагают: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>4) <i>логические</i> предполагают: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области</p>
---	---

Коммуникативные	<p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>планирование учебного</i> сотрудничества с учителем и сверстниками; 2) <i>инициативное сотрудничество</i> в поиске и сборе информации; 3) <i>взаимодействие</i> – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов; 4) <i>управление поведением партнёра</i> – контроль, коррекция, оценка его действий. 	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>
-----------------	---	--

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.3. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием используется программа «Преемственность» (Сост. Авторы УМК «Школа России»), которая позволяет продолжить обучение в школе по УМК «Школа России».

Программа «Преемственность» разработана на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Преемственность» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Преемственность»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования,

воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД представлена в таблице:

Программы «Преемственность»	Планируемые результаты дошкольного образования в комплексе «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование <i>познавательных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) <p>сериация (установление последовательных взаимосвязей)</p>	<p><u>1. Познавательные УУД (логические):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p><u>2. Личностные результаты (самоопределение):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме 	<p><u>1. Познавательные УУД (общеучебные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Использовать общие приемы решения задач.

		<u>2. Личностные результаты (смыслообразование):</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	<u>1. Регулятивные УУД (планирование):</u> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - использовать установленные правила в контроле способа решения <u>2. Личностные результаты (самоопределение):</u> готовность и способность обучающегося к саморазвитию
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого	<u>1. Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</u> - координировать и принимать разные позиции во взаимодействии
	Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему; поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять ошибку; если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгами и простейшими инструментами.	<u>1. Коммуникативные УУД (взаимодействие):</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - слушать собеседника. <u>2. Познавательные (общеучебные):</u> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

		<p>-осуществлять смысловое чтение; -выбирать вид чтения и зависимость от цели. <u>3.Личностные результаты (смыслообразование):</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
Программа по развитию речи	<p>Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; -пользоваться книгой; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.</p>	<p><u>1.Познавательные УУД (информационные):</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (выделение основной и второстепенной информации); - анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)</p>
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	<p>Формируемые УУД: -удерживать внимание; -выполнять инструкцию взрослого; -обсуждать со взрослым возникшую проблему; -находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности</p>	<p><u>1.Личностные результаты (самоопределение):</u> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. -мотивация учебной деятельности(социальная, учебно-познавательная и внешняя). <u>2. Регулятивные УУД (целеполагание):</u> - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>3. Коммуникативные УУД</u> -(взаимодействие, управление коммуникаций)</p>
Программы «Преимств»	Планируемые результаты дошкольного образования в программе «Преимственность»	Планируемые результаты реализации ООП НОО

енность»		
----------	--	--

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида деятельности в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности, (учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность, учебно - исследовательскую деятельность, контрольно - оценочную и рефлексивная деятельность и трудовая деятельность)

2.1.6 Формы организации учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучение; самообучение	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, смотр	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие внеурочной деятельности	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

2.1.7 Сформированность универсальных учебных действий у выпускников при получении начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.

УУД	Общие педагогические ориентиры
В сфере личностных универсальных учебных	Сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

действий	
В сфере регулятивных универсальных учебных действий	Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
сфере познавательных универсальных учебных действий	Научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий	Приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условиями, обеспечивающими развитие УУД в образовательной деятельности», являются:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.1.8. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования по годам обучения

1. Личностные результаты					
	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты на конец 4 класса	Методы и формы организации учебной работы младших школьников
Самоопределение	- ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение);	- воспринимает Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения;	-воспринимает историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события;	- положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся,	-Создание ситуации успеха на занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. -Чередование поручений. -Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе
	-воспринимает объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; - соотносит понятия «родная природа» и «Родина». - принимает новый статус	-принимает необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; - проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и	государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. - анализирует свои переживания и поступки; - выполняет основные правила бережного	- ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе делает осознанный выбор поручений в классе - проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению нового материала. - ориентируется в нравственном содержании	-Изучение вопросов здорового образа жизни. -Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). -Посещение музеев. -Участие в праздниках класса, школы, поселения. -Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. -Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о

	<p>«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- внимательно относиться к собственным переживаниям и другим людям; -следует нравственному содержанию поступков.</p>	<p>взаимоподдержку членов общества.</p> <p>- принимает учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>-оценивает свои эмоциональные реакции;</p> <p>- ориентируется в нравственной оценке собственных поступков;</p> <p>- выполняет правила этикета;</p> <p>- соблюдает правила экологической безопасности.</p>	<p>отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;</p> <p>- сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>собственных поступков и поступков других людей. - находит общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>- внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p>	<p>мамах, детях, войне и т. д.).</p> <p>-Составление и решение задач на актуальные общественные темы</p>
--	---	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><u>смыслообразование</u></p>	<p>- Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем -Проявляет уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Адекватно воспринимает оценку учителя.</p>	<p>Отличает символику Российской Федерации</p>	<p>Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни</i></p>	<p>-Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. -Проведение игр, соревнований, конкурсов и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. -Рефлексия учебной деятельности. -Публичное представление результатов учения - Изучение экологических тем. -Исследования и наблюдения. Экскурсии. -Внеурочные мероприятия по охране природы -Проектная деятельность. -Изучение вопросов здорового образа жизни. -Исследования и наблюдения.</p>
---	--	--	---	--	---

<u>Нравственно-этическая ориентация</u>	<p>- выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>- внимательно относится к красоте окружающего мира, Придерживается распорядка дня под руководством взрослого.</p> <p>- выражает свои эмоции в творческих работах, под руководством учителя</p>	<p>- использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций; <i>Сдерживает свои эмоции</i></p> <p>- сопоставляет свои действия с экологическими правилами под непосредственным руководством учителя;</p> <p>- сопоставляет свое поведение с режимом дня и делает оценочные суждения;</p> <p>- выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя</p>	<p>- регулирует свое эмоциональное состояние;</p> <p>- проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>-сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни;</p> <p>- <i>Придерживается здорового образа жизни</i></p> <p>- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры</p>	<p>Соблюдает экологические правила</p> <p>- выделяет свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах</p> <p>- <i>Придерживается здорового образа жизни</i></p> <p>эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры</p>	<p>- Прогнозирование поступков и их последствий.</p> <p>- Групповая работа со сменой ролей.</p> <p>- Командные соревнования.</p> <p>- Столкновение и обсуждение мнений.</p> <p>- Проигрывание конфликтных ситуаций</p> <p>- Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры.</p> <p>- Выражение положительных эмоций в творческих работах.</p> <p>- Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного.</p>
2. Регулятивные УУД					

<u>1. Целеполагание</u>	- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	- ставит цель собственной познавательной и коллективной деятельности (в рамках учебной деятельности)	- ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее.	- Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. <i>Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций.</i>
<u>2. Планирование</u>	- Организует свое рабочее место под руководством учителя	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	-планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	-планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	

<p>3. <u>Осуществление учебных действий</u></p>	<p>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>- определяют план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>-осуществляет самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.</p>	<p>-самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач.</p>	<p>- Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.</p> <p>- Рефлексия деятельности</p>
<p>4. <u>Прогнозирование</u></p>		<p>-предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>	<p>-предвидит возможности получения конкретного результата при выполнении заданий</p>	<p>-прогнозирует результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	

<u>5. Коррекция</u>		- корректирует выполнение задания.	- выполняет работу над ошибками; - корректирует выполненное задание с учетом допущенных ошибок	-адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	<i>-Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся</i>
<u>6. оценка</u>		-оценивает результаты собственной деятельности под руководством учителя	-оценивает результаты собственной деятельности	- оценивает результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	
<u>7. Саморегуляция</u>		- осуществляет само- и взаимопроверку работ. - самостоятельно организует свое рабочее место.	- выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу и инструменты-	- выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. - регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями	

<p>- сравнивает предметы, объекты: находить общее и различие. - группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; - объясняет смысл названия произведения, связь его с содержанием; -находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу; - наблюдает и самостоятельно делать простые выводы; - выполняет задания по аналогии. - Работает с учебными моделями</p>	<p>- находит выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; - проводит анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (сравнение сказок, литературных и живописных произведений) и вывода (морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории». - Работает с учебными моделями</p>	<p>- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты ; -устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий, - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы и осваивает новые приёмы, способы. - самостоятельно делает выводы, перерабатывать информацию, преобразовывает её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. - составляет сложный план текста. - умеет работать с учебными моделями</p>	<p>- Моделирование (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). - Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. - Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. - Преобразование модели (например, на основе видоизменения слова). - Нахождение лишней информации при изучении темы. - Заполнение таблицы “цена-количество-стоимость” и т. п. - Составление модели условия задачи и алгоритма последовательности действий по решению задачи. - Объяснение правописания орфограмм. - Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. - Рассказ об объекте по плану -Определение последовательности действий по решению задачи. - Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. - Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. - Изменение вопроса задачи Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида “Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками”. - <i>Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств</i></p>
---	--	--	--	---

2. <u>Подведе дение под итогами</u>	- владеет понятиями согласна программы.	- владеет понятиями согласна программы.	- владеет понятиями согласна программы.	- владеет понятиями согласна программы.	- Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа.
3. Познавательные УУД					
<u>1. Знаково-символические:</u>	- ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	- ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); - ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	-свободно <u>ориентируется с условными обозначениями в учебниках и в корпусе учебных словарей.</u>	- ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определяет круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.	- Подготовка вопросов по теме. - Подпись иллюстраций словами из текста. - Составление плана текста. - Заполнение таблиц, составление схем по тексту. - Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. - Толкование слова с помощью словаря. <i>Нахождение произведения на заданную тему</i>

Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>работать с текстом</u>: выделяет в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения и установки); - <u>работает с несколькими источниками информации</u> (учебной книгой, "Рабочей тетрадь" и "Хрестоматией" и дополнительными источниками информации). 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. - Обозначение на рисунке характерных признаков предметов или групп предметов
Коммуникативные УУД					
I. Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> - вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - работает с соседом по парте, в малой группе, в большой группе. - читает по цепочке или по ролям. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет диалоговой формой речи. - читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. - Проведение соревнований, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий

<p style="text-align: center;"><u>2. Взаимодействие</u></p>	<p>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>- участвует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на реплики, задавать вопросы, высказывает свою точку зрения. -выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>- понимает основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробует высказывать собственную точку зрения; - находит в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</p>	<p>- адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач. - учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договаривается и приходит к общему решению.</p>	<p>- Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. - Инсценировка характерных эпизодов произведений. - Проигрывание ситуаций. - Взаимопроверка в паре или группе</p>
---	--	--	--	---	--

<p>3. <u>Планирование учебного сотрудничества</u></p>	<p>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>- читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - понимает тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p>	<p>- распределяет между собой работу и роли; - планирует свою часть работы; - задает вопросы, уточняя план действий;</p>	<p>- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - участвует в работе группы: распределяет обязанности, планирует свою часть работы; - выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель;</p>	<p>- Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). - Совместное изучение нового материала. - Взаимообучение и взаимопроверка</p>
---	---	--	--	--	---

4. Управление коммуникацией	- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выслушивает партнера, договариваться и приходит к общему решению, работая в паре.	- выполняет свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. -осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль	- формулирует собственное мнение и позицию; - задает вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. - критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре)
<i>Работа с письменными текстами: поиск информации и понимание прочитанного.</i>					
	Обращается к словарю из учебника, снокам для объяснения непонятных слов под руководством учителя	Обращается к словарю из учебника, снокам для объяснения непонятных слов (самостоятельно и под руководством учителя)	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i>	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i>	

- Отвечает на вопросы по содержанию текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте;
 - проводит сравнение документных сказок;
 - определяет жанровые признаки (считалок, загадок, закличек, скороговорок, колыбельной песни, небылицы);
 - проводит сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту.

выделяет непонятные слова, *выясняет значение непонятных слов* –
 - односложно передает смысл прочитанного;
 - раскладывает сюжетные картинки по порядку;
 - выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте.

- сравнение русских сказок со сказками других народов;
 - проводит выявление особенностей волшебной сказки;
 - проводить анализ авторской сказки;
 - выявляет связи современных поэтических текстов с народным творчеством
 3. Использует различные виды чтения:
 ознакомительное, изучающее, поисковое.
Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения

- находит выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
 - проводит анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (сравнение сказок, литературных и живописных произведений) и вывода (морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории».

Подведение под понятие
 - владеет понятиями (олицетворение, сравнение, контраст, бродячий сюжет, рассказ, герой сказки и рассказа через выделение присущих герою признаков.

- проводит анализ волшебных сказок, народных обрядов и праздников, находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
 - *Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*
 - Задает вопросы по содержанию учебного материала
 - Выделяет в тексте понятное и непонятное.
 Формулирует вопрос о том, что непонятно в тексте
 - Определяет тему и главную мысль текста
 - Выделяет в тексте ключевые слова.
 - Делит текст на смысловые части.
 - Озаглавливает смысловые части текста. - Составляет план текста Упорядочивает информацию по заданному основанию
 - Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
 - Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
 1. Подведение под понятие
 - владеет терминами («тотем», «герой волшебной сказки», «былина», «охватная, парная и перекрестная рифма»

Поиск ответов на вопросы.
 Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений).
 Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста.
 Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы и рисунка
 - Составление вопросительных предложений.
 - Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту
 - Формулировка главной мысли
 -Определение хода развития событий в тексте.
 -Деление текста по плану на части.
 -Составление плана по памяти.
 -Сворачивание высказывания в короткую фразу.
 -Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.
 -Коррекция деформированного плана
 -Исправление ошибок на упорядочивание информации.
 -Поиск оснований, по которым информация упорядочена.
 -Поиск фраз, употребленных в переносном значении.
 -Установление связи между разными событиями, фактами.
 -Поиск ответов на наводящие вопросы.
 -Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.)
 -Заполнение таблиц.
 -Поиск информации в таблицах.
 -Словесное рисование картин, иллюстрирование.
 -Чтение готовых схем.
 -Схематизация задач
 -Заполнение таблиц.
 -Поиск информации в таблицах.
 -Чтение произведений на заданную тему.
 -Поиск требуемой информации в тексте, книге.
 -Определение жанра и вида текста

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

<p>Правильно выстраивает простое предложение в устной форме Раскладывает сюжетные картинки по порядку Указывает на непонятные слова. Задаёт элементарные вопросы по сюжету и отвечает на них без обоснования. Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте Выделяет главных героев произведения, односложно передает смысл прочитанного Высказывает</p>	<p>Делит текст на смысловые части под руководством учителя Концентрирует свое внимание при слушании Формулирует вопрос о том, что непонятно под руководством учителя; Высказывает суждения по поводу прослушанного текста Выделяет главных героев произведения, учится под руководством учителя передавать смысл прочитанного</p>	<p>Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. Формулирует выводы на основе услышанного текста. Делит текст на смысловые части. Составляет план текста под руководством учителя. Высказывает свои суждения по поводу прослушанного текста Озаглавливает смысловые части текста под руководством учителя. Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз, непонятных слов с помощью</p>	<p>Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства) Выделяет в услышанном понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно Концентрирует свое внимание при слушании Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. <i>Извлекает информацию, данную в неявном виде</i> Формулирует выводы на основе услышанного Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части и его озаглавливает. Составляет план текста Определение авторской позиции. Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно</p>	<p>Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, ключевых слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли</p>
---	---	---	--	--

	простые суждения по поводу прослушанного текста		словаря, а также исходя из контекста. - Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения. Находит примеры и факты, доказывающие верность предложенного суждения. Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин	Пересказ с опорой на картинку (план, ключевые слова). Соотносит под руководством учителя факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.	Выполняет подробный пересказ прочитанного. Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. При изложении заданного вопроса придерживается	Выполняет подробный пересказ прочитанного. Выполняет краткий пересказ прочитанного. Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод. При изложении заданного вопроса придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную</i>	<u>Литературное чтение, окружающий мир</u> Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя) Пересказ по самостоятельно составленному плану и группой. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающих вывод Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, опорные (ключевые)

			темы.	<i>тему) придерживается определенного плана</i> Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	слова, план. Анализ ошибок в высказываниях других учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>					
	Высказывает свои суждения без обоснования Определение места иллюстрации в тексте	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте под руководством учителя. Оценивает содержание, <i>языковые особенности и структуру</i> текста под руководством учителя	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте Оценивает содержание, <i>языковые особенности и структуру</i> текста под руководством учителя	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. <i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</i> Оценивает содержание, <i>языковые особенности и структуру</i> текста Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте Подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. <i>Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками</i>	<u><i>Русский язык, литературное чтение</i></u> Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (желательно использовать ИКТ) Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация не достоверности прочитанной информации

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма «Формирования ИКТ - компетентности обучающихся». (Содержание этого раздела очень сильно зависит от условий образовательного учреждения и особенностей контингента учащихся).

Освоение личностных УУД средствами ИКТ					
	Планируемые результаты на конец 1 класс	Планируемые результаты на конец 2 класс	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты на конец 4 класса	Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и формы организации учебной работы младших школьников
<u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u>		Первичное знакомство с компьютером, гигиеной и техникой безопасности в компьютерном классе.	Осознанно относится к выбору информации. Приобретает первичные навыки правовой культуры.	Критически относится к информации и избирательно ее воспринимает. Владеет основами правовой культуры в области использования информации	<u>Русский язык</u> <u>Окружающий мир</u>
Освоение регулятивных УУД средствами ИКТ					
	-	Приобретение первичных навыков ввода текстовой информации в компьютер, создание изображений	Осознанно относится к вводу текстовой информации в компьютер, планирует создание изображений	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<u>Литературное чтение , технология</u> Определение роли и места иллюстративного ряда в тексте Составление презентаций с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере

Освоение познавательных УУД средствами ИКТ					
<i>Обработка и поиск информации</i>	-	Поиск информации	Поиск информации в Интернете по заданной теме; Формулирование запроса; сохранение найденного запроса	Использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного задания	<u>Русский язык, Технология</u> Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации. Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными 4 правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. <u>Литературное чтение.</u> Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	-	Первичный навык создания и передачи простых сообщений	Создает и организует информацию в виде сообщений	Структурирование информации её организация и представление в виде сообщений	ИКТ, технология
<i>Планирование деятельности,</i>	-		Первичные навыки работы с	Фиксация (запись) информации с помощью	ИКТ, технология

<u>управление и организация</u>		-	организацией информации.	компьютера		
		-	Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами	Построение простейших моделей объектов и процессов	<u>Технология</u> Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами	
<i>Освоение коммуникативных УУД средствами ИКТ</i>						
<u>Планирование деятельности, управление и организация</u>		-	Фиксация результатов коммуникации под руководством учителя	Первичный самостоятельный навык фиксации личной коммуникации	Фиксация хода (личной) коллективной коммуникации	<u>Технология, ИКТ</u>
<u>Создание, представление и передача сообщений</u>		-	-	Первичный навык по созданию, предоставлению и передаче сообщений	Общение в цифровой среде (чат)	<u>Технология, ИКТ</u>
				Обмен гипермедиа сообщениями	<u>Технология, ИКТ</u>	

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

2.2.1. Общие положения

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) и внеурочным курсам могут содержать и другие разделы в соответствии утвержденного локального нормативного акта школы. Ежегодно педагоги школы, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план. По всем учебным предметам разрабатываются рабочие программы на уровень срок реализации ООН ООО.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей).

