

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МКОУ Невонская школа  
Протокол № 1 от 24.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Невонская школа  
*А.А. Аничкина*  
Приказ 27/1 от 31.08.2020 №  
школа



Основная образовательная программа  
основного общего образования

Срок освоения: 5 лет

2020

1

## Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	93
II. Содержательный раздел	103
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	103
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	121
2.3. Рабочая программа воспитания	120
2.4. Программа коррекционной работы	135
III. Организационный раздел	144
3.1. Учебный план основного общего образования	144
3.2. Календарный учебный график	148
3.3. План внеурочной деятельности	149
3.4. Календарный план воспитательной работы	154
3.5. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования	167

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общее назначение

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Невонская школа (далее – ООПООО, Школа) - является локальным нормативным актом школы, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в основной школе.

ООП ООО разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020);
- Постановления Главного государственного врача РФ (СанПин 2.4.2. 3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 20.11.2020 № 655);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15);
- Устава МКОУ Невонской школы

ООП ООО направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие способности к социальному самоопределению.

ООП ООО учитывает особенности МКОУ Невонской школы, образовательные потребности и запросы обучающихся основного общего образования и их родителей (законных представителей).

ООП ООО предусматривает изучение двух иностранных языков – английского и французского на базовом уровне, что будет способствовать расширению, углублению лингвострановедческого кругозора обучающихся, это позволит выпускникам основного общего образования в определении выбора при обучении в старшей школе. Программа предусматривает повышение уровня социализации школьников на основе реализации учебного курса «Функциональная грамотность».

ООП ООО сформирована, с учетом особенностей основного общего образования как фундамента всего последующего образования.

ООП ООО обеспечивает:

- *гарантию прав, обучающихся на получение доступного и качественного образования;*
- *оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);
- *эффективное использование* современных технологий обучения;
- *организацию условий* для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;
- *использование современного материально-технического обеспечения* образовательного процесса;
- *информационное и психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса.

Основное общее образование может быть получено в Школе: в очной, очной – заочной или заочной форме: вне образовательного учреждения в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок освоения ООП ООО – составляет пять лет, а для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП ООО МКОУ Невонской школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в соответствии требований ФГОС.

Программа МКОУ Невонской школы является преемственной по отношению к основной общеобразовательной программе начального общего образования по целям и задачам реализации и по содержанию образования.

Преемственность ООП НОО и ООП ООО основного общего образования школы разрешает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста и на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника универсальных учебных способов действий для решения задач;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированности самооценки учебных достижений;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежат основные рамочные требования ФГОС: системно-деятельностный подход и возрастные особенности обучающихся.

### 1.2. Участники образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Контингентом Школы являются обучающиеся 5-9 классов проживающие на территории п.Невонки..

Коллегиальными органами управления представляющих интересы всех участников образовательных отношений в соответствии Устава Школы являются:

Управляющий совет – постоянно действующий орган самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся Школы, основной целью которого является содействие педагогическому коллективу в создании условий для реализации ООП ООО.

Педагогические работники и их представители, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Школой, который обсуждает вопросы и принимает решения, связанные с реализацией образовательных программ, качеством образовательных услуг, социальной адаптацией, сохранением здоровья участников образовательного процесса, формированием современного педагогического мышления.

Совет старшеклассников - является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Решения, принятые являются обязательными для

всех обучающихся Школы.

Школа несёт ответственность за выполнение ООП ООО перед родителями (законными представителями), обучающимися и учредителем.

Ежегодно директор Школы выступает с самообследованием (отчет) о результатах реализации ООП ООО, который публикуется на сайте ОУ.

### 1.3. Цели и задачи ООП ООО

#### Целями реализации программы являются

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности путем эффективного использования ресурсов Школы и общества в соответствии с программой развития Школы.
3. Развитие иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно – познавательной) у выпускников; развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

#### Для достижения поставленных целей нужно реализовать следующие задачи ООП ООО

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и преемственности начального, основного и среднего общего образования, соответствия основной общеобразовательной программы требованиям федерального государственного стандарта.

2. Формировать уважительное отношение к представителям другой культуры, национальности, религиозной терпимости и развивать национальные культурно-исторические традиции.

3. Формировать сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства школьника способного к благотворительности, милосердию и состраданию; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение своей безопасности.

4. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.

6. Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

7. Взаимодействовать при реализации основной общеобразовательной программы с другими общеобразовательными учреждениями и учреждениями культурными и социальной направленности Богучанского района на уровне социального партнёрства.

8. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

9. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада (работа Управляющего совета, Совет старшеклассников);

10. Организовать образовательный процесс на основе изучения двух иностранных языков, с учетом приобщения обучающихся Школы к культурам изучаемых языков.

11. Повышать педагогическую и культурологическую компетентность родителей (законных представителей), содействовать сплочению родительского коллектива и педагогов в процессе воспитания детей.

#### 1.4. Основные принципы построения ООП ООО

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе при достижении указанных целей и задач будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий:

- Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок:
  - инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса, способностей личности и ее психологических особенностей в индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося МКОУ Невонской школы);
  - координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
  - самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
  - адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

#### 1.5. Подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

1.5.1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

1.5.2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

1.5.3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.5.4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

1.5.5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в соответствии этапами подросткового развития: переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы) и подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.5.6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.7. Учет запросов родителей (законных представителей) обучающихся по изучению родного языка (русский) и родной литературы (русская).

1.5.8. Расширение спектра образовательных программ в области естественно - научного цикла через учебные, внеурочные курсы и внеклассную работу, в том числе используя ресурс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### 1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя также жизнь ученического сообщества, ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы и система воспитательных мероприятий. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом выбора родителей (законных представителей) и совершеннолетних обучающихся.

В соответствии с учебным планом для обучающихся во второй половине дня внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительному; общекультурное.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать волимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня и направлений.

### 1.7. Адресность программы

Программа адресована обучающимся 5-9 классов школы, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определить в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности школы. Программа определяет сферы

ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в школе, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к образовательным результатам и условиям освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО составляют содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь:

- с требованиями ФГОС ООО;
- образовательным процессом;
- системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО Школы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех предметов выпускники основной школы овладеют системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты отражают изучение двух иностранных языков (английского и немецкого, как второго), пропедевтических учебных курсов, что позволяет в основной школе формировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагогические работники осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность



ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе освоения учебных предметов, планируемые результаты предполагают выделение:

- *базового уровня* («Ученик научится»). Задания базового уровня сложности - необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования;

- *повышенного уровня* («Ученик получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем учебных достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся, результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются, при определении итоговой оценки, но не являются препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

### 1.2.3. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

#### 1.2.3.1. Личностные результаты выпускников освоения основной общеобразовательной программы

Критерии	Достижения выпускника
Основы гражданской идентичности	Воспитание (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
Отношение к учению	Ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым)
Целостное мировоззрение	Воспринимать современный мир целостно, в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Нормы взаимоотношений между людьми	Воспринимать толерантность как норму взаимоотношений между людьми уважительно относиться к мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
Участие в социальной жизни	Соблюдать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
Отношение к моральным проблемам	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. <i>Осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам</i>
Коммуникативная компетентность	Строить общение и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Основы здорового образа жизни	Сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни. усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Усвоить правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах.
Экологическое мышление	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

	эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
Ценности семьи	Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
Эстетическое сознание	Освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры

Личностные результаты освоения ООП ООО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности Школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Школе за определенный промежуток времени.

1.2.3.2. Метапредметные результаты выпускников освоения основной общеобразовательной программы  
Регулятивные УУД

№	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные УУД

№	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

		анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3.	Смысловое чтение	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
4.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); организовывать учебное взаимодействие в группе

	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2.	Умение осознанно организовывать учебное сотрудничество организовывать учебное сотрудничество организовывать учебное сотрудничество использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, в основе которых лежат сформированные универсальные учебные действия на уровне начального общего образования. Ключевые компетентности на уровне основного общего образования формируются на основе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

#### 1.2.4. Планируемые предметные результаты выпускников основного общего образования по основной общеобразовательной программе:

Предметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

#### Русский язык

##### ***Выпускник научится:***

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;



опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа

(отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов

текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:  
выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;  
покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;  
покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);  
проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);  
сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);  
определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;  
дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:  
выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.  
определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;  
определите позицию автора и способы ее выражения;  
проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;  
объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;  
озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);  
напишите сочинение-интерпретацию;  
напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень;

читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### Родной язык (русский)

*Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:*

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Предметные результаты должны отражать:*

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и

письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Выпускник научится:***

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

**Родная литература (русская)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим

вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

### Иностранный язык (английский)

#### Коммуникативные умения

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### ***Выпускник научится:***

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи



### ***Выпускник научится:***

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### ***Выпускник научится:***

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### ***Выпускник научится:***

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Второй иностранный язык (французский)**

### **Говорение.**

#### ***Выпускник научится:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **Аудирование.**

##### ***Выпускник научится:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать переспрос, просьбу повторить;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### **Чтение.**

##### ***Выпускник научится:***

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;

овладевать первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

#### **Письменная речь**

##### ***Выпускник научится:***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);

выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

вести словарь.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

оглушать согласные в конце слога, слова;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;  
владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений;

владеть всеми буквами алфавита, различать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

### **Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

овладевать продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

использовать интернационализмы: например, dasKino, dieFabrik и др.

### **Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

различать основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

предложения с именным сказуемым типа: DasistUli/einJunge. Eristklein;

предложения с простым глагольным сказуемым: Ermalt;

предложения со сложным глагольным сказуемым: Erkannschongutmalen;

предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

предложения с дополнением в Dativ;

предложения с дополнением в Akkusativ;

предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

безличные предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать коммуникативные типы предложений:

утвердительные;

вопросительные (с вопросительным словом и без него);

отрицательные;

побудительные.

отличать предложения с прямым и обратным порядком слов.

овладевать основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

различать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens; спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;

владеть местоимениями личными и указательными: dieser, jener; количественными

числительными от 1 до 100; порядковыми числительными; отрицанием nicht, kein; предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; употреблять слабые глаголы в Perfekt.

### История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### ***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и

дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

***Выпускник научится:***

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

***Выпускник научится:***

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль



природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

***Выпускник научится:***

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

***Выпускник научится:***

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития

культуры из адаптированных источников различного типа;  
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;  
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

***Выпускник научится:***

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

***Выпускник научится:***

объяснять роль политики в жизни общества;  
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

***Выпускник научится:***

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

***Выпускник научится:***

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

***Выпускник научится:***

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**География**

***Выпускник научится:***

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками

географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Математика

***Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)***

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

распознавать логически некорректные высказывания.

### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;



вычислять площади прямоугольников.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

***Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)***

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### **Числа**

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в

таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

***Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)***

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное

решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

### **Геометрические фигуры**

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические преобразования**

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной

плоскости.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

***Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях***

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

строить высказывания, отрицания высказываний.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач

из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трехчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач

других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по ее графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке,



рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### **Геометрические построения**

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств

фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

***Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне***

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами

записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;  
знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;  
понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;  
владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;  
использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;  
решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;  
владеть разными методами доказательства неравенств;  
решать уравнения в целых числах;  
изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;  
выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;  
составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;  
составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;  
свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой

учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при

движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### **Геометрические фигуры**

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

### **Геометрические построения**

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой; проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.



## **Методы математики**

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## Информатика

### **Выпускник научится:**

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

### **Выпускник получит возможность:**

осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## **Математические основы информатики**

### **Выпускник научится:**

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

***Выпускник получит возможность:***

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

***Алгоритмы и элементы программирования***

***Выпускник научится:***

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

***Выпускник получит возможность:***

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### ***Выпускник научится:***

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

#### ***Выпускник получит возможность*** (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и

национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### Физика

#### **Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной

погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### ***Выпускник научится:***

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить

примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Тепловые явления**

#### ***Выпускник научится:***

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Электрические и магнитные явления**

### ***Выпускник научится:***

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Квантовые явления**

### ***Выпускник научится:***

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

## **Элементы астрономии**

### ***Выпускник научится:***

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **Биология**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.



Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

***Живые организмы***

***Выпускник научится:***

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе,

анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Человек и его здоровье**

#### ***Выпускник научится:***

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### ***Выпускник научится:***

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Химия

***Выпускник научится:***

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;  
раскрывать смысл закона Авогадро;  
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;  
характеризовать физические и химические свойства воды;  
раскрывать смысл понятия «раствор»;  
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  
называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;  
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;  
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;  
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;  
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;  
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;  
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;  
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;  
определять вид химической связи в неорганических соединениях;  
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;  
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;  
определять степень окисления атома элемента в соединении;  
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;  
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;  
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;  
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;  
определять возможность протекания реакций ионного обмена;  
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;  
определять окислитель и восстановитель;  
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;  
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;  
классифицировать химические реакции по различным признакам;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;  
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Изобразительное искусство

***Выпускник научится:***

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для

данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и

настроения в природе;  
навыкам создания пейзажных зарисовок;  
различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;  
пользоваться правилами работы на пленэре;  
использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;  
осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;  
навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;  
различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);  
определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;  
пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;  
различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;  
различать и характеризовать виды портрета;  
понимать и характеризовать основы изображения головы человека;  
пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;  
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;  
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;  
использовать графические материалы в работе над портретом;  
использовать образные возможности освещения в портрете;  
пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;  
называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;  
навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;  
навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;  
навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;  
рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;  
приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;  
характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;  
объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;  
изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;  
узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;  
перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;  
характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;  
узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;  
характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;  
рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа



народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;  
называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;  
творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;  
творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;  
творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;  
представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;  
называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;  
узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;  
характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;  
рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;  
описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;  
творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;  
анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;  
культуре зрительского восприятия;  
характеризовать временные и пространственные искусства;  
понимать разницу между реальностью и художественным образом;  
представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;  
опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;  
собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);  
представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;  
опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;  
систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;  
распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;  
понимать сочетание различных объемов в здании;  
понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;  
иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;  
понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;  
различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;  
характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;  
понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;  
осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;  
применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

характеризовать признаки и особенности московского барокко;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими

материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

различать особенности художественной фотографии;

различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

понимать изобразительную природу экранных искусств;

характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

различать понятия: игровой и документальный фильм;

называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

понимать основы искусства телевидения;

понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;

использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## Музыка

**Выпускник научится:**

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  
анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;  
различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в

различных музыкальных образах;  
творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;  
выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  
анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;  
различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;  
определять характерные признаки современной популярной музыки;  
называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;  
выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;  
находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  
сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;  
понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;  
находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;  
понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;  
называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;  
определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;  
владеть навыками вокально-хорового музицирования;  
применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);  
творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;  
участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;  
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;  
передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;  
проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;  
эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;  
приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;  
применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;  
обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;  
использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

***Выпускник получит возможность научиться:***

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;  
понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала,

мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

### Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

#### ***Выпускник научится:***

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

***Выпускник научится:***

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);



обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

***Выпускник научится:***

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о

перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

разъясняет функции модели и принципы моделирования;

создает модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

составляет рацион питания, адекватный ситуации;

планирует продвижение продукта;

регламентирует заданный процесс в заданной форме;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального

продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии, называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

объясняет закономерности технологического развития цивилизации, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### Физическая культура

#### ***Выпускник научится:***

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений,

развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### ***Выпускник научится:***

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;



выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;  
безопасно использовать ресурсы интернета;  
анализировать состояние своего здоровья;  
определять состояния оказания неотложной помощи;  
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;  
классифицировать средства оказания первой помощи;  
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;  
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;  
оказывать первую помощь при ушибах;  
оказывать первую помощь при растяжениях;  
оказывать первую помощь при вывихах;  
оказывать первую помощь при переломах;  
оказывать первую помощь при ожогах;  
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;  
оказывать первую помощь при отравлениях;  
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;  
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;  
готовиться к туристическим поездкам;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;  
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;  
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;  
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;  
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;  
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;  
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;  
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;  
оказывать первую помощь при коме;  
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;  
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;  
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;  
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Ожидаемые результаты

*Личностные результаты:*

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;  
чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский

- народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
  - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
  - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Универсальные учебные действия.*

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения, **выпускник научиться:**

*Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

*Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

*Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

*Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

*Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения **выпускник сможет научиться:**

*Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

*Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

*Работать* с историческими источниками и документами

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее –

система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений, обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП ООО;
- управление качеством образования.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Содержание оценки отражает личностные, метапредметные, предметные результаты.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП ООО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

#### Процедуры оценивания

##### Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация;
- внешняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур:
- государственная регламентация образовательной деятельности,
- аттестация педагогических кадров (получение квалификационной категории),
- мониторинговые исследования системы образования муниципального, регионального и федерального уровней.

##### Внутренняя оценка:

1. Внутренняя оценка планируемых *результатов достижений, обучающихся* проводится в рамках четырех видов оценочных процедур:

- стартовую диагностику 5 класс;
- текущий и тематический контроль (как со стороны учителя, так и со стороны администрации), промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов.

2. Внутренняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур:

- аттестация педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности);
- ежегодную процедуру самообследования Школы.

#### Условия и границы применения системы оценки

Система оценки качества напрямую зависят от созданных условий реализации ООП ООО.

Система оценки качества применяется в пределах Школы, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества Школы разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

#### 1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

### 1.3.2.1. Особенности личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов ООП ООО, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.*

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В Школе осуществляется мониторинг сформированности отдельных личностных результатов у обучающихся:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения (самооценка)*;
- 2) участие в *общественной жизни Школы* и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения (смыслообразование (мотивация к учебной деятельности));
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор (самоопределение)* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловые установки (нравственно – этическая ориентация)*, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинговые исследования проводятся психологом Школы и классным руководителем. Классные руководители ведут листы наблюдений, разработанные в соответствии показателей личностного развития обучающихся. По результатам, проведенных мониторинговых исследований в школе принимается решение об эффективности организации воспитательно - образовательной деятельности, полученные данные являются основанием для принятия новых управленческих решений и проектирования новых программ развития и поддержки образовательного процесса.

Психолог Школы, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно - психологическое консультирование* с теми учениками, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации Школы). Психолог ведет наблюдение и дает оценку индивидуального прогресса личностного развития этим обучающимся. Показатели личностного развития обучающихся вносятся в карту психолого-педагогических наблюдений.

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования классного руководителя по следующим методикам:

- Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- Методика изучения мотивации обучения школьников;

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности;  
Методика исследования ценностных ориентаций.

Формы представления результатов системы оценки: анкетирование.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда.

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

#### *1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Организация мониторинга образовательных результатов по внеурочной деятельности:

ведутся листы индивидуальных достижений, обучающихся (по месяцам реализации курса), ведомости по классу по занятости во внеурочной деятельности обучающихся, карт развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога, по итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

Состав инструментария оценивания:

мониторинговые исследования учителя по предмету и психолога отраженные в оценочных листах и листах наблюдения;

Формы представления результатов системы оценки:

комплексные работы на межпредметной основе, проектные работы, проверочные работы, анкетирование и пр.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

#### *1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. *Объектом оценки* предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов

ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года по учебным предметам согласно учебного плана.

Формы промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности: контрольные комбинированные работы, контрольные работы в форме (тестирования), контрольные диктанты, проекты, выставки творческих работ и другие.

Годовая оценка по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, выставляется, как среднее арифметическое четверных оценок и оценки полученной при прохождении промежуточной аттестации по правилам математического округления. Годовая оценка по предметам, невыносимым на промежуточную аттестацию, выставляется, как среднее арифметическое четверных оценок по правилам математического округления.

В образовательном процессе оценка предметных результатов, обучающихся проводится с помощью диагностических работ (тематических, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения содержания программы. Система оценки может быть использоваться как оценочный, так и *уровневый* подходы к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Данная система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (пятибалльная шкала оценивания) оценку планируемых результатов.

Уровни успешности	Пятибалльная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная учебная задача)	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи)	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи)	«4» - хорошо (частично успешное решение задачи с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи) или максимальный (необязательный) уровень (решение задачи с использованием самостоятельно полученных знаний)	«5» - отлично (полностью успешное решение)

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация			

Устный опрос, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, защита проекта, представление доклада, творческая работа.	контрольная работа, контрольный диктант	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, в проектах и творческий отчет
		Физическая подготовленность обучающихся (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).	

### Текущая аттестация обучающихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений в Школе:

- *Критериально-ориентированный*

При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент, оценка освоения проверяемого материала. Тем самым определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости.

- *Нормативно-ориентированный*

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся, выше или ниже среднего показателя – нормы или оценки.

Диагностические формы контроля проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Результаты выполненных работ, обучающихся оцениваются в соответствии с локальными актами МКОУ Невонской школы.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 5- 9 классов школы.

Форму текущей аттестации по предмету определяет учитель с учётом контингента обучающихся класса, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущей аттестации учителем прописываются в рабочей программе по предмету в календарно – тематическом планировании.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ, обучающихся 5-9 классов оцениваются по пятибалльной системе. Обучающиеся, временно в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за учебную четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, как среднее арифметическое, по правилам математического округления.

### Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся, оцениваются количественно по пятибалльной системе и на основе уровневого подхода. На промежуточную аттестацию в переводных классах, в обязательном порядке в 5- 9 классах выносятся предметы «Русский язык» (контрольный диктант), «Математика»-5-6 классы, «Алгебра»7-9 классы (контрольная работа), а по остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка, рассчитанная как округленное

до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям. По метапредметным результатам проводятся работы: защита индивидуального проекта в 9 классе.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам учебного года в соответствии указанных сроков, утвержденного календарного учебного графика на текущий учебный год.

Критерием достижения планируемых предметных и метапредметных результатов определяется локальным актом МКОУ Невонская школа.

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка работ). По итогам года проведения процедуры промежуточной аттестации составляется сводный протокол, в котором отражается степень освоения программного материала по классу через фиксацию в форме записи в журнале «зачтено»/«незачтено».

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации Школы.

### 1.3.3. Оценка динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения ООП ООО

*Динамика образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся в школе будет отслеживаться через результативность обучающегося:*

- Материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные, личностные достижения.

Мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы мониторинговой деятельности учителя:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

Возможность пользования учащимися портфолио при выборе направления профильного образования.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку достижений: результаты, достигнутые обучающимся не только в учебной деятельности, но и в иных формах активности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности), протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося недопускается.

В школе ведётся база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного



уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах определяются победители конкурса награждаются благодарственными письмами, дипломами, почетными грамотами и Похвальными грамотами.

#### 1.3.4. Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся

##### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана IX класс не ниже удовлетворительных), также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ГИА характеризуют уровень усвоения планируемых результатов ООП ООО.

*Итоговая оценка при выставлении* (по итогам государственной итоговой аттестации) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты ГИА. К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты, то есть годовая оценка. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по правилам математического округления в пользу выпускника.

По учебным предметам, по которым выпускник не проходил ГИА и по предметам вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки (годовая оценка см. п.1.3.2.3).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

*Итоговая оценка по метапредметным результатам проводится в форме оценки достижений, обучающихся по работе с текстом и в форме защиты индивидуального проекта 9 класс.*

Формы промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка рисунков, творческих работ).

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об *успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.*

#### 1.3.5. Оценка проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

1. организация проектной деятельности;
2. содержание и направленность проекта;
3. защита проекта;
4. критерии оценки проектной деятельности.

*Требования к организации проектной деятельности:* обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании Методического совета школы; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

*Требования к содержанию и направленности проекта.*

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект ученика оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### Критерии оценки

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>Высокий</i>
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность к приобретению новых знаний и/или осваивание новых способов действий, достижение более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Школы на избранное им направление профильного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования**

#### Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

#### Цель программы

Целью программы является повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, направленной на усвоение знаний и учебных действий; расширение возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности через развитие УУД.

#### Задачи программы

1. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Ценностные ориентиры основного общего образования

В соответствии с ФГОС и ООП ООО определены следующие ценностные ориентиры содержания образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;*
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;*
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);*

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Основу определения универсальных учебных действий составляют планируемые результаты ООП ООО и учебно - методические комплексы по учебным предметам, курсам.

«Универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Состав и характеристики универсальных учебных действий

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

Формирование личностных универсальных учебных действий

В сфере развития личностных УУД формируются основы гражданской идентичности личности, основы социальных компетенций; готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Компоненты личностных УУД	Будет сформировано	Выпускник получит возможность для формирования
Когнитивный компонент	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и	

	<p>общемирового культурного наследия;  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,  установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  <i>понимание родной литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа; позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям культуры и гражданской позиции человека</i></p>	
<p>Деятельностный (поведенческий) компонент</p>	<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  готовность к выбору профильного образования;  эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выраженная в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p><i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;  адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  морального сознания на конвенциональном уровне;  устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p>

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

ученик должен овладеть всеми типами учебных действий, в том числе способностью ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
целеполаганию, включая постановку	основам саморегуляции в учебной и

<p>новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	<p><i>познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i>  <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>  <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i>  <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование познавательных универсальных учебных действий

В сфере *познавательных УУД* выпускники обучатся основам проектно-исследовательской деятельности; овладеют стратегиями смыслового чтения и работы с информацией; широким спектром логических действий и операций, освоят методы познания, используемые в различных областях знания и сферах культуры.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p><i>основам рефлексивного чтения;</i>  <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i>  <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i>  <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i>  <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i>  <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>  <i>работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</i>  <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p>



### Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выбирать адекватные стратегии коммуникации; приобретут опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>

### Формы работы, обеспечивающие формирование УУД:

1. Занятия по отдельным учебным предметам.
2. Внеурочная деятельность.
3. Межпредметные курсы.

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Учебные ситуации	Типы задач	Методы и приемы
<i>ситуация-проблема</i> - требует оперативного решения;	<i>Личностные УУД</i> личностное самоопределение; развитие Я-концепции; смыслообразование;	Индивидуальные и групповые учебные задания, при которых обучающиеся планируют этапы выполнения

<p><i>ситуация-иллюстрация</i> - включается в качестве факта в лекционный материал; <i>ситуация-оценка</i> - готовое предполагаемое решение, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение; <i>ситуация-тренинг</i> - проводится по описанию ситуации, или по её решению.</p>	<p>мотивация; нравственно-этическое оценивание.  <i>Коммуникативные УУД</i>  учёт позиции партнёра; организация и осуществление сотрудничества; передача информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.  <i>Познавательные УУД</i>  задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.  <i>Регулятивные УУД</i>  планирование; рефлексия; ориентировка в ситуации; прогнозирование; целеполагание; оценивание; принятие решения; самоконтроль; коррекция.</p>	<p>работы, отслеживают свое продвижение в выполнении задания, соблюдают график подготовки и предоставления материалов, производят поиск необходимых ресурсов, распределяют обязанности, производят контроль качества выполнения работы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебно-исследовательская и проектная деятельность

#### *Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности*

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышает эффективность учебной деятельности. Обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Особенностью учебно-исследовательской и проектной деятельности является ее направленность на повышение предметных и метапредметных компетентностей подростков, формирование навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе, а также на сочетание различных видов познавательной деятельности.

### Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Практически значимые цели и задачи. Структура: анализ актуальности; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление. Итоги: предметные результаты, интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере.	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

Виды проектов	По содержанию	По количеству участников	По продолжительности	По дидактической цели
информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный,	от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации

(предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)		городской, всероссийский, международный, сетевой		обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр
------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------

### Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

Организация совместной деятельности партнёров проектной формы сотрудничества предполагает развитие соответствующих УУД:

1. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
2. обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
3. устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
4. проводить эффективные групповые обсуждения;
5. обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
7. адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

1. постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
2. формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
3. планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
4. собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
5. оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
6. представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

### Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

1. Урок-исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
2. Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
3. Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

#### 1. Исследовательская практика обучающихся;

2. Элективные учебные занятия по направлениям, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3. Научно - исследовательское общество школьников - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу: коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с

представителями науки и образования, экскурсии в учреждении науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Условия организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 1) проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- 2) для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, школьные научные общества;
- 3) обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- 4) необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- 5) необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- 6) необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- 7) результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Компетентность	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ	<p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание).</p> <p>Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.</p> <p>Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.</p> <p>Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</p> <p>Соблюдать требования техники</p>	<p>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p>

	<p>безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.</p> <p>Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов.</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p> <p>Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>	<p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.</p> <p>Осуществлять трёхмерное сканирование.</p>
<p><b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>		
<p>Создание письменных сообщений</p>	<p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</p> <p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста.</p> <p>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.</p> <p>Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.</p> <p>Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	<p>Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</p> <p>Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</p>
<p><b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык»,</p>		

<b>«Иностранный язык», «Литература», «История».</b>		
<i>Создание графических объектов</i>	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	Создавать мультипликационные фильмы. Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».		
<i>Создание музыкальных и звуковых сообщений</i>	Использовать звуковые редакторы. Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.		
<i>Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций</i>	Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки. Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.		
<i>Коммуникация и социальное</i>	Выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной	Взаимодействовать в социальных сетях,

<i>взаимодействие</i>	<p>аудиторией. Участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>работать в группе над сообщением (вики). Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p>
<i>Примечание:</i> результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.		
<i>Поиск и организация хранения информации</i>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p>
<i>Примечание:</i> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.		
<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i>	<p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Строить математические модели. Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p>	<p>Проводить естественно - научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе</p>



		статистически и с помощью визуализации. Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».		
<i>Моделирование, проектирование и управление</i>	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов. Моделировать с использованием средств программирования. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.
<b>Примечание:</b> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».		

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий  
Целесообразность развития универсальных учебных действий

*Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:*

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Результаты формирования метапредметных универсальных учебных действий

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  использовать информационно-коммуникационные технологии;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты формирования смыслового чтения как одного из важных компонентов метапредметных УУД

Смысловое чтение является одним из наиболее важных метапредметных УУД, так как обеспечивает эффективную работу с текстом в целях поиска информации и ее интерпретации.

В 5-9 классах на всех учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;  определять главную тему, общую цель или назначение текста;  подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;  осуществлять поиск в тексте требуемой информации;  преобразовывать текст с использованием формул, графиков и иных форм представления информации;  - структурировать текст через использование нумерации страниц, оглавления, ссылок, таблиц, различных видов изображения и т.д;</p>	<p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации;  оценивать не только содержание, но и форму текста, т.е. мастерство исполнения;  использовать жизненный опыт и знания для оценки информации с точки зрения ее достоверности; самостоятельно находить пути восполнения пробелов в знаниях;  сопоставлять имеющиеся источники информации, выявлять конфликтную, противоречивую информацию, определять достоверную информацию;</p>

-понимать содержание текста (соотносить информацию из текста с другими источниками, давать оценку суждений, исходя из своих представлений о мире, доказывать свою точку зрения).	критически относиться к рекламной информации.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Учебное сотрудничество

Учебное сотрудничество (совместная деятельность) – обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Основные составляющие организации учебного сотрудничества

- 1) распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- 2) обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- 3) взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- 4) коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- 5) планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- 6) рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Цели организации работы в группе

- 1) создание учебной мотивации;
- 2) пробуждение в учениках познавательного интереса;
- 3) развитие стремления к успеху и одобрению;
- 4) снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- 5) развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- 6) формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Принципы организации совместной деятельности

- 1) принцип индивидуальных вкладов;

- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

#### Роли обучающихся при работе в группе

- 1) все роли заранее распределены учителем;
- 2) роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- 3) участники группы сами выбирают себе роли.

*Позиции учителя:* руководитель, «режиссёр» группы; один из участников группы; эксперт, отслеживающий и оценивающий ход и результаты групповой работы, наблюдатель за работой группы.

*Групповая совместная деятельность обучающихся - работа парами.*

Варианты работы:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

#### Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество - мощный резерв повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Оно создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных учеником средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 – 2 классах).

Работа обучающихся, в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении.

#### Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного

действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Партнёром обучающегося выступает взрослый. Требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

### Дискуссия как форма сотрудничества

*Устная дискуссия* - помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

*Функции письменной дискуссии:*

1. чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старше подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

2. усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

3. письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

4. предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### Тренинги как форма сотрудничества

Тренинги – способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения и самопознания;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности,

солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

### Общий приём доказательства

Функции доказательства – средство развития логического мышления обучающихся; приём активизации мыслительной деятельности; особый способ организации усвоения знаний; иногда единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- 1) анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- 2) опровержение предложенных доказательств;
- 3) самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- 1) учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- 2) учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Структура доказательства:

- 1) *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- 2) *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- 3) *демонстрация* — последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

### Основные сферы существования рефлексии

*Сфера коммуникации и кооперации.* Рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

*Сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: рефлексия нужна для осознания совершаемых действий и выделения их оснований.

*Сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

### Критерии организации учебной деятельности, способствующие развитию рефлексии

- 1) постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- 2) анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- 3) оценка своей готовности к решению проблемы;
- 4) самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- 5) самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Основные позиции педагога – авторитарная и партнёрская. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных**

### 2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) и внеурочным курсам могут содержать и другие разделы в соответствии утвержденного локального нормативного акта школы. Ежегодно педагоги школы, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план.

По всем учебным предметам разрабатываются рабочие программы на уровень срок реализации ООП ООО.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей).

2.2.2. Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается:

«Русский язык», 5-9 классы  
«Литература», 5-9 классы

«Родной язык (русский)», поэтапно 5-9 классы  
«Родная литература (русская), поэтапно 5-9 классы  
«Иностранный язык (английский)», 5-9 классы  
«Второй иностранный язык (французский)», планируем со следующего учебного года, 7-9 классы  
«Математика», 5-6 классы  
«Алгебра», 7-9 классы  
«Геометрия», 7-9 классы  
«Информатика», 7-9 классы  
«История России. Всеобщая история», 5-9 классы  
«Обществознание», 5-9 классы  
«География», 5-9 классы  
«Физика», 7-9 классы  
«Химия», 8-9 классы  
«Биология», 5-9 классы  
Музыка», 5-8 классы  
«Изобразительное искусство», 5-8 классы  
«Технология», 5-8 классы  
«Основы безопасности жизнедеятельности», 8 -9 классы  
«Физическая культура»,5-9 классы

2.2.3. Перечень рабочих программ учебных курсов, части формируемой участников образовательных отношений:

2.2.3. Перечень рабочих программ учебных курсов, части формируемой участников образовательных отношений:

«Грамматика. Текст. Стили речи » 9 класс  
Твои возможности, Человек 8 класс  
В мире профессий 8 класс  
« Математика учит рассуждать» 9 класс

В процессе изучения всех учебных предметов (курсов), в программах обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

В процессе изучения всех учебных предметов (курсов), в программах обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКОУ НЕВОНСКОЙ ШКОЛЕ**

МКОУ Невонская школа расположена по адресу: Красноярский край, Богучанский район, п. Невонка ул. Октябрьская 20. Поселок Невонка расположен в 74 км от районного центра. Рядом со школой расположены следующие социально-значимые объекты: администрация поселка, Детская школа искусств, Сельский Дом культуры, детский сад «Елочка», отделение почтовой связи, аптечный пункт.

В образовательном учреждении обучается 181 человек. В школе обучаются дети из семей разных социальных категорий.

#### *1.1. Характеристика контингента обучающихся и их семей.*



Общее количество обучающихся	181 Начальная школа 65 Средняя школа 96 Старшая школа 20
Количество классов	12
<i>Неполные семьи</i>	20
<i>Дети – сироты</i>	5
<i>Малообеспеченные</i>	92
<i>Опекаемые</i>	15
<i>Неблагополучные ( группа риска)</i>	14
<i>Многодетные</i>	22
Дети -инвалиды	6
Дети с ОВЗ	11
Дети состоящие на внутришкольном учете	7
Дети СОП	1

Педагогический состав образовательного учреждения - 22 педагога. Коллектив хоть и не молодой (средний возраст составляет 48 лет), но работоспособный Семь педагогов школы учились и теперь работают в ней. Среди учителей школы есть руководитель районного методического объединения, эксперты муниципального этапа ВСОШ, УИК. Есть победители и призеры престижных учительских конкурсов. Все педагоги проживают в поселке и знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе действует пионерская организация имени Ю.А.Гагарина, объединяющая учащихся 4-7 классов, Совет старшеклассников ( 8-11 классы), ячейка РДШ, волонтерский отряд «Искра», школьное лесничество «Зеленый дозор, отряд ЮИД, кружки различной направленности ( «Народные промыслы», ВСТК «Патриот», театральный, КВН-клуб, «Веселый художник», ФСК «Олимп», социально-досуговый клуб «Свежий ветер».

