

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ Невонская школа
Протокол № 1 от 24.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Невонская школа

А.А. Аничкина
Приказ 27/1 от 31.08.2020 №



Основная образовательная программа
среднего общего образования

Срок освоения: 2 года

2020

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	63
II. Содержательный раздел	79
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования	79
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	92
2.3. Рабочая программа воспитания	93
2.4. Программа коррекционной работы	108
III. Организационный раздел	118
3.1. Учебный план среднего общего образования	118
3.2. План внеурочной деятельности	120
3.3. Календарный учебный график	124
3.4. Календарный план воспитательной работы	126
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	136

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Невонская школа (далее – ООП СОО, Школа)–

является локальным нормативным актом школы, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования на уровне среднего общего образования.

ООП СОО разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020);
- Постановления Главного государственного врача РФ (СанПин 2.4.2. 3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 20.11.2020 № 655);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Устава МКОУ Невонской школы

ООП

СОО направлена на создание образовательных условий и среды, проектирование развивающих образовательных пространств, способствующих становлению и развитию личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознанию собственной индивидуальности, появлению жизненных планов, готовности к самоопределению, достижению выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Программа даст возможность удерживать две основные образовательные линии: обеспечит формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся и будет

сопровождать развитие личностных компетенций, в том числе профессиональной зрелости обучающихся. Соединение этих двух основных линий программы позволит ученику развить всебеумение учиться, которое формируется через освоение предметных и метапредметных компетенций и освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции, что помогает «увидеть» траекторию дальнейшего личностного и профессионального развития.

ООП СОО учитывает особенности МКОУ Невонской школы, образовательные потребности и запросы обучающихся среднего общего образования и их родителей (законных представителей).

ООП СОО предусматривает изучение учебных дисциплин универсального профиля.

Программа учебных курсов в части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений предусматривает повышение уровня социализации школьников на основе реализации учебных курсов.

ООП СОО сформирована, с учетом особенностей среднего общего образования как фундамента всего последующего образования.

ООП СОО обеспечивает:

- *гарантию прав, обучающихся на получение доступного и качественного образования;*
- *оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);*
- *эффективное использование современных технологий обучения;*
- *организацию условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;*
- *использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
- *информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.*

Среднее общее образование может быть получено в Школе: в очной, очной – заочной или заочной форме: вне образовательного учреждения в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок освоения ООП СОО – составляет два года, а для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП СОО МКОУ Невонской школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ООП СОО МКОУ Невонской школы является преемственной по отношению к основной общеобразовательной программе основного общего образования по целям и задачам реализации и по содержанию образования.

Преемственность ООП СОО и ООП ООО школы разрешает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности старшего подросткового возраста и на базовые достижения подросткового школьного возраста, а именно:

- наличие у школьников сформированных универсальных учебных способностей для решения задач;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и их применения;
- сформированность самооценки учебных достижений;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников основной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительно автономии (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, как и какими знаниями и умениями ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

В основе реализации ООП СОО школы лежат основные рамочные требования ФГОС: системно-деятельностный подход и возрастные особенности обучающихся.

Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы является обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта и обеспечение освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями к результатам обучения выпускников основной образовательной программы школы: компетенций и компетентн

остей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Для достижения поставленных целей нужно реализовать следующие основные задачи ООП СОО

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
 - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
 - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования
- в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ ценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников школы;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Воснове реализации ООП СОО лежит *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:
- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и жизненных планов;
- с развитием учебного сотрудничества через коммуникативные способы организации операции.

Основными принципами реализации программы являются:

- принцип индивидуализации образования, который реализуется посредством

самостоятельного построения обучающимся образовательного маршрута через выбор учебных предметов на углубленном уровне, курсов и форм внеурочной деятельности, самостоятельное определение темы направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с личными и профессиональными предпочтениями.

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей дополнительного образования, взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный выбор направления образовательной деятельности;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в различных видах деятельности.
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в соответствии с этапами юношеского возраста: (16-18 лет), который связан:
 - с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководить ею в деятельности;
 - с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
 - с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально - проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно- теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
 - с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Отличительные черты Юношеского возраста, связанные с формированием морального сознания, мировоззрения, профессионального самоопределения, личностного и жизненного самоопределения, осознанием своего места в будущем мире являются теми новообразованиями, которые не могут стать ориентиром для определения образовательных результатов;
 - расширение спектра образовательных программ в области естественно - научного цикла через учебные, внеурочные курсы и внеклассную работу, в том числе используя ресурс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Участники образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Контингентом Школы являются обучающиеся 10-11 классов, проживающие на территории п.Невонки.

Коллегиальными органами управления представляющих интересы всех участников образовательных отношений в соответствии Устава Школы являются:

Управляющий совет – постоянно действующий орган самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся Школы, основной целью которого является содействие педагогическому коллективу в создании условий для реализации ООП СОО.