2.2.2. Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается (см. программы):

- «Русский язык», (1-4 классы)
- «Литературное чтение», (1-4 классы)
- «Иностранный язык (английский)», (2-4 классы)
- «Математика», (1-4 классы)
- «Окружающий мир», (1 - 4 классы)
- «Основы религиозных культур и светской этики», (4 класс)
- «Музыка», (1-4 классы)
- «Изобразительное искусство», (1-4 классы)
- «Технология», (1-4 классы)
- «Физическая культура»,(1-4 классы)
- «Родной язык» (русский), (1-4 классы)
- «Литературное чтение на родном языке (русском)», (2-4 классы)

2.2.3. Рабочие программы по внеурочным курсам являются комплексными, состоящие из курсов по пяти направлениям внеурочной деятельности, которые формируются ежегодно на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителям) или

тематические. Рабочие программы ежегодно вносятся приказом директора школы в ООП НОО на 01.09. текущего учебного года.

В процессе изучения всех учебных предметов (курсов), в программах обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКОУ НЕВОНСКОЙ ШКОЛЕ

МКОУ Невонская школа расположена по адресу: Красноярский край, Богучанский район, п. Невонка ул. Октябрьская 20. Поселок Невонка расположен в 74 км от районного центра. Рядом со школой расположены следующие социально-значимые объекты: администрация поселка, Детская школа искусств, Сельский Дом культуры, детский сад «Елочка», отделение почтовой связи, аптечный пункт.

В образовательном учреждении обучается 181 человек. В школе обучаются дети из семей разных социальных категорий.

1.1. Характеристика контингента обучающихся и их семей.

Общее количество обучающихся	181
	Начальная школа 65
	Средняя школа 96
	Старшая школа 20
Количество классов	12
<i>Неполные семьи</i>	20
<i>Дети – сироты</i>	5
<i>Малообеспеченные</i>	92
<i>Опекаемые</i>	15
<i>Неблагополучные (группа риска)</i>	14
<i>Многодетные</i>	22
Дети -инвалиды	6
Дети с ОВЗ	11
Дети состоящие на внутришкольном учете	7
Дети СОП	1

Педагогический состав образовательного учреждения - 22 педагога. Коллектив хоть и не молодой (средний возраст составляет 48 лет), но работоспособный. Семь педагогов школы учились и теперь работают в ней. Среди учителей школы есть руководитель районного методического объединения, эксперты муниципального этапа ВСОШ, УИК. Есть победители и призеры престижных учительских конкурсов. Все педагоги проживают в поселке и знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе действует пионерская организация имени Ю.А.Гагарина, объединяющая учащихся 4-7 классов, Совет старшеклассников (8-11 классы), ячейка РДШ, волонтерский отряд «Искра», школьное лесничество «Зеленый дозор», отряд ЮИД, кружки различной направленности («Народные промыслы», ВСТК «Патриот», театральные, КВН-клуб, «Веселый художник», ФСК «Олимп», социально-досуговый клуб «Свежий ветер».

У Школы сложился круг социальных партнеров: КГБУ «Невонское лесничество», СДК, ФОЦ «Кедр», сельская библиотека, МБОУ ДОД «Центр роста»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия родителей, педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общей целью воспитания в МКОУ Невонской школе является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МКОУ Невонской школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста(уровень основного общего образования)

таким приоритетом в МКОУ Невонской школе является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста(уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе через формирование установок на здоровый образ жизни ;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКОУ Невонской школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает *преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, поселка (акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя и весенняя недели добра», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Три П», «Российский триколор»);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», мероприятия памяти Победы в Вов.

- Экологические акции «Сохраним лес живым», «Подари пернатый дом», «Накормите птиц зимой» и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей,

На школьном уровне:

• ежегодно проводимые общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;
- акция «Свеча памяти» к международному дню борьбы с терроризмом
- «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;
- Новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;
- «Фестиваль солдатской песни» направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;
- «Последний звонок», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;
- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Вахте Памяти митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»; классные часы; выставки), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
- проведение Дней погружения в Событие, посвященных Дням воинской славы
- Школьная учебно-исследовательская конференция
- прием в пионеры
- День предпринимателя
- Предметные недели
- Итоговый Фестиваль «Школа зажигает звезды»
- Последний звонок

Школьная УИК (подготовка проектов, исследовательских работ их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в пионеры»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на итоговом мероприятии «Школа зажигает звезды» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления: «Совет дружины» и Совет старшеклассников «• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация Недели дежурства класса по школе с обязательным информационной линейки по понедельникам с церемонией сдачи и принятия дежурства

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе днейрождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с одноклассниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>направления</i>	НОО	ООО	СОО
<u>Познавательная деятельность.</u>	«Умники и умницы» «Этикет» «Развитие познавательных способностей» «Веселая математика»	«Грамматика. Текст. Стили речи» «Твои возможности, Человек» «В мире профессий» «Математика учит рассуждать» «Финансовая грамотность»	«Средства художественной выразительности и изобразительности» «Молекулярная генетика и геновая инженерия» «Химия в задачах»
<u>Художественно творчество.</u>	Кружок «Народные промыслы»	Театральный кружок КВН-клуб	Театральный кружок КВН-клуб

		Кружок «Народные промыслы» «Веселый художник»	«Веселый художник»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Игры народов мира	ФСК «Олимп»	ФСК «Олимп»
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>		Школьное лесничество «Зеленый дозор»	«Экология родного края» Школьное лесничество «Зеленый дозор»
<u>Социальная деятельность</u>	Социально досуговый клуб «Свежий ветер»	Социально досуговый клуб «Свежий ветер» Отряд волонтеров Отряд ЮИД	Отряд волонтеров

3.4 Модуль Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: обращение к личному опыту, привлечение различного уровня информации;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и выработанных совместно со школьниками законов класса;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через проведение «Уроков мужества» и "Уроков Добра"; мероприятий, посвящённых памятным датам; анализ поступков современников и исторических деятелей;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые участвующих командной работе и взаимодействию с другими обучающимися- дебаты, мозговой штурм; программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео уроки, онлайн-конференции и др.), использование дистанционных образовательных технологий обучения;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсов, турниров, викторин, и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения («Научно-практические конференции»), проектная деятельность на уроке («Групповой проект», «Индивидуальный проект»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5 Модуль Школьное самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, постоянно действующего ученического совещательного органа управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение учебного года. Решения Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования на заседании. Заседания проходят 2 раза в месяц. Принятые решения оформляются протоколом и доводятся до сведения учащихся и педагогического коллектива на общешкольной линейке. Основная форма работы Совета – разработка КТД;
- через деятельность выборного органа Совета дружины пионерской организации
- через деятельность ячейки РДШ путем организации и проведения в школе Всероссийских дней единых действий
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной группы медиаторов-сверстников для урегулирования конфликтов. Школьная служба примирения участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- проведение благотворительных акций в помощь бездомным животным
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового уровня от лица школы (в работе волонтерами встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (субботники).

3.8 Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

3.9. Модуль Профилактика и здоровье

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Одним из значимых звеньев в данной работе является Совет профилактики школы. В деятельности этой службы принимают участие представители администрации образовательной организации, Члены родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

В школе организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- проведение мероприятий школьной программы профилактики правонарушений и безнадзорности, плана противодействию терроризму и экстремизму

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

В МКОУ Невонская школа действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, который собирается по необходимости совет,

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается 1 раз в четверть;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением приглашенных специалистов ПДН, КДНиЗП, социальных служб района, работников ГИБДД и участкового ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, осуществляют плановый контроль организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой;
- оформление стендов для родителей в вестибюле школы;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и родительские группы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа службы Школьной медиации;
- опрос родителей об уровне удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами в школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых занятий;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских школьных объединений
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: обеспечение высокого уровня обученности, воспитания, здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенности обучающихся на пути поэтапного продвижения по возрастным ступеням.