У Школы сложился круг социальных партнеров: КГБУ «Невонское лесничество», СДК, ФОЦ «Кедр», сельская библиотека, МБОУ ДОД «Центр роста»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия родителей, педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общей целью воспитания в МКОУ Невонской школе является личностно ориентированное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом в МКОУ Невонской школе является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе через формирование установок на здоровый образ жизни ;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКОУ Невонской школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает *преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, поселка (акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя и весенняя недели добра», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Три П»,

"Российский триколор");

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», мероприятия памяти Победы в Вов.

- Экологические акции «Сохраним лес живым», «Подари пернатым дом», «Накормите птиц зимой» и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей,

***На школьном уровне:***

• ежегодно проводимые общешкольные праздники

, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;

- акция «Свеча памяти» к международному дню борьбы с терроризмом

- «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;

- Новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;

- «Фестиваль солдатской песни» направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;

- «Последний звонок», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;

- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (участие обучающихся в Вахте Памяти митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»; классные часы; выставки), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- проведение Дней погружения в Событие, посвященных Дням воинской славы

Школьная учебно-исследовательская конференция

- прием в пионеры

- День предпринимателя

- Предметные недели

- Итоговый Фестиваль «Школа зажигает звезды»

- Последний звонок

***Школьная УИК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)***

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ***«Прием в пионеры»;***

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на итоговом мероприятии «Школа зажигает звезды» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

#### ***На уровне классов***

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного Самоуправления: «Совет дружины» и Совет старшеклассников
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация Недели дежурства класса по школе с обязательным информационным линейки по понедельникам с церемонией сдачи и принятия дежурства

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>направления</i>	НОО	ООО	СОО
<u>Познавательная деятельность.</u>	«Умники и умницы» «Этикет» «Развитие познавательных способностей» «Веселая математика»	«Грамматика. Текст. Стили речи» «Твои возможности, Человек» «В мире профессий» «Математика учит рассуждать» «Финансовая грамотность»	«Средства художественной выразительности и изобразительности» «Молекулярная генетика и геновая инженерия» «Химия в задачах»
<u>Художественное творчество.</u>	Кружок «Народные промыслы»	Театральный кружок КВН-клуб Кружок «Народные промыслы» «Веселый художник»	Театральный кружок КВН-клуб «Веселый художник»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Игры народов мира	ФСК «Олимп»	ФСК «Олимп»
<u>Туристско-</u>		Школьное	«Экология



<u>краеведческая деятельность.</u>		лесничество «Зеленый дозор»	родного края» Школьное лесничество «Зеленый дозор»
<u>Социальная деятельность</u>	Социально досуговый клуб «Свежий ветер»	Социально досуговый клуб «Свежий ветер» Отряд волонтеров Отряд ЮИД	Отряд волонтеров

### 3.4 Модуль Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: обращение к личному опыту, привлечение различного уровня информации;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и выработанных совместно со школьниками законов класса;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через проведение «Уроков мужества» и "Уроков Добра"; мероприятий, посвящённых памятным датам; анализ поступков современников и исторических деятелей;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися- дебаты, мозговой штурм; программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео уроки, онлайн-конференции и др.), использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсов, турниров, викторин, и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения («Научно-практические конференции»), проектная деятельность на уроке («Групповой проект», «Индивидуальный проект»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### 3.5 Модуль Школьное самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшекласников, постоянно действующего ученического совещательного органа управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение учебного года. Решения Совета старшекласников принимаются путем открытого голосования на заседании. Заседания проходят 2 раза в месяц. Принятые решения оформляются протоколом и доводятся до сведения учащихся и педагогического коллектива на общешкольной линейке. Основная форма работы Совета – разработка КТД;
- через деятельность выборного органа Совета дружины пионерской организации
- через деятельность ячейки РДШ путем организации и проведения в школе Всероссийских дней единых действий
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной группы медиаторов-сверстников для урегулирования конфликтов. Школьная служба примирения участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- проведение благотворительных акций в помощь бездомным животным
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового уровня от лица школы (в работе волонтерами встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (субботники).

### **3.8 Модуль Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **3.9. Модуль Профилактика и здоровье**

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Одним из значимых звеньев в данной работе является Совет профилактики школы. В деятельности этой службы принимают участие представители администрации образовательной организации, Члены родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

В школе организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

### **На школьном уровне:**

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- проведение мероприятий школьной программы профилактики правонарушений и безнадзорности, плана противодействию терроризму и экстремизму

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

В МКОУ Невонская школа действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, который собирается по необходимости совет,

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается 1 раз в четверть;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением приглашенных специалистов ПДН, КДНиЗП, социальных служб района, работников ГИБДД и участкового ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, осуществляют плановый контроль организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой;
- оформление стендов для родителей в вестибюле школы;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и родительские группы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа службы Школьной медиации;
- опрос родителей об уровне удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами в школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых оцел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских школьных объединений
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

##### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цели программы:

оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*преемственность* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся. соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*системность* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*непрерывность* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*вариативность* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с



ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Существующие дидактические принципы возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ</li> <li>✓ беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение</li> <li>✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ</li> <li>✓ составление характеристики – представления и заявки на ПМПК</li> <li>✓ получение и анализ заключения комплексного обследования для определения особых образовательных потребностей</li> <li>✓ составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия).</li> <li>✓ системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Тестирование</li> <li>✓ Мониторинг динамики развития</li> </ul>

Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация рекомендаций ПМПК и решений школьного консилиума</li> <li>✓ выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ</li> <li>✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности</li> <li>✓ формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</li> <li>✓ Индивидуальные беседы и консультации</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ</li> <li>✓ консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ</li> <li>✓ консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации специалистов</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Малый педсовет</li> <li>✓ Консилиум</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся</li> <li>✓ использование различных форм просветительской деятельности</li> <li>✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лекции</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Печатные материалы</li> <li>✓ Информационные стенды</li> <li>✓ Печатные материалы</li> </ul>

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами (медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики

учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности: в учебной деятельности и внеучебной.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности

отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и</p>	<p>✓ Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>✓ Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>✓ Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>✓ Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему</p>

<p>созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</li> <li>✓ Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</li> </ul>
<p>Овладение бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p>социально-умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</li> <li>✓ Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</li> <li>✓ Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</li> <li>✓ Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</li> <li>✓ Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>✓ Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</li> <li>✓ Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</li> <li>✓ Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</li> <li>✓ Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</li> <li>✓ Стремление порадовать близких.</li> <li>✓ Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</li> </ul>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>✓ Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</li> <li>✓ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>✓ Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</li> <li>✓ Освоение культурных форм выражения своих чувств.</li> <li>✓ Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может</li> </ul>

	<p>использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>✓ Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>✓ Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> </ul>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>✓ Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</li> <li>✓ Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> <li>✓ Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>✓ Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> <li>✓ Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>✓ Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</li> <li>✓ Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</li> <li>✓ Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> </ul>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</li> </ul>

соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</li> <li>✓ Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</li> <li>✓ Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</li> <li>✓ Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</li> <li>✓ Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li> <li>✓ Расширение круга освоенных социальных контактов</li> </ul>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план школы основной общеобразовательной программы основного общего образования, является преемственным по отношению, к учебному плану, реализуемому в школе на уровне начального общего образования.

Учебный план школы помогает решать следующие задачи:

осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования через различные формы промежуточной аттестации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений ученика основной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО;

создавать максимально вариативную образовательную среду;

обеспечивать базовое образование для каждого школьника в соответствии его способностей и возможностей;

содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;

обеспечивать духовно – нравственное воспитание, эстетическое развитие и социализацию школьников.

Учебный план по ФГОС основного общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывает основу формирования учебной деятельности ученика, т.е. систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни, правила поведения в экстремальных ситуациях;

- развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовит к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Обязательная часть учебного плана обеспечивает:  
достижение результатов, определяемых ФГОС ООО;  
единство образовательного пространства;  
выполнение обязательного минимума содержания образования;  
социальную защиту ребенка и гарантию получения основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной среды, способствующую удовлетворению индивидуальных, личностных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов Школы.

### 3.1.2. Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.

Учебный план предусматривает обучение обучающихся на уровне основного общего образования в режиме шестидневной рабочей недели, продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах - 34 недели, включает количество учебных часов за 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) в объеме не более 6020 часов.

Особенностью учебного плана Школы является реализация двух иностранных языков по запросам родителей (законных представителей) обучающихся «Английский язык» (3 часа), «Французский язык» планируется со следующего учебного года.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также представлена предметными областями и учебными предметами для изучения с 5 -9 класса:

«Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами для изучения:

- «Русский язык» 5 классы (5 часов в неделю), 6 классы (6 часов в неделю), 7 классы (4 часа в неделю), 8,9 классы (3 часа в неделю);
- «Литература» 5-6, 9 классы (3 часа в неделю), 7-8 классы (2 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами для изучения:

- предмет «Родной язык (русский)» в 2020-2021 учебном году изучается обучающимися 5-6 классов, из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), а в последующие учебные годы – поступательно реализуется в 7,8,9 классов из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе).
- «Родная литература (русская)» в 2020-2021 учебном году изучается обучающимися 5-6 классов, из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), а в последующие учебные годы – поступательно реализуется в 7,8,9 классов из расчета (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами для изучения: «Иностранный язык (английский) 5-9 классы (3 часа в неделю) и «Второй иностранный язык (французский)» планируется с 2022-2023 учебного года 8-9 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена для изучения предметами: «История России. Всеобщая история» 5-9 классы (2 часа в неделю); «Обществознание» 6 -9 классы (1 час в неделю); «География» 5-6 классы (1 час в неделю), 7-9 классы (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика» 5-6 классы (5 часов в неделю), «Алгебра» 7-9 классы (3 часа в неделю), «Информатика» 7-9 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена для изучения предметами «Биология» 5, 6, 7 классах - (1 час в неделю), в 8-9 классах (по 2 часа в неделю), «Химия» 7 -9 классы – (2 часа в неделю), «Физика» 7 -8 классы (по 2 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена изучением учебными предметами:

«Музыка» 5-8 классы (1 час в неделю) и («Изобразительное искусство» 5- 7 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена для изучения учебным предметом «Технология» 5,6,7 классы (2 часа в неделю), 8 классы (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами для изучения: «Физическая культура», 5-6, 9 классы (3 часа в неделю), 7-8 классы (2 часа в неделю) и «ОБЖ» 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через классные часы и внеурочные мероприятия.

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на развитие интеллектуальных возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и определяется планом внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах являются по обязательным учебным предметам: «Русский язык» (контрольный диктант), «Математика» (контрольная работа). По остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям.

Установленная промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленные сроки календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### **Учебный план МКОУ Невонская школа ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметная область	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю						Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	ВСЕГО		
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714	Контрольный диктант
	Литература	3	3	2	2	3	13	442	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85	Годовая отметка
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510	Годовая отметка
	Второй иностранный язык (французский)				1	1	2	68	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	8	272	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	4	136	Годовая отметка
Математика и	Математика	5	5				10	340	Контрольная работа

информатика	Алгебра			3	3	3	9	306	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	6	204	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	3	102	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России		**	**	**	**	**			
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	238	Годовая отметка
	Физика			2	2	3	7	238	Годовая отметка
	Химия				2	2	4	136	Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	102	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		4	136	Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238	Защита проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2*	2*	2*	2*	2*	10	340	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68	Годовая отметка
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>151</b>	<b>5100</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	1	2	1	4	9	340	
<b>ВСЕГО</b>		29	30	32	33	36	160	5440	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	33	36	<b>160</b>	<b>5440</b>	

**Учебный план МКОУ Невонская школа  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)**

Предметная область	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю						Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	ВСЕ ГО		
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714	Контрольный диктант
	Литература	3	3	2	2	3	13	442	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	8	272	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	4	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340	Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	9	306	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	6	204	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	3	102	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России		**	**	**	**	**			
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	238	Годовая отметка
	Физика			2	2	3	7	238	Годовая отметка
	Химия				2	2	4	136	Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	102	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		4	136	Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238	Защита проекта
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2*	2*	2	10	340	Годовая отметка
	Основы безопасности				1	1	2	68	Годовая отметка

жизнедеятельности	жизнедеятельности								
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>143</b>	<b>4862</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	1	3	3	6	15	510	
<b>ВСЕГО</b>		28	29	32	33	36	158	5372	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	33	36	<b>160</b>	<b>5440</b>	

\* третий час физической культуры осуществляется за счет посещения учащимися спортивных секций, игр, соревнований, праздников

\*\* осуществляется за счет классных часов, внеурочных мероприятий

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график ежегодно утверждается директором школы на новый текущий учебный год.