Педагогические работники и их представители, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Школой, который обсуждает вопросы и принимает решения, связанные с реализацией образовательных программ, качеством образовательных услуг, социальной адаптацией, сохранением здоровья участников образовательного процесса, формированием современного педагогического мышления.

Совет старшеклассников - является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Решения, принятые являются обязательными для всех обучающихся Школы.

Школа несёт ответственность за выполнение ООП СОО перед родителями (законными представителями), обучающимися и учредителем.

Ежегодно директор Школы выступает с самообследованием (отчет) о результатах реализации ООП СОО, который публикуется на сайте ОУ.

Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Невонской

школы обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа школы содержит обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, –

40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной

образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Основная образовательная программа школы обеспечивает изучение учебных предметов на уровне среднего общего образования на базовом уровне.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общие подходы организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя также жизнь ученического сообщества, ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы и систем воспитательных мероприятий. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом выбора родителей (законных представителей) и совершеннолетних обучающихся.

В соответствии с учебным планом для обучающихся во второй половине дня внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительному; общекультурное.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня и направлений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО составляют содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечиваются связью:

- требованиями ФГОС СОО;
- образовательным процессом;
- системой оценки результатов освоения ООП СОО;
-

являются содержательной критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО Школы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: личностные, метапредметные, предметные. Предметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом,

так и на углубленном уровне. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Педагогические работники осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов вводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Критерии	<i>Достижения выпускника</i>
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	русская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов
	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению
	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в занятиях спортивной и оздоровительной деятельностью
	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

	неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков
Личностныерезультатывсфереотношений,обучающихсякзакону,государствуи к гражданскомуобществу	гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственногочлена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающегозакониправопорядок,осознаннопринимаящеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистические и демократическиеценности,готовогокучастиювообщественнойжизни
	готовностькосуществлениюсобственныхправисвободбезнарушенияправ,исвободдругихлиц,правоваяи политическаяграмотность
	мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукииобщественной практики, основанное на диалоге культур, а такжеразличныхформобщественногосознания,осознание своегоместавполицультурноммире
	интериоризацияценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностькдоговорномурегулированиюотношенийвгруппе или социальнойорганизации
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формахобщественнойсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности
	приверженность идеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношениякнациональномудостоинствуюлюдей, ихчувствам, религиознымубеждениям
	сформированностьоснов саморазвитияисамовоспитанияв соответствиисобщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;готовностьиспособностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
	готовность обучающихся противостоять идеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальнымявлениям
Личностныерезультатывсфереотношений, обучающихся с окружающимилюдьми	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьми, достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения
	принятиегуманистическихценностей,осознанное, уважительноеи доброжелательноеотношениекдругомучеловеку,его мнению,мировоззрению
	способностьксопереживаниюиформированиюпозитивногоотношенияклюдям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья иинвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение кфизическомуипсихологическомуздоровьюдругихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь

	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>
	<p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь</p>
	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>
	<p>развитие компетенций сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся ко взрослому миру, живой природе, художественной культуре</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях о устройстве мира и общества</p>
	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
	<p>экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности</p>
	<p>эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта</p>
<p>Ценности семьи</p>	<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
	<p>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду,</p>	<p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности</p>
	<p>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>

в сфере социально-экономических отношений	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Личностные результаты освоения ООП СОО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности Школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Школе за определенный промежуток времени.

Планируемые метапредметные планируемые результаты выпускников освоения ООП СОО

№	УУД	Обучающийся сможет:
1.	<i>Регулятивные УУД</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

2.	<u>Познавательные УУД</u>	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
3.	<u>Коммуникативные УУД</u>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из особенностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.)</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, в основе которых лежат сформированные универсальные учебные действия. Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметная область «Русский язык и литература»

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» (базовый уровень):

Выпускник научится	Выпускник получит возможность на учиться на базовом уровне
<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно в общении в речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства в связи с предложениями при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> - <i>анализировать при комментировать а числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> - <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> - <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> - <i>иметь представление</i> - <i>выражать согласие или несогласие</i> <i>в своем мнении собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> - <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную</i>

<p>выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции ответственности языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p><i>неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> - <i>сохранять стиливое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> - <i>владеть умениями информации перерабатывать</i> - <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> - <i>соблюдать культуру устного, говорения, аудирования и письма;</i> - <i>соблюдать культуру научно-делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> - <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> - <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> - <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний норм русского литературного языка;</i> - <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> - <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
---	--

Предметные результаты изучения предмета «Литература» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или	– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с

<p>более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда 	<p>использовании ее ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение в связи с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм, театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
--	---

<p>для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. п.);</p> <p>—</p> <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 	
--	--