Программа коррекционной работы решает ряд задач и обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2. Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя два модуля: лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Лечебно-профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании

сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Педагоги школы своевременно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и, организованные семинары–практикумы, курсы.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

1. Работа с семьей направлена

- на проведение индивидуальных консультаций с родителями специалистами Школы.
- на реализацию индивидуального образовательного маршрута ученика, а это требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.4.3. Этапы реализации программы

- *сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- *планирование, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- *диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- *регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.4. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения (психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов происходит через заседания *психолого-педагогические консилиумы*, на которых предоставляется многопрофильная помощь ученику и его родителям (законным представителям), а также учителями предметниками, классным руководителям в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация коррекционной работы будет в школе осуществляться и через *социальное партнёрство*:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей

2.4.5.1. Направления работы

Программа коррекционной работы направлена:

- проведение диагностики с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- проведение консультаций;
- проведение информационно-просветительских бесед со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4.5.2. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.4.5.3. Диагностические процедуры в программе

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе; - имитация написанного теста (А.Керн, И.Ирасек); - мышление и речь; - умозаключения (Э.Замбацьявичене, Л.Чупров); - общая ориентация в мире и запас бытовых знаний; - содержание внутренней позиции школьника; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучения уровня школьной зрелости; - изучение уровня развития тонкой моторики, умения выполнять задание по образцу; - изучение понимания грамматических конструкций, понятия «много-мало»; - изучения уровня умозаключений; - изучение отношения к школе, понимания роли учителя, смысла обучения; - изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального

	- мотивация (М.Р.Гинзбург); - рисунок человека;	состояния; - изучения динамики внутренней позиции школьника;
2 класс	- методика Э.Ф.Замбиявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”; - методика “Таблицы Шульте”; - методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурии	изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; - оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости; - изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания
3 класс	- методика “Цветовой тест М. Люшера”; - проективный тест “ДДЧ”; - методика “Прогрессивные матрицы Равенна”; - рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан	оценка психо-эмоционального состояния учащихся; - изучение личностных особенностей школьников; - определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся; - диагностика уровня школьной тревожности учащихся;
4 класс	“Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера; - методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой); - анкета “Эмоционально-психологический климат класса”; - Социометрия классного коллектива.	- определение уровня интеллектуального развития школьников; - изучение личностных особенностей младших школьников; - изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива.

2.4.5.4. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.4.5.5. Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

1	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и
---	---------------------	--

		принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

2.4.5.6. Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со школьниками ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение информационных разъяснительных лекций, бесед для родителей и педагогическим работникам по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.5.7. Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.4.5.8. Используемая методическая литература

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Протокол логопедического обследования дошкольников	Мамаева А.В.
Обследование речи младших школьников	Мамаева А.В.
Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников	Волкова Г.А.
Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Фотекова Т.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (Альбом 2)	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Тестовый материал для методики обследования устной речи детей преддошкольного возраста	Грибова О.Е.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.

2.4.5.9. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

1) Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках средствами УМК. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «надо»? «хочу»? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК учителя имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий. Для первоклассников функционируют группы продлённого дня, в режиме которых предусмотрены час развивающих игр, курс занятий «Развитие познавательных способностей» кружки творческой направленности.

3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, логопед, психолог.

В школе будет четко организована работа учителя-логопеда, который проводит индивидуальные и групповые логопедические занятия в оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете логопеда.

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия проводятся с двумя учащимися). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения. Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приемах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

2.4.5.10. Профилактическая работа

- Своевременное выявление имеющихся трудностей в обучении у каждого ребёнка, учёт его особенностей формирования навыков чтения и письма и всей учебной деятельности осуществляется путем диагностики (три раза в год: в сентябре, после завершения букварного периода и итоговый в конце учебного года).
- Коррекционную работу проводить с будущими первоклассниками у тех детей, у которых выявлено нарушение речи в рамках предшкольной подготовки по программе, направленной на развитие фонематического восприятия и проведение профилактической работы с родителями.
- Важным направлением службы является сохранение и укрепление здоровья детей. В данном направлении реализуются программа «Здоровье» (витаминизации, прививки, проф.осмотр, санитарное состояние, питание, двигательная активность).

Консультативно-просветительская работа

Положительного результата в решении задач психологической службы можно добиться в условиях включенности всех субъектов образовательного процесса. Это определяет направленность консультативно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса по трем направлениям: психологическое, логопедическое, медицинское.

Психологическая коррекционная работа.

По результатам мониторинга и диагностики разрабатываются коррекционные меры. Коррекционные занятия организуются с учащимися, нуждающимися в психологической или логопедической поддержке. При необходимости комплексной диагностики родителям (законным представителям) рекомендуется обращение в ПМПК.

2.4.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится не реже одного раза в полугодие.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Проводимый мониторинг специалистами школы (смотри в таблице):

	Вид мониторинга	Содержание
1	Уровень физического развития	Анализ уровня групп здоровья, заболеваемости, хронических заболеваний
2	Уровень психического развития	Уровень готовности к школьному обучению
		Уровень развития эмоциональной сферы
		Тип восприятия
		Уровень адаптации (тревожности)
	Уровень развития мышления	
3	Уровень развития мотивационно - волевой сферы	Анализ мотивов обучения или их отсутствия
4	Уровень развития социальных умений и навыков	Анализ степени сформированности коллектива (социометрия)
5	Уровень речевого развития	Исследованием процесса формирования навыков устной и письменной речи. Исследование неречевых признаков. Определение следующих качеств: - понимание инструкции, - удерживание её в памяти во время выполнения учебных заданий, - способность самостоятельно справляться с учебными заданиями, - стойкость интересов, - целенаправленность действий, - сосредоточенность, - работоспособность, - умение воспользоваться помощью, - оценка различных результатов, - умения ребёнка ориентироваться в своей работе, - способность точно скопировать образец, - особенности развития произвольного внимания, - сенсомоторная координация, - моторика, - определение ведущей руки

2.4.7. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям реализации Программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка педагога-психолога, в случае если будут дети с полученными рекомендациями обучения по адаптированной программе, то в штатное расписание согласно финансирования вводятся ставки логопеда и дефектолога, в том числе и тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Деятельность психолого-педагогического консилиума Школы

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.8. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Урочная деятельность

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при

организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальные занятия с педагогами.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века» предоставляет для организации этой работы: материалы учебников, дидактические карточки, рабочие тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

Домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов и учащихся, которым рекомендовано обучение по индивидуальным программам, при котором учителя школы согласно учебного расписания ведут обучение ребенка учебные занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает *проектная деятельность*. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК «Школа России» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

2.4.9. Планируемые результаты коррекционной работы для учащегося

Личностные:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;

многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные:

многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные:

общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные:

социальная адаптация в коллективе, обществе.

2.4.10. Планируемые результаты коррекционной работы (для педагогов)

осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

1. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ Невонской школы – локальный нормативный акт, обеспечивающий реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяющий общий объём нагрузки обучающихся и максимальный объём аудиторной учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) учебных предметов, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план школы начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы составлен с учетом основной общеобразовательной программы начального общего образования и имеет следующую цель:

«Формирование у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования».

Учебный план школы помогает решать следующие задачи:

- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования через различные формы промежуточной аттестации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений ученика начальной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО;

- создавать максимально вариативную образовательную среду;
- обеспечивать базовое образование для каждого школьника в соответствии его способностей и возможностей;
- содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- обеспечивать духовно – нравственное воспитание и эстетическое развитие школьников.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает:

- единство образовательного пространства;
- выполнение обязательного минимума содержания образования;
- выполнение требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- социальную защиту ребенка и гарантию получения начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной среды, способствующую удовлетворению индивидуальных, личностных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.

Продолжительность учебного года в школе составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный план школы для 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

В 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах предусматривает:

- пятидневную учебную неделю;
- обучение в первую смену;
- не более четырех уроков в день;
- облегченный день в середине учебной недели;
- динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня;

В учебном плане начальной школы отражены основные параметры учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет в 1- их классах - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовит к продолжению образования на ступени основного общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка (русский), а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными к изучению предметных областей и учебных предметов:

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами:

- *«Русский язык»* для изучения отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета *«Русского языка»* направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, на формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка. Школьники

овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

- «*Литературное чтение*» для изучения отведено в 1-3 классах 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю. Изучение предмета «*Литературное чтение*» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств ученика.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами для изучения:

- «Родной язык» (русский) в 2020-2021 учебном году изучается обучающимися 1-2 классов, из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

- «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 2020-2021 учебном году изучается обучающимися 1-2 классов, из расчета (0,5 час в неделю, 17 часов в год).

Предметная область «Иностранный язык» представлена для изучения учебным предметом «Иностранный язык (английский)» из расчета 2 часа в неделю учебный предмет ориентирован на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и познание иностранных языков.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена в учебном плане учебным предметом «*Математика*» отведено 4 часа в неделю. Изучение «*Математики*» направлено на развитие математической речи, логического алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена интегрированным предметом «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю для изучения. Учебный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» представлена учебным предметом для изучения в 4 классе «*Основы религиозных культур и светской этики*» (1 час в неделю). Изучение направлено на Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена для изучения предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час) в неделю. Учебный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической и проектной деятельности ученика.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Изучение предметной области направлено на

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей и запросов обучающихся школы и их родителей (законных представителей).

Учебный план школы по количеству учебных часов за 4 учебных года, не составляет менее 2904 часов и более 3345 часов.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов по обязательным учебным предметам: «Русский язык» (диктант), «Математика» (контрольная работа), «ОРКСЭ» (творческий проект). По остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям.

В школе проводится промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана в сроки, определяемые календарным учебным графиком на текущий учебный год и в соответствии с локальным нормативным актом.