Начало учебного года, как правило, начинается с 01 сентября текущего учебного года, в случае выпадения этого дня на воскресенье (выходной день), началом учебного года считается следующий рабочий день 02 сентября текущего года.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года:

- 5-8 классы - 26.05.2022, 9 классы – 25.05.2022

#### **3.2.1. Регламентация образовательного процесса на учебный год:**

##### 1-8,10 классы

<b>Учебные четверти каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
1 четверть	01.09.2021 - 29.10.2021	43
Каникулы осенние	30.10.2021 - 07.11.2021	9
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	39
Каникулы зимние	31.12.2021 - 09.01.2022	10
3 четверть	10.01.2022 - 25.03.2022	53
Каникулы весенние	26.03.2022–03.04..2022	9
4 четверть	04.04.2022 - 26.05.2022	35
	<b>ИТОГО</b>	Учебных дней – 170 Каникулы – 28 дней

С учетом специфики учебного года, в целях прохождения программ по учебным предметам предусмотрены корректировка расписания уроков: 5 марта, 27 мая - по расписанию понедельника, 25 мая, 26 мая – по расписанию вторника.

##### 9-11 классы

<b>Учебные четверти каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
1 четверть	01.09.2021 - 29.10.2021	43
Каникулы осенние	30.10.2021 - 07.11.2021	9
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	39
Каникулы зимние	31.12.2021 - 09.01.2022	10
3 четверть	10.01.2022 - 25.03.2022	53
Каникулы весенние	26.03.2022–03.04..2022	9
4 четверть	04.04.2022 - 25.05.2022	34

	ИТОГО	Учебных дней – 169 Каникулы – 28дней
--	-------	-----------------------------------------

При наличии производственной необходимости, вызванной не реализацией в установленные сроки учебных программ по отдельным учебным предметам, школа вправе продлить учебный год в соответствии СанПин.

Календарный учебный график составлен с учетом государственных праздников.

### 3.2.2. Регламентация образовательного процесса на неделю:

5-тидневная учебная неделя

### 3.2.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в классах реализуется в соответствии расписания занятий.

### 3.2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план), в соответствии локально – нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в сроки:

С 12 апреля по 20 мая 2022 года.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана в текущем учебном году проводится в сроки, утвержденные директором школы на 01 сентября текущего учебного года.

Выбор предметов подлежащих промежуточной аттестации в текущем учебном году осуществляется с учетом мнения педагогического совета школы.

## **3.3. План внеурочной деятельности**

### 3.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ Невонской школы для 5 – 9 классов направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

*Цель* внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения.

*Задачи* внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, сотрудничества и расширение рамок общения с социумом.

### 3.3.2. Принципы организации внеурочной деятельности

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в Школе являются следующее:

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами школы, особенностями ООП ООО.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления их индивидуальности и субъективности, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности означает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только лично значимыми, но и ценными для его социального окружения.

### 3.3.3. Ожидаемые результаты:

Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.

Активное массовое участие обучающихся в реализации целевых программ и проектов различного уровня.

Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.

Творческая самореализация и развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) обучающихся.

Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Сохранение и развитие традиций МКОУ Невонской школы.

### 3.3.4. Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ Невонской школы - оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

- тематические курсы внеурочной деятельности;
- плановые школьные и классные мероприятия в соответствии плана работы школы и плана воспитательной работы классного руководителя.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно – вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои основные задачи.

### 3.3.5. Особенности формы организации внеурочной деятельности Школы

Выбранные школой формы работы для реализации внеурочной деятельности позволяют достичь планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ООПООО:

- регулятивных результатов в частности постановке целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;
- познавательных универсальных учебных действий отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, на электронных дисках и сопоставлять информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет для выполнения проектов и исследовательской деятельности;
- коммуникативных учебных действий в области инициативного сотрудничества, взаимодействие между участниками образовательных отношений, управления коммуникации и планирования учебного сотрудничества.

№	Направление и решаемые задачи	Используемые формы работы
1.	<u>Спортивно-оздоровительное направление</u> 1) создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся;	спортивные соревнования (игры, Дни здоровья, Дни семьи, спортивные состязания), классные часы, тематические беседы, викторины. Инструктажи ПДД, ППБ, тренировочные эвакуации Выполнение проекта

	<p>2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3) освоение гигиенической культуры;</p> <p>использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;</p> <p>4) развитие потребности и привычки к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>5) формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p>	
2.	<p><u>Общекультурное направление</u></p> <p>1) развитие общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся;</p> <p>2) приобщение обучающихся к ценностям своей этнической и социокультурной группы;</p> <p>3) освоение значимых национальных ценностей, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</p> <p>4) становление активной жизненной позиции;</p> <p>воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p>	<p>экскурсии в музей с. Богучаны, классные часы, выезд на природу, викторины, экологические праздники, выпуск стенгазет, коллективные творческие дела, участие в районных конкурсах, экскурсии, фестивали, посещение театральных представлений</p> <p>Выполнение проекта</p>
3.	<p><u>Духовно-нравственное направление</u></p> <p>1) общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;</p> <p>2) Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>	<p>беседы, митинги, классные часы, экскурсии в музей с. Богучаны, проведение встреч с работниками тыла, с известными личностями с. Богучаны, торжественные линейки, акции, митинги, концерты, просмотры фильмов, написание проектов.</p>
4.	<p><u>Общеинтеллектуальное направление</u></p> <p>1) формирование навыков научно-интеллектуального труда;</p> <p>2) развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</p>	<p>классные часы, дидактические игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, проведение научных исследований, написание проектов, посещение объектов с целью наблюдения и исследования. Выполнение проекта</p>



	<p>3) формирование опыта практической преобразовательной деятельности;</p> <p>4) овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.</p>	
5.	<p><u>Социальное направление</u></p> <p>1) социально значимых видов деятельности;</p> <p>развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству;</p> <p>2) формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</p> <p>3) формирование способности у обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</p> <p>4) гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>5) формирование основы культуры межнационального общения;</p> <p>6) формирование отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>7) активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.</p>	<p>классные часы, поисковые и научные исследования, представление социальных проектов, участие в социальных практиках, общественно - полезная практика, субботники, участие в социальных акциях</p>

### 3.3.6. Виды деятельности

*Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих видах деятельности:*

- 1) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

### 3.3.7. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы отражает по внеурочным занятиям в 5-9 классах до 1750 часов за 5 лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. В школе продолжительность внеурочного занятия в 5-9-х классах составляет 40 минут.

### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы отражает по внеурочным занятиям в 5-9 классах до 1750 часов за 5 лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. В школе продолжительность внеурочного занятия в 5-9-х классах составляет 40 минут.

### План внеурочной деятельности

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1	1	1	1	1
	«Математика учит рассуждать»					1
	Индивидуальный проект				1	1
	Работа с одаренными	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	секции ФСК	1	1	2	2	2
Социальное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
	В мире профессий				1	
	Волонтерство	1	1			1
Духовно-нравственное	«Семья народов Красноярского края»		1			
	Школьная событийность	1	1	1	1	1
	«Народные промыслы»	1	1	1		
	ВСТК «Сибиряк	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Уроки театра»	1	1	1	1	
	Школьная событийность	1		1		
Итого		10	10	10	10	10

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование

#### 1. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	5-9	1 Сентября	Классные руководители, зам по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода	5-9	1 Сентября	Классные руководители

чрезвычайных ситуаций)			
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция «Свеча Памяти	5-9	3 сентября	Классные руководители, зам по ВР
Международный день грамотности. Игра.	5-9	8 сентября	МО русского языка
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	23-29 сентября	Классные руководители, зам по ВР, отряд ЮИД, родительский патруль
Акция «Вместе всей семьей»	5-9	17 сентября	Классные руководители, зам по ВР, родительский комитет
Субботник «Школа территория чистоты»	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам по ВР, волонтерский отряд
Школьный осенний кросс	5-9	сентябрь	Руководитель ФСК, учитель физкультуры
Посвящение в пятиклассники	5	24 сентября	Классные руководители
Цикл мероприятий ГО и ЧС «Месячник безопасности»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, зам по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Классные руководители
День Учителя	5-9	октябрь	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшекласников
Осенний бал	8-9	октябрь	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшекласников
Всемирный день математики. Игры, викторины	5-9	15 октября	предметники
Праздник Белых Журавлей. Мастер-класс по изготовлению журавлей,	5-7	22 октября	Совет Дружины
Мероприятия к Международному дню	5-9	25 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь

школьных библиотек			
Мероприятия к Дню народного единства	5-9	Последняя неделя 1 четверти	Классные руководители, зам по ВР
Неделя Толерантности (по отдельному плану) Участие в акции «3 П»	5-9	10-16 ноября	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшекласников
Цикл мероприятий к 200-летию образования Енисейской губернии	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам по ВР
Образовательная игра по станциям к 310 летию Михаилу Ломоносову	5-9	19 ноября	Классные руководители, Совет старшекласников предметники
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
Единый урок «Права человека» ко дню Конституции	5-9	10 декабря	Классные руководители
Литературная гостиная к 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9	декабрь	Классные руководители, предметники
Новогодние праздники	5-9	декабрь	Классные руководители, зам по ВР, педагог-организатор, театральный кружок
Всемирный день снеговика. Конкурс снеговиков	5-9	18 января	Совет дружины
Школьная УИК	5-9	Последняя неделя января	зам по ВР
Цикл мероприятий к Дню защитника Отечества	5-9	февраль	
День памяти юного героя-антифашиста	5-9	8 февраля	Классные руководители
Фестиваль солдатской песни	5-9	февраль	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшекласников
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	1 марта	Классные руководители
Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	5-9	7 марта	Классные руководители
Цикл мероприятий к 8 Марта	5-9	март	Классные руководители, зам по ВР, Совет

			старшекласников
Акция "Сохраним лес живым"	5-9-	Март-май	Классные руководители, школьное лесничество
Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	5-9	2 апреля	библиотекарь
Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители, зам по ВР, педагог - организатор
Танцевальный марафон ( к международному Дню танцев)	5-9	апрель	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшекласников
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Победы	5-9	Апрель-май	Классные руководители, зам по ВР, педагог – организатор
Международная Акция «Читаем детям о войне»,	5-9	май	библиотекарь
Весенний кросс	5-9	май	Руководитель ФСК, учитель физкультуры
День пионерии	5-7	19 мая	педагог –организатор
Фестиваль «Школа зажигает звезды»	5-9	май	Классные руководители, зам по ВР, педагог – организатор
Последний звонок	9	Конец мая	Классные руководители, зам по ВР
Выпускной в 9 классе	5-9	июнь	Классные руководители
Уроки Мужества -День Героев Отечества День памяти погибших в Чечне  - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	5-9  7-9  8-9	9 декабря  11 декабря  Последняя неделя января  15 февраля	Классные руководители

пределами Отечества - День защитника Отечества - День воссоединения Крыма и России -День Победы		Февраль 18 марта май	
Международный день защиты детей	Пришкольный лагерь	июнь	Педагог организатор. Директор площадки
День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)		июнь	
Всемирный день окружающей среды		июнь	
День России (12 июня)		июнь	
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		июнь	
День безопасности дорожного движения		июнь	
Игра по станциям 350тилетие Петра Первого		июнь	

## 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Составление планов ВР, соц. паспорта	5 - 9	До 15.09	Классные руководители
Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	5 - 9	До 20.09	Классные руководители
Проведение классных часов	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Информационный классный час	5 - 9	1 неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5 - 9	3 неделя месяца	Классные руководители

Классные часы инструктажи по ПБ, ПДД,	5 - 9	В начале года В конце каждой четверти	Классные руководители
Информационный кл.час. 27.09.1941 г. В Красноярск прибыл первый санитарный поезд с фронта, были развернуты госпитали в школах, гостиницах, зданиях вузов	5 - 9	27.09	Классные руководители
Кл.час Ко дню пожилого человека	5-9	1 октября	
Кл час День рождения комсомола	7-9	29 октября	
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	5-9	В последний день четверти	
Кл.час Всемирный день доброты	5-9	13 ноября	
Кл.час. День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	Последняя неделя 2 четверти	
День памяти юного героя-антифашиста	5-7	8 февраля	Классные руководители Совет дружины
Кл.час «Профилактика агрессивного поведения»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
Кл.час «Профилактика вредных привычек»	5-9	1 неделя марта	Классные руководители
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	5-9	В последний день 3 четверти	Классные руководители
Кл.час День освобождения узников фашистских лагерей	5-9	11 апреля	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила	5-9	В конце 4 четверти	Классные руководители

поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»			
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5 - 9	По срокам общешкольных ключе вых дел	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Заседание родительского комитета класса	5 - 9	По мере необходимости	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	5 - 9	Май-июнь	Классные руководители

### 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>			
«Грамматика. Текст. Стили речи»		1	Кобух Н.Б. Бельшина Т.Н.
«Твои возможности, Человек»		1	Булатова Т.И.
«В мире профессий»	9	0,5	Булатова Т.И.
«Математика учит рассуждать»			Летунова Т.С.
«Финансовая грамотность»		1	Забара А.А.