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владению видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие сокружающим людям в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой практике при создании 	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие

<p>устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; - осознание взаимосвязи его уровней и единиц; - освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического о анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке. 	<p>с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - создавать отзвывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру речевого общения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговоре, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
---	---

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Выпускник научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p><u>Коммуникативные умения</u> <u>Говорение, диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неформального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых ср 	<p><i>информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей

<p>едств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя и интересующую информацию. <p><u>Говорение. монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение характеристика) в рамках темы, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким и нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким и нормативным произношением. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>ий жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p><u>Языковые навыки</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии с стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи конструкцию have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатическую конструкцию <i>It's him who...</i> <i>It's time you did smth</i>; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения не реального характера (Conditional 3); – употреблять в речи конструкцию <i>to be/get + used to + verb</i>; – употреблять в речи конструкцию <i>used to</i> / <i>would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;
---	--

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к части речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам в контексте;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопро-

- использовать широкий спектр союзов для выражения противоположения и различия в сложных предложениях.

сы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с

союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения счинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения конструкции I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I call to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и

<p>их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--

Предметная область «Общественные науки»

Предметные результаты изучения предмета «История» (базовый уровень)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды в общей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета;

<p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискусионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках 	<p>телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Нового времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.
--	--

Предметные результаты изучения предмета «География» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит
--------------------------------------	-------------------------------------

	ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<p>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран их частей;</p> <p>- характеризовать географию рынка труда;</p> <p>- рассчитывать численность</p>	<p>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <p>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p> <p>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</p> <p>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</p> <p>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</p>

<p>населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; <p>оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, систему международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
<p>Предметные результаты изучения предмета «Обществознание» (базовый уровень)</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p><i>Человек. Человек в системе общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты 	<p><i>отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиям и конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <u>Политика</u> - Находить,

<p>аты деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные ситуации с выбором, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования в науке в современном обществе; – выражать и аргументировать свое отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p><i>Общество как сложная динамическая система</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p><i>Экономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторы доходов; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основ 	<p><i>анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p><u><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законодательного процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	---

ных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа тенденция развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизмы взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примеры виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации и источник зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование и институт современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения

ивзаимодействии с другими людьми и позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примеры роли политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирования различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о

значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентировать в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания о семейном праве в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

<ul style="list-style-type: none"> – извлекать и анализировать информацию по заданной теме адаптированных источников различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
---	--

Предметная область «Математика и информатика».

Предметные результаты изучения предмета Информатика (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь в взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей использования основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с их решаемыми задачами по выбранной специализации; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и наоборот; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – использовать знания о графах, деревьях, списках при описании реальных объектов и процессов; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; понимать важность дискретизации данных; и использовать знания о постановках задачи поиска и сортировки; их роли при решении задачи анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования

<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математическую модель для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	<p><i>рования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции</i></p> <p><i>последовательного программирования библиотек и прикладных программ; выполнять созданные программы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</i> – <i>применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</i> – <i>классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</i> – <i>понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасности и экономической работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i> – <i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способности средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i> – <i>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i>
--	--

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

	Базовый уровень	
Раздел	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Цели</i>	Для использования	Для развития

<p><i>освоения предмета</i></p>	<p>в повседневной жизни обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</p>	<p><i>мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i></p>
<p><i>Требования к результатам</i></p>		
<p><i>Элементы теории множеств в математической логике</i></p>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; - оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; - строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; - распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>- Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные</p>

		<i>рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i>
<i>Числа и выражения</i>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение заданное число процентов, масштаб;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданной точки на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>- сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>- оценивать и сравнивать рациональные числа и значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>- выполнять несложные преобр</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение заданное число процентов, масштаб;</p> <p>- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданной точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа и т.д.;</p> <p>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>- находить значения корней натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя</p>