Учебный план
МКОУ Невонской школы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
«Школа России»

Для набора обучающихся с 01.09.2019

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	ВСЕГО		
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	540	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	506	Годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67,5	Годовая отметка
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	1,5	51	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6	204	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	34	Творческий проект
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135	Годовая отметка

Технология	Технология	1	1	1	1	4	135	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2*	2*	2*	2*	8	270	Годовая отметка
Итого		19,5	22	22	22	85,5	2887,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4	135	
		0,5				0,5	16,5	
ВСЕГО		21	23	23	23	90	3039	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная неделя)		21	23	23	23	90	3039	

*третий час физической культуры осуществляется за счет посещения учащимися спортивных секций, игр, соревнований, праздников

Учебный план
МКОУ Невонской школы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
«Школа России»

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	ВСЕГО		
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	540	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	506	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6	204	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	34	Творческий проект
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135	Годовая отметка
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2*	2*	10	304	Годовая отметка
Итого		20	22	21	21	84	2836	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	1	4	135	
			1		1	34	
				1	1	34	
ВСЕГО	21	23	23	23	90	3039	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная неделя)	21	23	23	23	90	3039	

*третий час физической культуры осуществляется за счет посещения учащимися спортивных секций, игр, соревнований, праздников

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов школы направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- Организация информационной поддержки обучающихся;
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ по внеурочной деятельности;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел школы и класса, которые являются частью воспитательной системы по пяти направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в Школе являются следующее:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся начальной школы;

- приоритетные направления деятельности Школы;
- интересы и склонности педагогов.

3.2.2. Особенности формы организации внеурочной деятельности школы

Выбранные нами формы для реализации внеурочной деятельности позволяют достичь планируемых результатов ООП НОО (личностных и метапредметных образовательных результатов).

Школа при организации внеурочной деятельности использует различные формы для организации внеурочной деятельности.

Школа при организации внеурочной деятельности в 1-4 классах использует следующие формы, которые представлены в таблице:

№	Направление	Решаемые задачи	Используемые формы работы
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, спортивные соревнования (игры, Дни здоровья, Дни семьи, спортивные состязания), классные часы, тематические беседы, викторины.
2.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, проведение экскурсий в музей, классные часы, поход на природу, викторины, экологические праздники, выпуск стенгазет, коллективные творческие дела, участие в муниципальных конкурсах, экскурсии, фестивали, посещение музея, библиотеки и театральных представлений из г. Красноярска
3.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, беседы, классные часы, экскурсии в музей, библиотеку с. Богучаны, торжественные линейки, акции, митинги, концерты, просмотры фильмов, выполнение проектов
4.	Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, основ исследовательской деятельности.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, классные часы, дидактические игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, выполнение проектов, посещение объектов с целью наблюдения и исследования
5.	Социальное	Формирование	Формы работы, предусмотренные

	нравственных ценностей у учащихся, участие в социально - значимой деятельности	тематическим разделом комплексной программы, классные часы, поисковые и научные исследования, представление социальных проектов, участие в социальных практиках, общественно - полезная практика, субботники, участие в социальных акциях.
--	--	--

Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих видах деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

3.2.3. Планируемые результаты

Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся мы разделяем на три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, ребёнок действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

3.2.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы отражает по внеурочным занятиям в 1-4 классах до 1350 часов за 4 года обучения, то есть не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется выбором).

План внеурочной деятельности отражает занятость обучающихся в школьных мероприятиях и в классных мероприятиях в соответствии планов работы.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию.

В школе продолжительность внеурочного занятия в 1-4-х классах составляет от 25 минут до 40 минут. Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин.

Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО и иными локальными актами.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
	Читательская грамотность	1	1	1	1
	«Эрудит»	1	1	1	1
Социальное	«Мои верные друзья»	1	1	1	1
	«Свежий ветер» (клуб)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Игры народов мира»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Мой родной край»	1	1	1	1
	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Общекультурное	«Детский театр»	1	1	1	1
	«Народные промыслы»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ежегодно утверждается директором школы на новый текущий учебный год.

Начало учебного года, как правило, начинается с 01 сентября текущего учебного года, в случае выпадения этого дня на воскресенье (выходной день), началом учебного года считается следующий рабочий день 02 сентября текущего года.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года:

- 5-8 классы - 26.05.2022, 9 классы – 25.05.2022

3.2.1. Регламентация образовательного процесса на учебный год:

1-8,10 классы

Учебные четверти каникулы	Сроки	Количество дней
1 четверть	01.09.2021 - 29.10.2021	43

Каникулы осенние	30.10.2021 - 07.11.2021	9
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	39
Каникулы зимние	31.12.2021 - 09.01.2022	10
3 четверть	10.01.2022 - 25.03.2022	53
Каникулы весенние	26.03.2022 – 03.04..2022	9
4 четверть	04.04.2022 - 26.05.2022	35
	ИТОГО	Учебных дней – 170 Каникулы – 28 дней

С учетом специфики учебного года, в целях прохождения программ по учебным предметам предусмотрены корректировка расписания уроков: 5 марта, 27 мая - по расписанию понедельника, 25 мая, 26 мая – по расписанию вторника.

9-11 классы

Учебные четверти каникулы	Сроки	Количество дней
1 четверть	01.09.2021 - 29.10.2021	43
Каникулы осенние	30.10.2021 - 07.11.2021	9
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	39
Каникулы зимние	31.12.2021 - 09.01.2022	10
3 четверть	10.01.2022 - 25.03.2022	53
Дополнительные каникулы в 1 классе	12.02. - 20.02.2022	9
Каникулы весенние	26.03.2022 – 03.04..2022	9
4 четверть	04.04.2022 - 25.05.2022	34
	ИТОГО	Учебных дней – 169 Каникулы – 28дней

При наличии производственной необходимости, вызванной не реализацией в установленные сроки учебных программ по отдельным учебным предметам, школа вправе продлить учебный год в соответствии СанПин.

Календарный учебный график составлен с учетом государственных праздников.

3.2.2. Регламентация образовательного процесса на неделю:

5-тидневная учебная неделя

3.2.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в классах реализуется в соответствии расписания занятий.

3.2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план), в соответствии локально – нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в сроки:

С 12 апреля по 20 мая 2022 года.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана в текущем учебном году проводится в сроки, утвержденные директором школы на 01 сентября текущего учебного года.

Выбор предметов подлежащих промежуточной аттестации в текущем учебном году осуществляется с учетом мнения педагогического совета школы

Календарный учебный график ежегодно утверждается директором школы на новый текущий учебный год.

3.3.2. Регламентация образовательного процесса на неделю:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя.

3.3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется в соответствии расписания занятий.

3.3.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план), в соответствии локально – нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в сроки:

- 1-4 классы – 11.05. – 26.05.2022

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в сроки:

- 1 – 4 классы - 23.05 - 27.05.2022

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана в текущем учебном году проводится в сроки, утвержденные директором школы на 01 сентября текущего учебного года.

Выбор предметов подлежащих промежуточной аттестации в текущем учебном году осуществляется с учетом мнения педагогического совета школы.

3.4.Календарный план воспитательной работы НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование

1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	1-4	1 Сентября	Классные руководители, зам по ВР

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 Сентября	Классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Знакомство с библиотекой. «Волшебная дверь в мир книги»	1	2 неделя сентября	Классные руководители, библиотекарь
Акция «Свеча Памяти	1-4	3 сентября	Классные руководители, зам по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	23-29 сентября	Классные руководители, зам по ВР, отряд ЮИД, родительский патруль
Акция «Стань заметней»	1-4	сентябрь	зам по ВР, отряд ЮИД, родительский патруль
Акция «Вместе всей семьей»	1-4	17 сентября	Классные руководители, зам по ВР, родительский комитет
Международный день жестовых языков. Игра	3-4	23 сентября	Совет старшеклассников
Субботник «Школа территория чистоты»	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам по ВР, волонтерский отряд
Школьный осенний кросс	1-4	сентябрь	Руководитель ФСК, учитель физкультуры
27 сентября – Воздвижение (праздник урожая). Осенняя выставка поделок	1-4	27 сентября	СДК «Свежий ветер»
Цикл мероприятий ГО и ЧС «Месячник безопасности»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, зам по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Классные руководители

День Учителя	1-4	октябрь	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшекласников
Всемирный день математики. Игры, викторины	1-4	15 октября	Классные руководители
Праздник Белых Журавлей. Мастер-класс по изготовлению журавлей,	1-4	22 октября	Совет Дружины
Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия к Дню народного единства	1-4	Последняя неделя 1 четверти	Классные руководители, зам по ВР
Участие в акции «3 П» ко дню толерантности	1-4	10-16 ноября	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшекласников
Цикл мероприятий к 200- летию образования Енисейской губернии	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам по ВР
Праздник «Синичкин день»	1-4	ноябрь	Классные руководители, школьное лесничество
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
Мероприятия в рамках акции «Внимание! Гололед!»	1-4	ноябрь	зам по ВР, отряд ЮИД,
Единый урок «Права человека» ко дню Конституции	1-4	10 декабря	Классные руководители
Конкурс стенгазет к 200- летию со дня рождения Н.А.Некрсова	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Наших видно!»	1-4	декабрь	Классные руководители, зам по ВР, отряд ЮИД, родительский патруль
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	1-4	декабрь	Классные руководители, руководители кружков
Новогодние праздники	1-4	декабрь	Классные руководители, зам по ВР, педагог- организатор, театральный кружок
Всемирный день снеговика. Конкурс	1-4	18 января	Совет дружины