<b>Художественное творчество</b>			
Театральный кружок	5-9	1	Левадина Т.Б.
КВН-клуб	5-9	1	Левадина Т.Б.
«Веселый художник»	5-9	1	Удинцева И.И.
Кружок «Народные промыслы»	5-9	2	Фан Чин А.И.

<b><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u></b>			
Школьное лесничество	7-9	4	Варанкина О.А.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
ФСК «Олимп»	5-9	4	Золиков В.А.
<b><u>Социальная деятельность</u></b>			
Волонтерский отряд	6-9	1 час в неделю	Левадина Т.Б.
Отряд ЮИД	7-8	1 час в неделю	Левадина Т.Б.
Социально досуговый клуб «Свежий ветер»	5-6	4	Шалюгина А.Л.
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
ВСТК «Патриот»	5-9	4	Гиголаев В.О.

#### **4. Школьный урок**

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	учителя-предметники

Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных таких форм	5-9	В течение года	учителя-предметники
Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм	5-9	В течение года	учителя-предметники
Школьный этап ВсОШ	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР, предметники
Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года Согласно календарю образовательных событий, памятных и знаменательных дат	учителя-предметники

### 5 Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах – выборы активов классов, распределение обязанностей – принятие законов класса – составление плана работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания в пионерской организации	5-7	сентябрь	Педагог организатор
Выборы в Совет старшеклассников	8-9	Сентябрь	Зам по ВР
Организация дежурства по школе, по классу	5-9	По графику	Актив класса, Совет старшеклассников
Заседания Совета Старшеклассников	8-9	По графику	Классные руководители, зам по ВР
Деятельность пионерской организации п отдельному плану	5-7		Педагог организатор
Организация подготовки школьных и классных мероприятий	5-9	По графику	Классные руководители

### 6 «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и деятельность отряда ЮИД	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность пионерской организации	5-7	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность волонтерского отряда	7-9	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность Ячейки РДШ	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность школьного лесничества	7-9	В течение года	Объединение Допобразования и Зам по ВР
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-9	В течение года	Педагог- организатор

### 7 Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помоги пойти учиться (сбор школьных принадлежностей для нуждающихся)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Операция «Вылечи книгу»	5-7	В период весенних каникул	Педагог-библиотекарь
Акция «Накормите птиц зимой»	5-9	Ноябрь - март	Школьное лесничество
Сбор средств для приюта «Богучанские хвостики»	5-9	декабрь	Педагог- организатор
Организация помощи ветеранам	5-9	В течение года	Педагог- организатор

### 8 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ»	6-9	В течение года	Классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия (по вопросам профориентации)	5-9	В течение года	Классные руководители Зам по ВР
Посещение профориентационных ярмарок профессий в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	В течение года	Классные руководители Зам по ВР
Проект «Ранняя профориентация»	5-6	В течение года	Классные руководители Зам по ВР, волонтеры профориентанты
Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:	8-9	В течение года	Классные руководители Зам по ВР,
Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	9	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальной акции «Большая перемена»	5-9	В течение года	Классные руководители, Зам по ВР, профориентанты

## 9 «Система профилактики. Здоровый образ жизни»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Совета профилактики.	5-9	В течение года	Соц.педагог
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся группы риска,	5-9	сентябрь	Классные руководители

находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении			
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	5-9	По запросу	Классные руководители
Проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу)	5-9	По запросу	Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных профилактике употребления наркотиков, ПАВ, курения	5-9	ноябрь	Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	7-9		Классный руководитель, зам по ВР
«Президентские состязания школьный этап Лыжные гонки; - Мини-футбол; - Настольный теннис; - Волейбол - Баскетбол - Легкая атлетика -»	5-9	Сентябрь-март	ФСК
Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» По отдельному плану Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Соревнования среди обучающихся 7х-9х классов по лыжным гонкам	7-9	Февраль (март)	ФСК
Спортивные соревнования, профилактические беседы	5-9	В течение года по планам ФСК и классных руководителей	
Всемирный день здорового питания. Презентация о здоровом питании	5-9	16 октября	Классные руководители
19 декабря – Никола зимний (начало санного катания) Соревнования на санках.	5-6	19 декабря	Классные руководители, учитель физкультуры, Совет дружины
Единый День Здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители,

			учитель физкультуры

### 10. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);	5-9	сентябрь	Классный руководитель
<b>Общешкольные родительские собрания:</b> «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	2 раза в год	зам по ВР
<b>Классные тематические родительские собрания</b>	5-9	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей классные руководители (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация школы
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	5-9	ежедневно	Администрация школы
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	По необходимости	Классные руководители, соц. педагог
<b>Проведение индивидуальных консультаций с родителями</b>	5-9	По необходимости	Классные руководители
<b>Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных»</b>	5-9	В течение года	Классные руководители

семей (составление актов обследования семей).			
<b>Совместное участие</b> в творческих конкурсах, выставках, проектах.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Участие родителей</b> ключевых общешкольных делах.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Регулярная связь</b> с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	5-9	В течение года	Классные руководители

### **3.5. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями стандарта**

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными;
- Коммуникативными;
- Информационными;
- Правовыми.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кроме того, в школе имеются сотрудники службы технической поддержки, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Сведения о квалификации педагогов обеспечивающих ООП ООО

Сроки	Количество педагогов обеспечивающих программу	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 01.09.2021	14	3	11	0

#### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП ООО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации (100%) педагогов по организации процесса обучения согласно ФГОС ООО.

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организуют и

проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в профессиональных конкурсах.

### 3.5.2. Описание кадровых условий

Требования нового стандарта	Условия, существующие в школе
<i>Требования к кадровым условиям</i>	
Укомплектованность – 100%	Укомплектованность – 100 %
Все педагоги имеют профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию	100%
Обладают способностью к инновационной профессиональной деятельности	40% педагогов занимаются инновационной деятельностью
Имеют необходимый уровень методологической культуры, мотивацию к непрерывному образованию	Методологическая культура в соответствии с дипломом об образовании, мотивацию к непрерывному образованию имеют 70% педагогов
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории не менее 75%	100 % педагогов имеют квалификационные категории
<i>Требования к образовательной подготовке педагога</i>	
Навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями	100% педагогов владеют навыками продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями
<i>Требования к профессиональной подготовке педагога</i>	
Обладание ключевыми профессиональными компетенциями	Владеют ключевыми профессиональными компетенциями в соответствии с дипломом об образовании
Знание философии образования, концепций лежащих в основе образовательных парадигм	Знают философию образования, концепции лежащие в основе образовательных парадигм в соответствии с дипломом об образовании
Знание возрастной и педагогической психологии	Знание возрастной и педагогической психологии в соответствии с дипломом об образовании
Знание методов оценки степени социальной напряженности в отношениях окружающей средой	Оценкой показателей занимается психолог и социальный педагог
Знание принципов организации образовательной среды	Знают принципы организации образовательной среды в соответствии с дипломом об образовании
Знание сущности современных педагогических технологий	Знают сущность современных педагогических технологий: РО, проблемно-диалогическое обучение, технология оценки учебных успехов, технология сотрудничества, проектное обучение, технология продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологи
Знание правовых норм отношений участников образовательного процесса	Знают правовые нормы отношений участников образовательного процесса
Умение оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося,	Умеют оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося,



учитывать индивидуальные особенности обучающихся	учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Умение выбирать и применять современные образовательные технологии	Умеют выбирать и применять современные образовательные технологии 70% педагогов
Умение применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде	Умеют применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде 70%
Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Умеют организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей
Умение разрабатывать модули образовательных программ	Умеют разрабатывать модули образовательных программ (рабочие программы и т.д.)
Умение формировать индивидуальные образовательные траектории	Отдельные педагоги
Умение использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности	Умеют использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности
Умение использовать современную оценочную деятельность	Умеют использовать современную оценочную деятельность 70 % педагогов
Умение использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые	Умеют использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые 70 % педагогов
Умение осуществлять профессиональную рефлексию	Умеют осуществлять профессиональную рефлексию
Умение вести документацию	Умеют вести документацию
Владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики	Не владеют, используют в работе с детьми результаты исследований психолога
Владение средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата	Владеют средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата, владеют техниками формирующего оценивания.
Владение современными технологиями проектирования образовательной среды, способов сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых игр, активных приемов обучения	Отдельные педагоги
Владеть методами организации сбора профессиональной информации	Владеют методами организации сбора профессиональной информации
Знание содержания отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов	Знают содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов
Знание состава и особенностей учебно-методических комплексов и умение их анализировать	Знают состав и особенности учебно-методических комплексов и умеют их анализировать
Умение разрабатывать программы	Умеют разрабатывать программы

внеурочной деятельности	внеурочной деятельности
Умение разрабатывать дидактические материалы	Умеют разрабатывать дидактические материалы

### 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В Школе созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В Школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, который сотрудничает с ПДН Богучанского района, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений. Психолог Школы согласно плану выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### 3.5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МКОУ Невонская школа опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создает материально-технические условия для реализации ООП ООО:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП НОО, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации ООП включают учебное и учебно-

наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Школа располагается в одноэтажном здании, представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 70 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, 1 компьютерный кабинет.

Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью. Выбор полимерных материалов для отделки полов и стен разрешен к строительству в общеобразовательных учреждениях. Учебные помещения во время перемены проветриваются. До начала занятий и после них осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, длительность определяется согласно погодным условиям. Учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение.

Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно, с учетом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет деревянное ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны.

#### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№	Требования ФГОС ООО	Имеются в наличии / необходимо
1.	учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются, соответствуют требованиям СанПин
2.	лекционные аудитории	Уроки-лекции проводятся в актовом зале.
3.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	имеются, занятия проводятся в учебных кабинетах биологии, физики, химии
4.	помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	размещаются в кабинете музыки, ИЗО.
5.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
6.	актовый зал	Имеется, оснащенный мультимедийной техникой, экраном, микшером, компьютером, акустической системой, радиомикрофонами
7.	спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка. Инвентарь и оборудование приобретается по мере износа.

8.	автогородки	нет
9.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются обеденный зал на 70 посадочных мест. Горячее питание охватывает до 100 % обучающихся.
10.	помещения медицинского назначения	Лицензированный медицинский кабинет имеется
11.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется пандус, расширена входная группа дверей, оборудован кабинет СБО
12.	гардеробы	имеется
13.	санузлы, места личной гигиены	Имеются, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
14.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется
15.	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеется
16.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем остальным предметам
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются/ необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется / необходимо замена школьной мебели в кабинетах, либо ее ремонт
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	имеются/вносить изменения в соответствии требований законодательства
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются требуется пополнения
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются
	Принтер	имеется
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Справочная литература	имеется
	Оборудование для занятий	имеется
5. Компоненты оснащения рекреации	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Стулья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Усилители	имеются
	Акустическая система	имеется
	Микрофоны	имеются
	Стойки под микрофоны	имеется
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Стойки под колонки	имеются
	Микшерский пульт	имеется
	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
7. Комплект оснащения мед. кабинетов	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
	прививочный кабинет	не имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, ячейки для хранения обуви	Имеется/ необходимо пополнить гардероб ячейками для хранения обуви

### 3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ школы, программы развития

универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

#### Информация по компьютерной технике на 01 сентября 2020 года на балансе школы

№	Наименование	Количество (шт) по школе	Кол-во по основной школе
1.	Ноутбук	28	13
2.	Компьютер + монитор	18	12
3.	Нетбуки	1	1
4.	Планшет	8	8
5.	Проектор	16	10
6.	Принтер	3	3
7.	МФУ	12	8
8.	Сканер	5	4
9.	Интерактивная доска	7	3

#### 3.5.7. Обеспеченность научно-методической литературой и учебниками ООП ООО

Основная школа обеспечена учебниками и учебно-методической литературой на 100%, за счет использования собственного фонда. Школа имеет достаточное количество электронных образовательных ресурсов, наличие фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий для реализации образовательной деятельности.