	<p>азования целых и дробно-рациональных буквенныхвыражений; впростейшихслучаяхиз равенстваоднупеременную черездругие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять в простых случаяхзначениячисловыхибу квенныхвыражений, осуществляянеобходимые подстановки ипреобразования; - изображатьсхематическиуго л,величина которого выражена вградусах; <ul style="list-style-type: none"> – оценивать знаки синуса,косинуса,тангенса,к отангенсаконкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и приизучении других учебныхпредметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления прирешении задач практическогохарактера; - выполнять практическиерасчеты с использованием принеобходимости справочныхматериалов и вычислительныхустройств; - соотноситьреальныевеличин ы,характеристикииобъектовокр ужающегомира сихконкретнымичисловымизн ачениями; - использовать методыокругления, приближения иприкидкиприрешении <ul style="list-style-type: none"> - практических задачповседневнойжизни 	<p><i>необходимыеподстановкиипр еобразования;</i> <i>изображатьсхематическиуг ол, величина которого выражена вградусах илирадианах;</i> <i>- использовать при решении задачтабличные значениятригонометрических функцийуглов;</i> <i>- выполнятьпереводвеличин ыугла из радианной меры вградуснуюиобратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и приизучении других учебныхпредметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнятьдействиячисловы ми данными при решениизадач практического характера изадач из различных областейзнаний, используя принеобходимостисправочные материалы ивычислительныеустройства; - оценивать,сравниватьиисп ользоватьприрешениипрактиче ских задач числовыезначения реальных величин,конкретные числовыехарактеристики объектовокружающегомира
<p><i>Уравнения инеравенства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решатьлинейныеуравнения инеравенства,квадратныеура внения; - решать логарифмическиеуравнения вида$\log_a(bx + c) = d$ипростейшие неравенства вида $\log_a x < d$; - решать 	<ul style="list-style-type: none"> - Решатьрациональные,показат ельныеилогарифмическиеуравне нияинеравенства,простейшие иррациональныеитригонометри ческие уравнения,неравенстваиихсисте мы; - использовать методы решенияуравнений: приведение

	<p>показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p>к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать метод интервалов для решения неравенств; - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; - изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; - использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<p><i>Функции</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение

	<p>область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знака постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знака постоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания /</p>	<p>функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знака постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций;</p> <p>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>- определять по графикам и использовать для</p>
--	---	---

	<p>убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремума (ит.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- определять по графикам свойства реальных процессов из зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знака постоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>решения прикладных задач свойств реальных процессов из зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знака постоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>
<p><i>Элементы математического анализа</i></p>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, одной стороны, и промежутка знака постоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>- соотносить графики реальных</p>	<p>- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную</p> <p>- суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функцию на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить график многочлена и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>- решать прикладные задачи</p>

	<p>х процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>- использовать графики реальных процессов для решения сложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождение наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>
<p><i>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i></p>	<p>- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты сравнимым элементарными событиями;</p> <p>- вычислять вероятности события на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, их распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормального распределения случайных величин;</p> <p>- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>- выбирать подходящий метод представления и</p>

		<p>обработки данных; - уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении и безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>
Текстовые задачи	<p>- Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; - действовать по алгоритму, содействуя решению задачи; - использовать логические рассуждения при решении задачи; - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - решать задачи на расчет стоимости покупки, услуг, поездок и т. п.; - решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы ски</p>	<p>- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> решать практические задачи из других предметов</p>

	<p>док, комиссии) и на вычисления сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел:</p> <p>на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длины карт, планах местности, планах помещений, выкройках, работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	
<p><i>Геометрия</i></p>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>- изображать изучаемые фигуры в трубки и с помощью простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>- извлекать информацию о пространственных геометр</p>	<p>- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</p> <p>- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</p> <p>- извлекать, интерпретировать</p>

	<p>ических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; - находить объемы и площади поверхностей простых и сложных многогранников с применением формул; - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); - находить объемы и площади поверхностей простых и сложных многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 	<p><i>преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - формулировать свойства и признаки фигур; - доказывать геометрические утверждения; - владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; - вычислять расстояния и углы в пространстве. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>
<p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координат в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями декартовых координат в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов,

	параллелепипеда	<p>координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</p> <p>- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>
<i>История математики</i>	<p>- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>- понимать роль математики в развитии России</p>	<p>- Представлять вклады дающих математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>- понимать роль математики в развитии России</p>
<i>Методы математики</i>	<p>- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательства и выполнять опровержение;</p> <p>- применять основные методы решения математических задач;</p> <p>- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</p>

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Предметные результаты изучения предмета «Физика» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль в местов научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значения измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – роль физики в решении этих проблем; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; – объяснять принципы работы их характеристики и изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения

<p>используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать расчетные задачи вно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; <p>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	<p><i>физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></p>
---	---

Предметные результаты изучения предмета «Биология» (базовый уровень)

<i>Выпускник на базовом уровне научится:</i>	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических 	<ul style="list-style-type: none"> – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; – сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); – решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;

<p>объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний. 	
---	--

Предметные результаты изучения предмета Химия (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической ме 	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектных и исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – целью определения химической активности веществ; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной во

<p>ждународной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять молекулярные и – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи – между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства ростых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты нахождение молекул 	<p>зможности получения органических соединений заданного состава и строения; устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p>
---	--

<p>улярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и использовать научную корректность в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: <p>экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p>	
--	--

Предметные результаты изучения предмета *Астрономия* (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезды Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимании сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные результаты изучения предмета «Физическая культура» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>
– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;	– <i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность</i>

<p>нальных заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы массажа и релаксации; <ul style="list-style-type: none"> – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
---	---