снеговиков			
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	1-4	январь	Классные руководители, зам по ВР, отряд ЮИД,
Школьная УИК	1-4	Последняя неделя января	зам по ВР
Цикл мероприятий к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	
День памяти юного героя-антифашиста	3-4	8 февраля	Классные руководители
Фестиваль солдатской песни	1-4	февраль	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты!»	1-4	февраль	зам по ВР, отряд ЮИД, родительский патруль
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	1 марта	Классные руководители
Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	1-4	7 марта	Классные руководители
Цикл мероприятий к 8 Марта	1-4	март	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	1-4	2 апреля	библиотекарь
Акция «Я – пассажир»	1-4	апрель	Классные руководители, зам по ВР, отряд ЮИД,
Праздник «Прощание с Букварем»	1-4	апрель	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители, зам по ВР, педагог - организатор
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	апрель	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Победы	1-4	Апрель-май	Классные руководители, зам по ВР, педагог – организатор
Торжественный прием в пионеры	4	Апрель-май	Классные руководители, Совет дружины , педагог

			–организатор
Международная Акция «Читаем детям о войне»,	1-4	май	библиотекарь
Акция «Шлем – всему голова»	1-4	май	Классные руководители, зам по ВР, отряд ЮИД,
Весенний кросс	1-4	май	Руководитель ФСК, учитель физкультуры
Фестиваль «Школа зажигает звезды»	1-4	май	Классные руководители, зам по ВР, педагог – организатор
Выпускной в начальной школе	4	26-28 мая	Классные руководители
Уроки Мужества -День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День воссоединения Крыма и России -День Победы	1-4	9 декабря Последняя неделя января 15 февраля Февраль 18 марта май	Классные руководители
Международный день защиты детей	Пришкольный лагерь	июнь	Педагог организатор. Директор площадки
День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)		июнь	
Всемирный день окружающей среды		июнь	
День России (12 июня)		июнь	
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		июнь	
День безопасности дорожного движения		июнь	

2.

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Составление планов ВР, соц. паспорта	1-4	До 15.09	Классные руководители
Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	1-4	До 20.09	Классные руководители Руководители объединений
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационный классный час	1-4	1 неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	3 неделя месяца	Классные руководители
Классные часы инструктажи	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	1-4	Май-июнь	Классные руководители

4. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и доп. образование

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Познавательная деятельность			
«Умники и умницы»	1, 4	1	
«Этикет»	2	1	
«Развитие познавательных способностей»	3	1	
«Веселая математика»	3	1	
Художественное творчество			
	1-4	3	
Кружок «Народные промыслы»	1-4	2	Фан Чин А.И.

Спортивно-оздоровительная деятельность			
Игры народов мира	1-4	1	Таданова Е.С.

<u>Социальная деятельность</u>			
Социально досуговый клуб «Свежий ветер»	1-4	4	Шалюгина А.Л.

5. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Руководство проектно-	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

исследовательской деятельностью обучающихся			
Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных таких форм	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	1-4	В течение года Согласно календарю образовательных событий, памятных и знаменательных дат	Учителя начальных классов и учителя-предметники

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Предмет	классы	Время проведения	ответственные
Русский язык	2-4	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
Математика	2-4	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
Окружающий мир	2-4	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса, распределение обязанностей на учебный год	1-4	сентябрь	Классные руководители

Организация дежурства в классе	1-4	По графику	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-4	По графику	Классные руководители, зам по ВР
Организация подготовки школьных и классных мероприятий	1-4	По графику	Классные руководители

6 «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и деятельность отряда ЮИД в начальной школы	1-4	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность пионерской организации в начальной школы	1-4	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность Совета старшеклассников в начальной школы	1-4	В течение года	Зам по ВР
Организация и деятельность волонтерского отряда в начальной школы	1-4	В течение года	Педагог- организатор
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	1-4	В течение года	Педагог- организатор

7 Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помоги пойти учиться (сбор школьных принадлежностей для нуждающихся)	1-4	сентябрь	Классные руководители Педагог- организатор Отряд волонтеров
Операция «Вылечи книгу»	1-4	В период весенних каникул	Классные руководители библиотекарь
Акция «Накормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь - март	Классные руководители Школьное лесничество
Сбор средств для приюта «Богучанские хвостики»	1-4	декабрь	Педагог- организатор Отряд волонтеров
Субботники по уборке пришкольной территории	1-4	В течение	Отряд волонтеров Классные руководители

		года	
--	--	------	--

8 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	1-4	сентябрь	Классные руководители Соц педагог
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	1-4	В течение года	Классные руководители Руководители объединений ДО
Заседание Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц	Соц педагог
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	1 раз в месяц	классные руководители Соц педагог
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	1-4	По запросу	Классные руководители Соц педагог
Проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу)	1-4	По запросу	Служба медиации
«Президентские состязания» школьный этап	1-4	Сентябрь-март	ФСК
Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» По отдельному плану Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Всемирный день здорового питания. Презентация о здоровом питании	1-4	16 октября	Классные руководители
19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	1-4	19 декабря	Классные руководители, учитель физкультуры
Единый День Здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, учитель физкультуры

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа «Все профессии важны, все	1	октябрь	Классные

профессии нужны».			руководители
Выставка рисунков «Кем быть»,	1	март	Классный руководитель, Совет Дружины
Урок-игра «Я и мир профессий»	1-2	В конце каждой четверти	Классный руководитель
Беседа «Профессии нашего района».	2-3	октябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Профессии моей семьи»	4	март	Классный руководитель
Фестиваль профессий	4	апрель	Классный руководитель

9 «Система профилактики. Здоровый образ жизни»

10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	2 раза в год	зам по ВР
Классные тематические родительские собрания	1-4	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей классные руководители (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация школы
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	1-4	ежедневно	Администрация школы
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	По необходимости	Классные руководители, соц. педагог
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-4	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	1-4	В течение года	Классные руководители

3.5. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными;
- Коммуникативными;
- Информационными;
- Правовыми.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кроме того, в школе имеются сотрудники службы технической поддержки, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Сведения о квалификации педагогов обеспечивающих ООП НОО

Сроки	Количество педагогов обеспечивающих программу	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 01.09.2020	6	0	5	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП НОО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации (100%) педагогов по организации процесса обучения согласно ФГОС НОО.

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организуют и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в профессиональных конкурсах.

3.5.2. Описание кадровых условий

Требования нового стандарта	Условия, существующие в школе
<i>Требования к кадровым условиям</i>	
Укомплектованность – 100%	Укомплектованность – 100 %
Все педагоги имеют профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию	100%
Обладают способностью к инновационной профессиональной деятельности	50% педагогов занимаются инновационной деятельностью
Имеют необходимый уровень методологической культуры, мотивацию к непрерывному образованию	Методологическая культура в соответствии с дипломом об образовании, мотивацию к непрерывному образованию имеют 60% педагогов
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории не менее 75%	83 % педагогов имеют квалификационные категории
<i>Требования к образовательной подготовке педагога</i>	
Навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями	100% педагогов владеют навыками продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями
<i>Требования к профессиональной подготовке педагога</i>	
Обладание ключевыми профессиональными компетенциями	Владеют ключевыми профессиональными компетенциями в соответствии с дипломом об образовании
Знание философии образования, концепций лежащих в основе образовательных парадигм	Знают философию образования, концепции лежащие в основе образовательных парадигм в соответствии с дипломом об образовании
Знание возрастной и педагогической психологии	Знание возрастной и педагогической психологии в соответствии с дипломом об образовании
Знание способов оценки показателей интеллектуального, нравственного и	Оценка показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка

волевого развития ребенка	проводится психологом в 1 - 4 классах, учителя работают в соответствии с рекомендациями психолога, которым ведется коррекционная работа с отдельными учащимися
Знание методов оценки степени социальной напряженности в отношениях окружающей средой	Оценкой показателей занимается психолог и социальный педагог
Знание принципов организации образовательной среды	Знают принципы организации образовательной среды в соответствии с дипломом об образовании
Знание сущности современных педагогических технологий	Знают сущность современных педагогических технологий: РО, проблемно-диалогическое обучение, технология оценки учебных успехов, технология сотрудничества, проектное обучение, технология продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологии
Знание правовых норм отношений участников образовательного процесса	Знают правовые нормы отношений участников образовательного процесса
Умение оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся	Умеют оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Умение выбирать и применять современные образовательные технологии	Умеют выбирать и применять современные образовательные технологии 75% педагогов
Умение применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде	Умеют применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде 60%
Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Умеют организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей
Умение разрабатывать модули образовательных программ	Умеют разрабатывать модули образовательных программ (рабочие программы и т.д.)
Умение формировать индивидуальные образовательные траектории	Отдельные педагоги
Умение использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности	Умеют использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности
Умение использовать современную оценочную деятельность	Умеют использовать современную оценочную деятельность 65 % педагогов
Умение использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые	Умеют использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые 65 % педагогов
Умение осуществлять профессиональную рефлексию	Умеют осуществлять профессиональную рефлексию
Умение вести документацию	Умеют вести документацию

Владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики	Не владеют, используют в работе с детьми результаты исследований психолога
Владение средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата	Владеют средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата, владеют техниками формирующего оценивания.
Владение современными технологиями проектирования образовательной среды, способов сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых игр, активных приемов обучения	Отдельные педагоги
Владеть методами организации сбора профессиональной информации	Владеют методами организации сбора профессиональной информации
Знание содержания отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов	Знают содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов
Знание состава и особенностей учебно-методических комплексов и умение их анализировать	Знают состав и особенности учебно-методических комплексов и умеют их анализировать
Умение разрабатывать программы внеурочной деятельности	Умеют разрабатывать программы внеурочной деятельности
Умение разрабатывать дидактические материалы	Умеют разрабатывать дидактические материалы

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и внедрению профстандарт «педагог»:

1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ФГОС НОО;
3. освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В школе созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В школе работает педагог-психолог, педагог организатор, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения создан и работает Совет профилактики, который сотрудничает с ПДН Богучанского района, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений, а также в школе создан психолог – педагогический консилиум. Психолог школы согласно плану, выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога и социального педагога.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов - процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала - главное направление работы педагогов школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей школьника.

Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.

- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.

- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.

- Систематически отслеживать динамику психического развития школьника в процессе его обучения.

- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечивать поддержку одаренных детей.

- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

- Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.

- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основными положениями ФГОС общего образования.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование
Содержание	Адаптационный период в жизни первоклассников	Адаптационный период в жизни пятиклассников
Формы	Педагогические консилиумы Дни открытых дверей для родителей Педагогический совет по преимственности дошкольного и начального общего образования	Педагогические консилиумы Дни открытых дверей для родителей Педагогический совет по преимственности начального и основного общего образования

Преимственность соблюдается в отношении диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный,
- групповой,
- уровень класса,
- уровень организации.

Преимственность соблюдается в отношении форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза.

Диагностика направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года. Устанавливается наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть выявляются сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д. Практически каждый диагностируемый параметр измеряется. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом. Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения. В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов и используются ими в своей работе. Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач.

Консультирование педагогов и родителей осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МКОУ Невонская школа

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа осуществляются в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-ых классов

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим проводятся психопрофилактических адаптационные занятия, направленные на профилактику школьной тревожности у обучающихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска». Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся

В процессе непрерывного психологического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогических и административных работников

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений сопровождения педагогов и администрации школы является консультирование и просвещение: в консультировании можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель - администрация, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

3.5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в МКОУ Невонская школа опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и предусматривает определению стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создаёт материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП

НОО, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации ООП включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Школа располагается в 1-х этажном здании, представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 70 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, 1 компьютерный кабинет.

Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью. Выбор полимерных материалов для отделки полов и стен разрешен к строительству в общеобразовательных учреждениях. Учебные помещения во время перемены проветриваются. До начала занятий и после них осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, длительность определяется согласно погодным условиям. Учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение.

Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно, с учетом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет деревянное ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№	Требования ФГОС НОО	Имеются в наличии / необходимо
1.	учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются, соответствуют требованиям СанПин
2.	лекционные аудитории	Уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов. Для размещения на лекции участников до 80 человек
3.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	имеются, занятия проводятся в учебных кабинетах биологии, физики, химии
4.	помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	размещаются в кабинете музыки, ИЗО, танцевальном классе
5.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
6.	Актовый зал	имеется
7.	спортивные сооружения (комплексы, залы,	Имеется 1 спортивный зал,

	бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	спортивная площадка. Инвентарь и оборудование приобретается по мере износа.
8.	автогородки	нет
9.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются обеденный зал на 70 посадочных мест. Горячее питание охватывает до 100 % обучающихся.
10.	помещения медицинского назначения	Лицензированный медицинский кабинет имеется
11.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется пандус, расширена входная группа дверей, кабинет СБО
12.	гардеробы	имеется
13.	санузлы, места личной гигиены	Имеются, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
14.	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеется
15.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется

Оснащение учебных помещений

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем остальным предметам
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются/ необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется / необходимо замена

		школьной мебели в кабинетах, либо ее ремонт
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	имеются/вносить изменения в соответствии требований законодательства
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются требуется пополнения
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг
Читальные места		имеются
Компьютеры		имеются
Принтер		имеется
Учебная, художественная и программная литература		имеется
Справочная литература		имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения рекреации	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Стулья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Усилители	имеются
	Акустическая система	имеется
	Микрофоны	имеются
	Стойки под микрофоны	имеется
	Стойки под колонки	имеются
	Микшерский пульт	имеется
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
	прививочный кабинет	не имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, ячейки для хранения обуви	Имеется/ необходимо пополнить гардероб ячейками для хранения

		обуви
--	--	-------

3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ школы, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информация по компьютерной технике на 01 сентября 2020 года на балансе школы

№	Наименование	Количество (шт) по школе	Кол-во по начальной школе
1.	Ноутбук	28	5
2.	Компьютер + монитор	18	9
3.	Нетбуки	1	1
4.	Планшет	8	0
5.	Проектор	16	5
6.	Принтер	3	3
7.	МФУ	12	2
8.	Сканер	5	0
9.	Интерактивная доска	7	4

3.5.7. Обеспеченность научно- методической литературой и учебниками ООП НОО

Начальная школа обеспечена учебниками и учебно-методической литературой на 100%, за счет использования собственного фонда. Школа имеет достаточное количество электронных образовательных ресурсов, наличие фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий для реализации образовательной деятельности.

В своей работе школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

УМК реализуемые в рамках образовательные программы, в начальной школе

ФГОС «Школа России»

№/п	Учебный предмет	Автор учебника
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградова Л.А., Бойкина М.В.
3	Математика	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова

		С. И., Степанова С. В.
4	Окружающий мир	Плешаков А. А.
5	Технология	Роговцева Н.И.
6	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.
7	Музыка	Критская Г.П., Сергеева Т.С.
8	Физическая культура	Лях В.И.
9	Английский язык	Вербицкая М.В. Эббс Б, Уорелл Э. и др.
10	ОРКСЭ	Шемшурин А.А.
11	Русский родной язык	Александрова О.М.
12	Русская родная литература	Александрова О.М.

Оценочные и методические материалы

Предмет	Класс	Методические рекомендации	Оценочные материалы	Информационные материалы
Русский язык	1	1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина«Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы»М.: «Просвещение» 2. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.(О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова) М.:Вако,Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками.(О.Н.Крылова) М.:«Экзамен»	1.1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы.(Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева). М: Дрофа 2.Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. Математика. 1 класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020г.	1.Электронноеприложение к учебнику «Азбука 1класс 2.Дидактическое пособие Читалочка. 1класс (А.В.Абрамов, М.И.Самойлова) М.:«Просвещение» 2.Прописи в 4 частях (В.Г.Горецкий Н.А.Федосова) М.:«Просвещение»
Литературное чтение	1	1. Авторская программа по Литературному чтению Л.Ф.Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России»1-4классыМ.: «Просвещение» 2.Поурочные разработки по литературному чтению,1 класс (С.В.Кутявина) М.: «ВАКО»	1. Тексты для чтения и пересказа.1-2 классы. И.Г. Семеренко, Санкт-Петербург, изд. «Литера», 2012 2. Чтение. Работа с текстом. 1 класс. О.Н.Крылова. Москва, изд. «Экзамен», 2020	1.Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение»1 класс
Математика	1	1.Авторская программа по Математике .Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2.Математика. Поурочные разработки. 1 класс.(Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко) Москва:«ВАКО»2018. Математика. 1класс. Устные упражнения.(С.И.Волкова),М.: «Просвещение»	1.Математика: Проверочные работы 1класс. (Моро М.И.),М.: «Просвещение» 2.Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. Математика. 1	11. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс Моро М.И.

			класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020г.	
Окружающий мир	1	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение». 2. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс. (Т.Н.Максимова) М.: «ВАКО»	Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс (А.А. Плешаков, С.А. Плешаков), М.: «Просвещение»	1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс 2. «От земли до неба» Атлас - определитель. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение» 3. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение»
Русский язык	2	1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение» 2. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. 2ч. (В.П. Канакина) М.: «Просвещение»	1. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020 2. Сборник диктантов, 2-4 класс, (Н.Н. Максимум), М.: ВАКО	Справочник 1-4 классы, Т.Г. Рамзаева, М.: Дрофа
Литературное чтение	2	Авторская программа по литературному чтению Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение» 2. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки (М.В. Бойкина, Л.С. Илюшин) Т.Г. Галактионова М.: «Просвещение»	Контрольно – измерительные материалы, Литературное чтение, С.В. Кутявина, 2 класс, М.: Вако	Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение» 2 класс
Математика	2	Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2. Математика. 2 класс. Поурочные разработки (С.И. Волкова, С.В. Степанова М.А. Бантова М. : «Просвещение» 2014	1. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020	1. Приложение к учебнику на электронном носителе.
Окружающий мир	2	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение».	Контрольно-измерительные материалы, Окружающий мир, И.Ф. Яценко, 2 класс, М.:	1. Электронное приложение к учебнику с диском 2. От земли до неба. Атлас –определитель