В своей работе школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

*УМК реализуемые в рамках образовательные программы, в основной школе*

класс	Предметная область	Предмет	Авторские программы	Учебники
5	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Александрова О.М. и др. Русский как родной.	Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 5 кл. Учебник. _М.: Просвещение, 2019.
		Родная литература (русская)	Александрова О.М. и др. Русский как родной.	Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 5 кл. Учебник. _М.: Просвещение, 2019
6	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Александрова О.М. и др. Русский как родной.	Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 6 кл. Учебник. _М.: Просвещение, 2020.
		Родная литература (русская)	Александрова и др. Русский как родной.	Александрова и др. Родная русская литература. 6 кл. Учебник. _М.: Просвещение, 2020.
5	Русский язык и литература	Русский язык	М.М.Разумовская,С.И. Львова.Программа "Русский язык"5-9 классы-М.: Дрофа	Разумовская М.М. и др. Русский язык: Учебник для 5 кл. -М.: Дрофа,2020.
6		Русский язык	М.М.Разумовская,С.И. Львова.Программа "Русский язык"5-9 классы-М.: Дрофа	Разумовская М.М. и др. Русский язык: Учебник для 6 кл. -М.: Дрофа,2020.
7		Русский язык	М.М.Разумовская,С.И. Львова.Программа "Русский язык"5-9 классы-М.: Дрофа	Разумовская М.М. и др. Русский язык: Учебник для 7 кл. -М.: Дрофа,2020.
8		Русский язык	М.М.Разумовская,С.И. Львова.Программа "Русский язык"5-9 классы-М.: Дрофа	Разумовская М.М. Русский язык. Учебник для 8 кл. -М.: Дрофа, 2018
9		Русский язык	М.М.Разумовская,С.И. Львова.Программа "Русский язык"5-9 классы-М.: Дрофа	Разумовская М.М. Русский язык. Учебник для 9 кл. -М.: Дрофа, 2019
5		Литература	Программы образовательных учреждений. Литература 5-11 кл. /Под ред. В.Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература. Учебник. 5 кл. В 2-х ч. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2020.
6		Литература	Программы образовательных учреждений. Литература 5-11 кл. /Под ред. В.Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 20016	Коровина В.Я. Литература. Учебник. 6 кл. В 2-х ч. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2013-2016.
7		Литература	Программы образовательных учреждений. Литература 5-11 кл. /Под ред. В.Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 20016	Коровина В.Я. Литература. Учебник. 7 кл. В 2-х ч. Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2017.
8		Литература	Программы образовательных учреждений.Литература 5-11 кл./ Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература. Учебник 8 кл.. ч.1,2. -М.: Просвещение, 2018
9	Литература	Программы образовательных учреждений.Литература 5-11 кл./ Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я. Литература. Учебник 9кл.. ч.1,2. -М.: Просвещение, 2020	



5	Иностранные языки	Английский язык		Вербицкая М.В. и др. Английский язык: Учебник для 5 кл. Ч.1,2 - М.: Вентана-Граф 2018
6		Английский язык		Вербицкая М.В. и др. Английский язык: Учебник для 6 кл. Ч. 1,2 - М.: Вентана-Граф 2018
7		Английский язык		Вербицкая М.В. и др. Английский язык: Учебник для 7 кл. Ч.1,2 - М.: Вентана-Граф 2020
8		Английский язык		Вербицкая М.В. и др. Английский язык: Учебник для 8 кл. - М.: Вентана-Граф 2019
9		Английский язык		Вербицкая М.В. и др. Английский язык: Учебник для 9 кл. - М.: Вентана-Граф 2020
5	Математика и информатика	Математика	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др.Математика. Учебник.5 кл. -М.: Вентана-Граф, 2018.
6		Математика	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др.Математика. Учебник.6 кл. -М.: Вентана-Граф, 2016-2018.
7		Алгебра	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др.Алгебра. Учебник. 7 кл. -М.: Вентана-Граф, 2018.
8		Алгебра	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др.Алгебра. Учебник. 8 кл. -М.: Вентана-Граф, 2018-2019.
9		Алгебра	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др. Алгебра. Учебник. 9 кл. -М.: Вентана-Граф, 2020.
7		Геометрия	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др.Геометрия. Учебник. 7 кл. -М.: Вентана-Граф, 2018-2020.
8		Геометрия	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др.Геометрия. Учебник. 8 кл. -М.: Вентана-Граф, 2020.
		Геометрия	Программа "Математика". 5-9 кл./ под ред. А.Г. Мерзляка - М.: Вентана-Граф,2016	Мерзляк А.Г. .и др.Геометрия. Учебник. 9 кл. -М.: Вентана-Граф, 2020.
7		Информатика и ИКТ		Босова Л.Л. Информатика..Учебник для 7 кл..-М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
8		Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программа курса "Информатика и ИКТ в основной и старшей школе."- М.: БИНОМ. 2015	Угринович Н.Д Информатика.Базовый курс.Учебник для 8 кл..-М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Программа курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе. - М.:БИНОМ.2015.	Угринович Н.Д Информатика.Базовый курс.Учебник для 9 кл..- М.,:БИНОМ.Лаборатория знаний,2018.	

5	Общественно-научные предметы	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Савицкая И.С. Программа "История Древнего мира". 5кл. -М.: Просвещение. 2014-.	Вигасин А.А. и др. Всеобщая история. История Древнего мира:Учебник для 5 кл.М.:Просвещение,2018-2019
6		История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Программа "История средних веков". 6кл. -М.: Просвещение.2015	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история История средних веков.Учебник для 6 кл. М.:Просвещение,2016
6		История	Программа "История России ". 6-11кл. -М.: Просвещение. 2016	Пчёлков Е.В. и др. История России Учебник. 6 кл... -М.: Русское слово, 2016-2018
7		История	Юдовская А.Я. Программа "Всеобщая история. История Нового времени". М.: Просвещение.2016	Юдовская А.Я. и др.Новая история 1500-1800:Учебник для 7 кл.М.:Просвещение, 2020
7		История	Программа "История России". 6-11кл. -М.: Просвещение. 2016	Пчёлков Е.В. и др. История России Учебник. 7 кл... -М.: Русское слово, 2017-2018
8		История	Юдовская А.Я. Программа "Всеобщая история. История Нового времени". М.: Просвещение.2016	Юдовская А.Я. и др.Всеобщая история. История нового времени.1800-1900 Учебник для 8 .кл.М.:Просвещение.-2018
8		История	Программа "История ". 6-11кл. -М.: Просвещение. 2016	Захаров В.Н., Пчёлков Е.В. История России Учебник. 8 кл... -М.: Русское слово, 2018
9		История	Юдовская А.Я. Программа "Всеобщая история. История Нового времени". М.: Просвещение.2016	Юдовская А.Я. и др.История Нового времени:Учебник для 9 .кл.М.:Просвещение.-2020
9		История	Программа "История России". 6-11кл. -М.: Просвещение. 2016	Соловьёв К.А. и др. История России Учебник. 9 кл. -М.: Русское слово, 2019
6		Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Программа "Обществознание" М.: Просвещение,2015	Боголюбов Л.Н. Обществознание.Учебник для 6 кл. - М. : Просвещение,2019
7		Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Программа "Обществознание" М.: Просвещение,2015	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 7 кл. - М. : Просвещение, 2020
8		Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Программа "Обществознание" М.: Просвещение,2015	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: Учебник для 8 кл.-М.: Просвещение, 2018
9		Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Программа "Обществознание" М.: Просвещение,2015	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: Учебник для 9 кл.-М.: Просвещение, 2019
5		География	Алексеев А.И. и др. Программа "География".-М.: Просвещение, 2014	Алексеев А.И. и др. География. Учебник. 5-6 кл.- М.: Просвещение, 2016-2018
6		География	Алексеев А.И. и др. Программа "География".-М.: Просвещение, 2014	Алексеев А.И. и др. География. Учебник. 5-6 кл.- М.: Просвещение, 2016-2018
7		География	Алексеев А.И. и др. Программа "География".-М.: Просвещение, 2014	Алексеев А.И. и др. География. Учебник. 7кл.- М.: Просвещение,2017-2020

8		География	Алексеев А.И. и др. Программа "География".-М.: Просвещение, 2014	Алексеев А.И. и др. География. Учебник. 8кл.- М.: Просвещение,2018
9		География	Алексеев А.И. и др. Программа "География".-М.: Просвещение, 2014	Алексеев А.И. и др. География. Учебник. 9 кл.- М.: Просвещение,2019
7	Естественн о-научные предметы	Физика	Перышкин А.В. Программа "Физика". 7-9 кл. Дрофа. 2013	Перышкин А.В. Физика: Учебник для 7 кл.. - М.: Дрофа, 2019
8		Физика	Перышкин А.В. Программа "Физика". 7-9 кл. Дрофа. 2013	Перышкин А.В. Физика: Учебник для 8 кл. - М.: Дрофа, 2017
9		Физика	Перышкин А.В. Программа "Физика". 7-9 кл. Дрофа. 2013	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 9 кл. -М.: Дрофа, 2015-2019.
8		Химия	п Габриелян О.С., О.Г Остроумов, Шипарева Г.А. Примерные рабочие программы 8-9 кл курса	ГабриелянО.С. Учебник 8 кл- М.: Дрофа, 2017
9		Химия		Габриелян О.С.Химия.Учебник 9 кл- М.:Дрофа,2018
5		Биология		Пасечник В.В. Биология. Учебник для 5 кл. М.: Дрофа 2020
6		Биология	Сонин Н.И, Захаров В.Б., Плешаков А.А. Программа "Биология" 5-9кл. М.: Дрофа, 2015	Сонин Н.И. Биология . Живой организм. Учебник для 6 кл. М.: Дрофа 2015
7		Биология		Захаров В.Б., Сонин Н.И..Биология.Многообразие живых организмов.Учебник 7 кл.-М.:Дрофа, 2014- 2016
8		Биология	Сонин Н.И, Захаров В.Б., Плешаков А.А. Программа "Биология" 5-9кл. М.: Дрофа, 2015	Сонин Н.И, Сапин М.Р. Биология.Человек.Учебник для 8 кл.-М.:Дрофа,2016-2017
9		Биология	Сонин Н.И, Захаров В.Б., Плешаков А.А. Программа "Биология" 5-9кл. М.: Дрофа, 2015	Мамонтов С.Г. и др.Биология.Общие закономерности.Учебник 9 кл.М.:Дрофа,2014
5	Искусство	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Программа "Музыка "5 -7 кл." М.: Просвещение,2011г	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка.Учебник 5кл.-М.,: Просвещение, 2016
6		Музыка		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.Учебник 6кл.-М.,: Просвещение, 2016
7		Музыка		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.Учебник 7кл.-М.,: Просвещение, 2016..
8		Музыка	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская Программа "Искусство"8-9 классы»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.Учебник 8кл.-М.,: Просвещение, 2020.