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
---------------------------------------	--

<p><u>Основы комплексной безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов киповки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизни деятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; 	<p><u>Основы комплексной безопасности</u></p> <p>–</p> <p>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</p> <p><u>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. <u>Основы обороны государства</u> – Объяснять основные задачи на направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войсках в конфликтах различных исторических периодов, прослеживая их эволюцию. <p><u>Элементы начальной военной подготовки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормы и стандарты неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова на пристрельбе; – выполнять нормы и стандарты снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты приметани; – выполнять нормы и стандарты надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). <p><u>Военно-</u></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае – необходимости; опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и социальное поведение в время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации и рекомендаций по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за социальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и 	<p><u>профессиональная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военной учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военные учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военные учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
--	---

оценивать последствия своего поведения и в транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизни деятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

– *Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций*

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциально опасных объектов природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению знаков безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться

официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время ;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. *Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации*
- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать значение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую

деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозы совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения от

ответственности;
 – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 отличать первую помощь от медицинской помощи;
 – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 – оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
 – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
 – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
 – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
 – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и опасных инфекционных заболеваний;
 – классифицировать основные инфекционные болезни;
 – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
 – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
 – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира

<p>и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; <p>приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы организации обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды родов войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. <p><i>Правовые основы военной службы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности граждан на РФ; 	
--	--

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения или лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движения без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

<ul style="list-style-type: none"> - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизни и деятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицеливание правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять подготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и соблюдать меры безопасности: метания ручных гранат и обращаться с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы «К бою», «Встать»; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; <p>описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы выносу раненых с поля боя. <p><i>Военно-профессиональная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; <p>объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военные учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 	
---	--

Планируемые результаты Индивидуального проекта отражают:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	

Планируемые результаты изучения элективных учебных предметов по выбору обучающихся способствуют:

1) развитию личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладению систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной результативной деятельности;

3) развитию способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечению академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО (далее – система оценки) –

является одним из инструментов реализации требований ФГОС ОО к результатам освоения ООП ОО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов в целом Школы.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП ОО;
- управление качеством образования.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС ОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ОО.

Содержание оценки отражает личностные, метапредметные, предметные результаты. Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП ОО

Процедуры оценивания образовательных достижений

Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней; Внешняя оценка результатов деятельности педагогов в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур:
- аттестация педагогических кадров (получение квалификационной категории).

Внутренняя система оценки:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включает оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и

тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся).

2. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинг результатов образовательных достижений обучающихся, полученные в рамках внутренней оценки в рамках процедур внешней оценки;

Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету администрации школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Условия границы применения системы оценки

Результаты процедуры оценки результатов деятельности школы: обсуждаются на педагогическом совете, используются при ежегодной процедуре самообследования и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оно обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценка трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типичные учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе образ-

овательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты базового уровня.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

При организации контрольно - оценочных действий со стороны педагогов уровня среднего общего образования преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов.

К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы;
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;

Контрольно-оценочная деятельность учителя уровня среднего общего образования по отношению к классу, к конкретному ученику носит, в основном, экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель должен:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся;
- оценивать обучающихся относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся по совместным выработанным критериям оценки данной работы.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основании годовой оценки и промежуточной аттестации по предмету.

Некоторые формы и средства контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса на уровне среднего общего образования являются:

1) Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки и т.п.)

2) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определённые учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

3) Одной из форм освоения текущих учебных тем (10-

11 классах) является зачёт. Зачёт по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками)

Комплексная оценка образовательных результатов состоит из трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Особенности личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов ООП СОО, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Классные руководители ведут листы наблюдений, разработанные в соответствии с показателями личностного развития обучающихся. По результатам, проведенных мониторинговых исследований в школе принимается решение об эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, полученные данные являются основанием для принятия новых управленческих решений и проектирования новых программ развития и поддержки образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования классного руководителя по следующим методикам:

- Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- Методика изучения мотивации обучения школьников;
- Методика изучения статусов профессиональной идентичности;
- Методика исследования ценностных ориентаций.

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Формы представления результатов системы оценки: анкетирование.

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников. Оценка личностных результатов осуществляется посредством:
 1. Психолого-педагогическая диагностика (тестирование).
 2. Анкетирование
 3. Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня социально-значимых акциях. Результаты фиксируются в портфолио обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов внеурочных курсов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на основе предметной основы.
- В рамках внутреннего мониторинга школы проводятся отдельные процедуры по оценке:
 - смыслового чтения,
 - познавательных учебных действий (включая логические приёмы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Организация мониторинга образовательных результатов во внеурочной деятельности:
ведутся листы индивидуальных достижений обучающихся, карты развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога, по итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта, которая обязательно проводится в конце I класса.