		2. Окружающий мир. Поурочные разработки 3. 2 класс. (А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева) М.:«Просвещение»	Вако	(А.А. Плешаков), М.:«Просвещение»3.Великан на поляне (А.А.Плешаков, А.А.Румянцев), М.:«Просвещение» 4.Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение»
Русский язык	3	1. Авторская программа по русскому языку (Т.Г.Рамзаева, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение» 2.Русский язык. 3 класс Методическое пособие с поурочными разработками.2ч.	1.Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020 2.Сборникдиктантов творческих работ.3-4классы. (В.П. КанакинаГ.С.Щёголев) М.:«Просвещение» 3.Сборник диктантов 2-4классы, Н.Н.Максимук, М.: Вако	Справочник 1-4 классы, Т.Г. Рамзаева, М.: Дрофа
Литературное чтение	3	1.Авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России»1-4классы М.:«Просвещение» 2. Литературное чтение. 3класс. Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.:«Просвещение» 3Литературное чтение. 3класс. Поурочные разработки.	Контрольно-измерительные материалы, Литературное чтение, 3 класс, Сост. С.В. Кутявина М.: ВАКО	Электронное приложение к учебнику с диском
Математика	3	1. Авторская программа по математике. Моро М.И.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2. СборникРабочихпрограмм «Школа России»1-4классы.М.: «Просвещение» 3. Математика. 3 класс Поурочныеразработки. М.: «Просвещение»	1.Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020	1. Электронное Приложение к УчебникуМ.И.Моро
Окружающий мир	3	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А.Сборник рабочих программ«Школа России».1-4 классы.М.	1.Окружающий мир. 3класс Тесты. (А,А.ПлешаковН,Н.Г ара З,Д, Назарова), М.:«Просвещение»	1. УМК «Школа России» Мультимедийныеуроки. Окружающиймир. 2.Электронное приложение к

		<p>«Просвещение. Окружающий мир. 3 класс.</p> <p>3. Методические рекомендации (А.А.Плешаков, Н.И. Белянкова, А.Е.Соловьева) М.:«Просвещение»</p> <p>4. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков (Ю.И.Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение»</p>	<p>2. Окружающий мир. Разно уровневые задания 3 класс г. Москва ВАКО, г.</p> <p>3. ВПР Окружающий мир Волкова Е.В., Г.И. Цитович Издательство Экзаменг.</p>	<p>учебнику СДиск</p> <p>3. «От земли до неба». Атлас определитель. (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение»</p> <p>4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики (А.А.Плешаков, А.А.Румянцев), М.:«Просвещение»</p> <p>5. Зелёные страницы (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение»</p>
Русский язык	4	<p>1. Авторская программа по русскому языку (Т.Г. Рамзаева, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.:«Просвещение»</p> <p>2. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие С поурочными разработками, М.:«Просвещение»</p>	<p>1. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020</p> <p>2. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы. (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева). М: Дрофа</p>	<p>Справочник 1-4 классы, Т.Г. Рамзаева, М.: «Дрофа»</p>
Литературное чтение	4	<p>1. Авторская программа по литературному чтению. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.:«Просвещение»</p> <p>2. Литературное чтение. 4 класс. Поурочные разработки (М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин, Т. Г. Галактионова М.:«Просвещение»</p>	<p>Литературное чтение. Проверочные работы. 4 класс. О.Б. Панкова. М.: «Экзамен»</p>	<p>2. Литературное чтение. 4 класс. Аудио приложение к учебнику Л.Ф.Климановой</p>
Математика	4	<p>1. Авторская программа по Математике. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Рабочие программы Предметная линия учебников Системы «Школа России» 1-4 классы. М.:«Просвещение»</p> <p>2. Математика. 4 класс Поурочные разработки (С.И.Волкова С.В. Степанова, М.А.Бантова) М.:«Просвещение»</p>	<p>1. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 класс. Голубь В.Т., М-Книга, Воронеж, 2020 «Экзамен»,</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Математика, 4 класс, Моро М.И.</p>
Окружающий мир	4	<p>1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы,</p>	<p>1. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение</p>

	<p>программ «ШколаРоссии».1-4классы.М. «Просвещение 2.Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций (А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьева) М.: «Просвещение»</p>	<p>Окружающий мир. 4 класс, И.Ф. Яценко, М.: ВАКО</p>	<p>е к учебнику СД 2. «От земли до неба». Атлас-определитель. (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение» 3.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики (А,А.Плешаков, А.А.Румянцев), М.:«Просвещение» 4.Зелёныестраницы(А.А.Плешаков),М.:«Просвещение»</p>
--	---	---	--

В качестве оценочных и методических материалов используются электронные ресурсы образовательных платформ «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру».

3.5.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО в 2020-2023 годах

С целью учета приоритетов ООП НОО школы необходимо обеспечивать:

- 1) Создание внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП НОО в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Школы в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО.
- 3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся, в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) использование новых технологий педагогами школы при организации образовательного процесса.
- 5) Повышение качества образования на уровне начального общего образования от 50-56%.
- 6) Успешность обучения в школе по ООП составляет 100%, каждый обучающиеся успевают в соответствии его уровнем развития и возможностей.
- 7) Укрепление материально – технической базы Школы.
- 8) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Школы.
- 9) Создание общей электронной базы для проведения мониторинговых диагностических процедур в соответствии требованиями ФГОС.

3.5.9.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия	Целевые ориентиры	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Материально - технические	Совершенствование инфраструктуры школы с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, в том числе и для детей с ОВЗ	Перспективный план приведения помещений учреждения в соответствие с требованиями законодательства Паспорт развития кабинетов.

Психолого - педагогические	Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе и для детей с ОВЗ	Описание условий психолого-педагогического сопровождения. Создание модели.
Кадровые	Комплектование школы кадрами в соответствии с требованиями «Профстадарт» Развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей	Перспективный план повышения квалификации педагогов. План методической работы школы. График аттестации педагогов. Моральное и материальное стимулирование. Контроль информационной компетенции педагогов в области реализации ФГОС НОО. Сотрудничество с высшими и средними профессиональными педагогическими учреждениями г. Красноярска методическое сопровождение молодых педагогов
Информационно - методические	.Развитие информационной образовательной среды. Уровень педагогического мастерства коллектива, соответствующего требованиям ФГОС.	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. Организация методической работы школы, направленной на формирование компетенций педагогов в соответствии с ФГОС

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3.5.10. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локально - нормативное обеспечение	Уточнение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно март - апрель	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) школы требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Ежегодно в соответствии, внесенных изменений федеральным законодательс	Администрация

		твом	
	Внесение дополнений в ООП НОО откорректированных документов (УМК, УП, рабочих программ, календарного графика, рабочей программы воспитания и т.д.)	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО
Финансово-экономическое обеспечение	Корректировка Положения об оплате труда работников Школы	В течение всего периода	Администрация
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Администрация, секретарь
	Экспертиза материально-технической базы и обеспеченности необходимым оборудованием учебных кабинетов с лабораториями в соответствии требований	Постоянно	Администрация
	Внесение в смету расходов Школы расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода	Администрация
	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме.	В течение всего периода	Директор
Организационное обеспечение	Разработка и реализация моделей взаимодействия Школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основе сетевой формы	2021 -2023	Директор Заместитель директора по ВР
	Ревизия применяемых в Школе успешных педпрактик для внедрения их в работу в условиях ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация, предметные МО
Кадровое обеспечение ООП	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Школы	В течение всего периода (апрель, май, декабрь)	Администрация
Информационное обеспечение	Размещение на сайте Школы своевременно информационных материалов	В течение всего периода	Администрация
	Корректировка плана методической работы проведения семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) о достигнутых результатах	Ежегодно до 20 апреля	Администрация

	(ежегодно) за календарный учебный год.	текущего учебного года	
	Выставление на сайте информации результатов независимой оценки качества	В течение всего периода	Администрация
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ежегодно требованиям безопасности и охраны труд	В течение всего периода	Администрация
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация
	Обеспечение условий в соответствии СанПин	В течение всего периода	Заместитель директора по АХЧ
	Пополнение библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	В течение всего периода	Администрация

3.5.11. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления

- ✓ мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- ✓ внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- ✓ принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- ✓ аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт/отчёт о самообследовании, размещение информации на официальном сайте школы).

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля
Выполнение нормативных государственных требований	Директор	Ежегодно
Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Директор	Регулярно
Регулярное обновление сайта	Администрация	В течение года
Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Администрация	В течение года
Повышение квалификации. Самообразование.	Директор	В течение года

Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор	Июнь Август
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор	В течение года
Выполнение требований в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, информационного обеспечения	Директор	В течение года
Использование образовательных технологий. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	В течение года
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана, плана внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	В течение года
Определение финансовых затрат (объем, направление) на реализацию ФГОС НОО за счет субвенций	Директор	В течение года

3.5.12. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования на уровне основного общего образования.

Качественный рост показателей результативности образовательной деятельности в школе

1. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
2. Сформированность у выпускников начальной школы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.
3. Увеличение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности.
4. Укрепление здоровья учащихся.
5. Устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг через повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений работой Школы.
6. Повышение качества образования на уровне начального общего образования от 60-65%.
7. Увеличение состава педагогов, владеющих технологиями развития и активизации познавательных процессов.
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов-воспитателей.

Таким образом, используемые собственные ресурсы школы позволяют осуществлять реализацию на уровне начального общего образования федеральные государственные стандарты.

3.5.13. Заключение

Общеобразовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

3.5.14. Управление реализацией программы

1) Ответственными за реализацию ООП НОО являются заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Статистические результаты по реализации программы отражаются в итоговом анализе по реализации основных общеобразовательных программ по итогам текущего учебного года, в аналитических справках по внутришкольному контролю, результатах независимой оценки качества и результатах проведенных внутришкольных мониторингов по направлениям.

2) Школа с учетом мнения родителей по вопросам относящихся к его компетенции вносит изменения в ООП НОО.

3) Изменения в ООП НОО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

3.5.15. Адресность программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ Невонской школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.