5		Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы под руководством Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2010г	Горяева Н.А.,Островская О.В. Изобразительное искусство. Учебник 5кл.-М,:Просвещение, 2016
6		Изобразительное искусство		Неменская Л.А. Изобразительное искусство Искусство в жизни человека. Учебник для 6 кл- М.: Просвещение, 2016
7		Изобразительное искусство		А.С. Питерских, Г.Е.Гуров. И др. под редакцией Б.М.Неменского Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7 класса М.: «Просвещение». 2016
5	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Казакевич В.М. и др. Технология. Учебник для 5 кл- М.: Просвещение, 2019
6		Технология		Казакевич В.М. и др. Технология. Учебник для 6 кл- М.: Просвещение, 2020
7		Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Индустриальные технологии. Учебник. 7 кл.. М.:Вентана-Граф, 2016-2017
7				Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: Учебник.7 кл.-М,:Вентана-Граф, 2018
8		Технология	В.Д. Симоненко, А.А.Электов	Симоненко В.Д. и др.Технология :Учебник.8 кл.- М,:Вентана-Граф, 2016-2018
8	физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа "Основы безопасности жизнедеятельности"	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 8 кл. -М.: Просвещение, 2014-2018
9		Основы безопасности жизнедеятельности	Программа "Основы безопасности жизнедеятельности"	Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 9 кл. -М.: Дрофа , 2019
5-7		Физическая культура	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл.	Виленский М.Я..Физическая культура :Учебник для 5-7кл.- М,:Просвещение, 2017
8-9		Физическая культура	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл.	Лях В.И.Физическая культура 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2017

Оценочные и методические материалы, а также иные компоненты

класс	предмет	методические материалы	контрольно-оценочные материалы
5	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» Дрофа	1.Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации 5-й класс ( Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др) Ростов-на Дону «Легион», 2011 2.Русский язык. Тематические тесты.5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Цыбулько) , Национальное образование 3. Образовательные ресурсы
6	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» Дрофа	1.Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации 6-й класс ( Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др) Ростов-на Дону «Легион», 2011 2. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. Т.А.Костяева. М., «Просвещение», 2001
7	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» Дрофа	Тематические тесты. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016.
8	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 8 класс» Дрофа	М.Ю.Дмитриева тесты по русскому языку к учебнику М.М.Разумовской и др «Русский язык 8 класс» «Экзамен» 2011
9	Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 9 класс» Дрофа	1.ОГЭ, Цыбулько, Национальное образование
5	Литература	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2014	
6	Литература	Н.В. Егорова. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. ВАКО,2015	
7	Литература	Н.А.Миронова. Тематическое и поурочное планирование по литературе 7 класс.М., «Экзамен» 2004	
8	Литература	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2016	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:8 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2015 1.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г
9	Литература	М.А.Маркитанова, Уроки литературы в 9 классе. Дидактические материалы. ВАКО, 2014	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:9 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2014

5	Математика	Математика 5 класс. Методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2017.	Математика 5 класс. Дидактический материал Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Математика	Математика 6 класс. Методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2018.	Математика 6 класс. Дидактический материал Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
7	Математика	Алгебра 7 класс: Методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2017.	Алгебра 7 класс. Дидактический материалы / А.Г. Мерзляк, Е.М.Рабинович, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2018
		Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (А.Г. Мерзляк и др. ). Вентана-Граф	Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс (А.Г. Мерзляк и др. ). Вентана-Граф
8	Математика	Алгебра 8 класс: Методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2018.	Алгебра 8 класс. Дидактические материалы / А.Г. Мерзляк, Е.М.Рабинович, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2018.
		Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015	1. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина). М.: «Просвещение», 2015
9	Математика	Алгебра 9 класс: Методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2019.	Алгебра 9 класс. Дидактические материалы / А.Г. Мерзляк, Е.М.Рабинович, В.Б. Полонский и др. - М. : Вентана-Граф, 2019. . ОГЭ по математике
		Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Мерзляк А.Г. .и др.. -М.: Вентана-Граф, 2019.	Геометрия 9 класс. Дидактические материалы Мерзляк А.Г. .и др.. -М.: Вентана-Граф, 2019. 2. ОГЭ по математике
7	Информатика	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ( <a href="http://methodist.lbz.ru/">http://methodist.lbz.ru/</a> )	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5	Всеобщая история	1. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.	Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. (Е.А.Крючкова)

		Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Н.И.Шевченко) М.:«Просвещение», 2012 г.	М.: «Просвещение», 2015
6	Всеобщая история	1. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.В.Игнатов) М.: «Просвещение», 2014 2. История Средних веков. 6	1. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2014. 2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015
7	Всеобщая история	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2013	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2014 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2010
8	Всеобщая история	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2015	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2014 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2010
9	Всеобщая история	1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2016	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2016 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2016
5	Обществознание	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 5класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
6	Обществознание	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 6класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
7	Обществознание	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов.	Обществознание. Рабочая тетрадь. 7класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.)

		М.: «Просвещение», 2015	М.: «Просвещение», 2015
8	Обществознание	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 8класс. (Иванова Л. Ф., Хотееenkova Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
9	Обществознание	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2015	Обществознание. Рабочая тетрадь. 9класс. (Иванова Л. Ф., Хотееenkova Я. В.) М.: «Просвещение», 2015
5	География	Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 5-6 класс", Просвещение, 2015	1. Мой тренажер 5-6 класс, В.В.Николина
6	География	Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 5-6 класс", Просвещение, 2015	1. Мой тренажер 5-6 класс, В.В.Николина
7	География	Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 7 класс", Просвещение, 2015	1. Мой тренажер 7 класс, В.В.Николина
8	География	Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 8 класс", Просвещение, 2015	1. Мой тренажер 8 класс, В.В.Николина
9	География	Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева "География 9 класс", Просвещение, 2015	1. Мой тренажер 9 класс, В.В.Николина
7	Физика	Физика. 7 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2015	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014
8	Физика	Физика. 8 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2015	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014
9	Физика	Физика. 9 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2015	Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2014
8	Химия	1. Настольная книга учителя. (Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В.) 2.Химия. 8 класс: Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2008 3.Методическое пособие. 8—9 классы (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа», 2004	1.Изучаем химию в 8 классе: дидактические материалы. Контрольные и проверочные работы. 8 класс (О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2011 г. 2. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова). 3.Химический эксперимент в школе. 8 класс (О. С. Габриелян, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов)
9	Химия	Методическое пособие. 8—9 классы (О. С. Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа», 2004 2. Книга для учителя. 9 класс (О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов) М.: «Дрофа», 2010	Контрольные и проверочные работы. 9 класс (О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2011 г. 2. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова). 3.Химический эксперимент в школе. 9 класс (О.С.Габриелян и др.), 4.электронное приложение
5	Биология	1. Методическое пособие для учителя. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс М.: «Дрофа», 2014 2.Электронное приложение	1.Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология Бактерии, грибы, растения». М.: «Дрофа», 2014 2. электронные приложения 3.Задания для учёта и контроля знаний



			есть в методическом пособии и рабочей тетради. Диагностические работы В.В. Пасечник М.: «Дрофа», 2016
6	Биология	1.Методическое пособие для учителя. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: «Дрофа», 2016 2.Электронное приложение	1.Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология, Многообразие покрытосеменных растений». М.: «Дрофа», 2015
7	Биология	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» (В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцева). М.: «Дрофа», 2007	Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника«Биология. Животные. 7 класс. М.: «Дрофа», 2015
8	Биология	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев «Биология человек 8 класс». М.: « Дрофа», 2010	Тематическое и поурочное планирование кучебнику Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев «Биология человек 8 класс». М.: « Дрофа», 2010
9	Биология	Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А Криксунова, В. В. Пасечника. М.: « Дрофа», 2010	Введение в общую биологию и экологию 9класс. Поурочные планы по учебнику А. А.Каменского, Е. А Криксунова, В. В. Пасечника. М.: « Дрофа», 2010
5	Музыка	1.Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2014	Музыка 5 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016
6	Музыка	1.Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2014	Музыка 6 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016
7	Музыка	1.Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2014	Музыка 7 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016
5	Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2014	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 класс. (Н.А.Горяева). М.: «Просвещение», 2014
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс/Б.М.Неменский, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина и др. Под редакцией Б.М.Неменского).	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс. (Н.А.Горяева). М.: «Просвещение», 2014
7	Изобразительное искусство	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского).	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских.Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2009

		М.:«Просвещение», 2015	
8	Изобразительное искусство	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении.. Поурочные разработки. 7 класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2015	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении.. Поурочные разработки. 7 класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2015
9	Искусство	Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы. (Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская). М.: «Просвещение»,	Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений (Л.Л.Алексеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, Е.П.Олесина.Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). М.: «Просвещение»,
8	ОБЖ	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы М.: «Просвещение»,	
9	ОБЖ	7-9 классы. Основы безопасности жизнедеятельности Методическое пособие. Вангородский	
5	Физическая культура	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014
6	Физическая культура	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014
7	Физическая культура	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014
8	Физическая культура	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014
9	Физическая культура	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014

		ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	
5	Технология	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. (Н.В.Синица) М.: «Вентана – Граф», 2014	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. (Н.В.Синица) М.: «Вентана – Граф», 2014
6	Технология	Технология. 6 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015	Технология. 6 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015
7	Технология	Технология. 7 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015	Технология. 7 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015
8	Технология	Технология. 8 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015	Технология. 8 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015

В качестве оценочных и методических материалов используются электронные ресурсы образовательных платформ «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру».

### 3.5.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО в 2020-2023 годах

С целью учета приоритетов ООП ООО школы необходимо обеспечивать:

- 1) Усовершенствование внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП ООО в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Школы в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО.
- 3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся, в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) Использование новых технологий педагогами школы при организации образовательного процесса.
- 5) Повышение качества образования на уровне основного общего образования от 45-50%.
- 6) Успешность обучения в школе по ООП составляет 100%, каждый обучающиеся успевает в соответствии его уровнем развития и возможностей.
- 7) Укрепление материально – технической базы Школы.
- 8) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Школы.
- 9) Создание общей электронной базы для проведения мониторинговых диагностических процедур в соответствии требованиями ФГОС.

### 3.5.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных	эффективная система управленческой деятельности: • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной

занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся	служб школы • реализация плана ВШК
2. наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	• повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3. обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы • качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы
4. наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП ООО
5. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
7. обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### 3.5.10. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

Локально нормативное обеспечение	- Утверждение ООП ООО (новая редакция)	Август 2020	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) школы требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Ежегодно в соответствии, внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация
	Внесение дополнения в ООП ООО (УМК, УП, рабочих программ, календарного графика)	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО
Финансово-экономическое обеспечение	Корректировка Положения об оплате труда работников Школы В соответствии требований законодательством	В течение всего периода	Администрация
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Администрация, Специалист по кадрам
	Внесение в смету расходов Школы расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода	Администрация,
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме.	В течение всего периода	Директор
Организационно-методическое обеспечение	Проведение независимой оценки качества	2020г.	Директор
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию, часов части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
	Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	В течение всего периода	Директор
	Ревизия применяемых в Школе успешных педпрактик и представление их на различных	2020 -2022гг.	Администрация, предметные МО

	уровнях.		
	Педагогические советы по тематике «Национальные проекты «Образование»» от идей - к реализации.	2020 - 2022	Директор, заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение ООП	Ревизия кадрового состава и выявление кадровых дефицитов	В течение всего периода	Администрация
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Школы	2021	Администрация
Информационное обеспечение	Размещение на сайте Школы информационных материалов	В течение всего периода	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) о достигнутых результатах (ежегодно) за календарный учебный год.	Ежегодно до 20 апреля текущего учебного года	Администрация
	Выставление на сайте информации результатов независимой оценки качества	В течение всего периода	Администрация
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения и его пополнение.		Администрация
	Обеспечение условий в соответствии СанПин призывание обучающихся в школе.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия условий работников школы в реализации ООП противопожарным нормам, требованиям СанПин и ОТ.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХЧ
	Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	В течение всего периода	

### 3.5.11. Перспективы и ожидаемые результаты

Достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником в соответствии с его развитием и возможностями.

Усвоение обучающимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

*Выпускник основной школы:*

Обладает сформированным духовным самосознанием, с устойчивой положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему

продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

*Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:*

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

*Психолого-педагогический портрет:*

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

*Личностные качества:* социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

3.5.12. Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) Ответственными за реализацию ООПООО являются заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Статистические результаты по реализации программы отражаются в итоговом анализе по реализации основных общеобразовательных программ по итогам текущего учебного года, в аналитических справках по внутришкольному контролю, результатах независимой оценки качества и результатах, проведенных внутришкольных мониторингов по направлениям.
- 2) Школа с учетом мнения родителей по вопросам относящихся к ее компетенции вносит изменения в ООП ООО.
- 3) Изменения в ООП ООО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

### 3.5.13. Заключение

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ Невонская школа реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:  
высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;  
стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;  
высокий социальный статус Школы.