Формы представления результатов системы оценки:
проектные работы, проверочные работы, анкетирование и пр.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности организации учебно-воспитательной работы в Школе.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно - познавательных и учебно - практических задач,

предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедуры текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутренней мониторинга учебных достижений.

Организация содержания оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как точка отсчёта для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится учителем в начале изучения предметного курса. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года по учебным предметам в соответствии с формулами, указанными в учебном плане.

Формы промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности: контрольные комбинированные работы, контрольные работы в форме (тестирования), контрольные диктанты, проекты, выставки творческих работ и другие.

Годовая оценка по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, выставляется, как среднее арифметическое полугодовых оценок и оценки полученной при прохождении промежуточной аттестации по правилам математического округления. Годовая оценка по предметам, не выносимым на промежуточную аттестацию, выставляется, как среднее арифметическое полугодовых оценок по правилам математического округления.

В образовательном процессе оценка предметных результатов, обучающихся проводится с помощью диагностических работ (тематических, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения содержания программы. Система оценки может быть использована как оценочный, так и *уровневый* подходы к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровня подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня,

необходимо для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Данная система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (пятибалльная шкала оценивания) оценку планируемых результатов.

Система оценивания образовательных результатов

Компоненты системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированные количественные	Персонифицированные качественные	Неперсонифицированные качественные
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по ВШК	Экспертные листы педагогов, специалистов и родителей Листы наблюдений классных руководителей, педагогов Портфолио	Дневники наблюдений классных руководителей, педагогов Характеристики Портфолио
Методы оценивания	Стандартизированные устные и письменные работы, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, проекты и оценка индивидуальных достижений обучающихся	Письменные работы на межпредметной основе, практические работы, наблюдения, анализ, экспертная оценка (проекты, творческий экзамен и т.д.), портфолио, учёт индивидуальных достижений обучающихся	Психологические диагностики, анкетирование, наблюдение, анализ, портфолио, оценка индивидуальных достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений в Школе:

- **Критериально-ориентированный**
При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоили ли освоены проверяемый материал в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент, оценка освоения проверяемого материала. Тем самым определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости.
- **Нормативно-ориентированный**
Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся, выше или ниже среднего показателя – нормы или оценки.
Диагностические формы контроля проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Результаты выполненных работ, обучающихся оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом МКОУ Невонской школы.
Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 10-11 классов школы.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практически работы, творчески работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Избранные формы текущей аттестации учителем прописываются в календарно-тематическом планировании.

Обучающиеся, временно в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждений и т.п., аттестуются на основе итоговых аттестаций в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за учебное полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, как среднее арифметическое, по правилам математического округления.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы

на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдаётся документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для

портфолио ведётся самими обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-

либо материалов в портфолио без согласия обучающегося недопускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии ст. 58 (п. 1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся, оцениваются количественно по пятибалльной системе и на основе уровневого подхода. На промежуточную аттестацию в 10-11 классах, в обязательном порядке выносятся предметы «Русский язык» (тестирование), «Математика» (контрольная работа), а по остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка, под которой понимается годовая итоговая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным полугодиям. По метапредметным результатам проводятся работы: защита индивидуального проекта в 10 классе.

Формами промежуточной аттестации по элективным учебным предметам является качественная отметка «Освоена/неосвоена»

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам учебного года в соответствии с указанными сроками, утвержденного календарного учебного графика на текущий учебный год.

Критерием достижения планируемых предметных и метапредметных результатов определяется локальным нормативным актом школы «Положением о нормах оценивания учебных достижений, обучающихся по учебным предметам метапредметным результатам».

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка работ). По итогам года проведения процедуры промежуточной аттестации составляется сводный протокол, в котором отражается степень освоения программного материала по классу через фиксацию форм записи в журнале «Освоена/неосвоена».

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации Школы.

В школе ведется база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и определяются победители конкурса награждаются благодарственными письмами, дипломами, почетными грамотами и Похвальными грамотами.

Оценка динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения ООП СОО
Динамика образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся в школе будет отслеживаться через результативность обучающегося:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные, личностные достижения.

Мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников, учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы мониторинговой деятельности учителя:

- педагогические показатели, связанные с необходимостью стимулировать/или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося).

Организация, содержание и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 190/1512.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана X-XI класс не ниже удовлетворительных), также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Результаты ГИА характеризуют уровень освоения планируемых результатов ООП СОО.

Итоговая оценка формируется по результатам *внутренней оценки*, к которой относятся предметные результаты, то есть годовая оценка. Итоговая оценка выставляется как ср. еднее арифметическое за X и XI классы по правилам математического округления в пользу выпускника, но при этом результаты ЕГЭ признаются в качестве результата ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика) при условии получения выпускником минимального количества баллов.

По учебным предметам, по которым выпускник не прошел ГИА по предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки (годовая оценка см. п. 1.3.2.3).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по метапредметным результатам проводится в форме оценки достижений, обучающихся по работе с текстом и в форме защиты индивидуального проекта 10 класс.

Формой промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливается выполнение проекта и его представление.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Организация, критерии оценки форм представления оценки результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, и иную деятельность).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования последующим рубрикам:

1. организация проектной деятельности;
2. содержание и направленность проекта;
3. защита проекта;
4. критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании педагогического совета школы; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося

в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылки на источник проект к защите не допускается.*

Требования к защите проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Критерии оценки индивидуального проекта

Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе:

- способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- критерии оценивания заранее известны обучающимся.

Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

- 50–59 баллов – «отлично»;
- 40–49 баллов – «хорошо»;
- 30–39 баллов – «удовлетворительно»;
- 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий	Балл
Критерий 1. Способность к логическому мышлению	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	

Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	

2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения	
Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы,	

намечены перспективы работы	
Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	
Итого максимально:	

Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

Критерий	Балл
1. Качество выступления	
Доклад зачитывается	
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	

Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	
2. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
3. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	
К демонстрационному материалу нет претензий	
4. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
Итого максимально:	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки учебных программ, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий в старшей школе определяет:

– цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;

– планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;

– условия развития универсальных учебных действий;

– преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Цель программы развития УУД - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе материала содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются:

– активное формирование чувств во взрослости,

– выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретённые ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учёбе в школе. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы «учить ученика учиться в сотрудничестве».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап становления УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности выпускников уровня среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. *Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования» настоящей основной образовательной программы среднего общего образования*

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентности и развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

Процесс освоения обучающимися уровня среднего общего образования образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:

1. «Умение учиться». Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т. п.); Интернет-ресурсы; иноязычные источники.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2. *«Умение объяснять явления действительности»*. Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий. Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований. Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин. Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3. *«Умение ориентироваться в мире ценностей»*. Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем. Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин. Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию

4. *«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли»*.

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определённой социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты школы, инструкции; реальные объявления; отчёты; интервью официальных лиц и т.п.).

Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

5. *«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуационный рынок труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования»*.

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования. Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.

Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающейся сможет самостоятельно поставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать её.

К типичным образовательным форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, в школе относятся:

- школьное ученическое самоуправление, Совет старшекласников;
- социальные проекты и акции, направленные на улучшение жизни школьного и местного обществ;
- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- получение предметных знаний на курсах дополнительного образования:
 - а) очных, заочных и дистанционных школах, в том числе интенсивных (на предметных погружениях в каникулярное время);
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствуют индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделают учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Формы:

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для стенгазет, выставки и т.д.;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачами урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования Школа являются:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режима и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные в не рамках школы, в результаты в формате портфолио;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнёров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Главными задачами по формированию познавательных УУД является формирование у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирование рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно поставить цель продуктивно взаимодействовать с другими людьми, сообществами и организациями и достигать её.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

среды

- обучающимися других образовательных организаций региона, как ровесниками, так и детьми разных возрастов;
- представителям местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителям власти, местного самоуправления, фондов, спонсорам и др.

Таким образом, выстраиваемые связи позволяют обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнёров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения представителями различных сообществ.

К таким образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки школы;

- получение предметных знаний:

а) очное обучение в университете – университетский день;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе материальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах её реализации.

Типовые задачи по формированию развития УУД

1. обеспечить взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
2. включить развивающие задачи, способствующие совершенствованию универсальных учебных действий, как урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
3. обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Описание особенностей основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Становления проектной деятельности предполагает допускать наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся с учителем, проект реализуется самими учащимися или группой обучающихся (не более двух обучающихся). Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Научное сопровождение обучающимся оказывают педагоги. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск какой-то области, формулируются отдельные характеристики и того в работе. Отрицательный результат есть тоже результат.

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планировании процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно отнесён к своим характеристикам, сформулированным в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
--	---

Входеразвитияуниверсальныхучебныхдействийбольшоезначениепридаётсяпроектнымформамработы,гдепомимонаправленностинаконкретнуюпроблему(задачу),созданияопределённогопродукта,межпредметныхсвязей,соединениятеорииипрактики,обеспечиваетсясовместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, чтонеобходимыедлярешениязадачиилисозданияпродуктаконкретныеведенияилизнаниядолжныбыть найденысамимиучащимися. Приэтом изменяется рольучителя–изпростоготрансляторазнанийонстановитсядействительныморганизаторомсовместнойработысучениками,способствуяпереходукреальномусотрудничествувходе овладениязнаниями.

Типологияформорганизациипроектнойдеятельности учащихся(проектов):

- виды проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знания (несколько областей), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класси более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в т.ч. в Интернет);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проекта-урок до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.)

Учебный проект - прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов); развитию информационной компетентности.

Особое значение для развития УУД как основной, так и в старшей школе имеет индивидуальный проект (см. Положение об индивидуальном проекте)

Индивидуальный проект - это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать работу по плану - это важнейшие УУД, которым должен овладеть обучающийся. Одной из особенностей работы над индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

1. Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, уроки изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок-рассказ обучённых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патентное открытие», урок открытых мыслей;
2. Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
3. Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

1. Исследовательская практика обучающихся;
2. Элективные учебные занятия по направлениям, дают большие возможности для реализации в них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3. Научно-исследовательское общество школьников - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу: коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встреч с представителями науки и образования, экскурсии в учреждение науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;
4. Участие обучающихся волимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы являются:

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе являются:

- информационное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- творческое.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в

научной, изобретательской
 исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - деятельности организаций, сообществ структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:	Обучающийся получит представление
<ul style="list-style-type: none"> • использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; • использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; • использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; • отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; • оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; • находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; • вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества; • самостоятельно и совместно с другими 	<ul style="list-style-type: none"> • философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; • о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метода анализа данных; • о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; • об истории науки; • о новейших разработках в области науки и технологий; • о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); • деятельности организаций, сообществ структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

<p>авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; <p>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. 	
--	--

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- 100% укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвящённые ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, участвовали в трёх школьных семинарах, посвящённых особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям о условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в различных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательному условию успешного формирования УУД в школе относится созданное методические единое пространство, как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами,

перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества с одноклассниками и взрослыми (атакже с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определённого уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры школы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебного исследования (работы)) как в школе, так и за ее пределами.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Таким образовательным событием является конференция — представление исследовательских научных работ.

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
 - в событие принимают участие обучающиеся разных классов в качестве жюри или наблюдателей;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки; в качестве примера оценки обсуждаются ссамимистаршеклассниками до начала события;

Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесённому в оценочный лист или экспертное заключение соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться.

Защита проекта как формата оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий может проводиться как в очной, так и в дистанционной форме.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта. На защиту темы проекта (проектной идеи) обучающиеся обсуждаются:
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволило обучающемуся предпринять реально проектное действие.

На защиту реализации проекта

обучающийся представляет свой реализованный проект следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации.

Проектная работа обеспечена научным сопровождением. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценка подвергается не только защите реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;
- при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесённые с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, которая состоит из педагогов школы и преподавателя (представителя) науки;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся. Представление учебно-исследовательской работы как формата оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательско-направленная работа старших классов должна носить выраженный научный характер. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- экономические исследования;
- научно-технические исследования;
- гуманитарные.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований естественно-научной, научно-технической и экономической областей желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) и внеурочным курсам могут содержать и другие разделы в соответствии с утвержденным локальным нормативным актом школы.

Ежегодно педагоги школы, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план. По всем учебным предметам разрабатываются рабочие программы на уровень срок реализации ООП СОО.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии с выбором родителей (законных представителей).

Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам:

«Русский язык», базовый уровень, 10-11 классы.
«Литература», базовый уровень, 10-11 классы.
«Иностранный язык (английский)», базовый уровень, 10-11 классы.
«Математика», базовый уровень, 10-11 классы.
«Информатика», базовый уровень, 10-11 классы
«История», базовый уровень, 10-11 классы
«География», базовый уровень, 10-11 классы
«Обществознание», базовый уровень, 10-11 классы
«Физика», базовый уровень, 10-11 классы
«Химия», базовый уровень, 10-11 классы
«Биология», базовый уровень, 10-11 классы
«Основы безопасности жизнедеятельности», базовый уровень, 10-11 классы
«Физическая культура», базовый уровень, 10-11 классы
«Родной язык» (русский), базовый уровень, 10-11 классы
«Астрономия», базовый уровень, 10 класс

Перечень рабочих программ учебных курсов, части формируемой участниками образовательных отношений:

Учебный курс

Учебный курс Математические основы информатики 10 кл

Учебный курс Химия в задачах 10 кл

Учебный курс Индивидуальный проект 10 кл

Учебный курс Практикум по физике 10-11 классы

Учебный курс Избранные вопросы математики

Учебный курс Практикум по химии 10-11 классы

Учебный курс Основы экономической теории 10-11 классы

Учебный курс Экология родного края

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКОУ НЕВОНСКОЙ ШКОЛЕ

МКОУ Невонская школа расположена по адресу: Красноярский край, Богучанский район, п. Невонка ул. Октябрьская 20. Поселок Невонка расположен в 74 км от районного центра. Рядом со школой расположены следующие социально-значимые объекты: администрация поселка, Детская школа искусств, Сельский Дом культуры, детский сад «Елочка», отделение почтовой связи, аптечный пункт.

В образовательном учреждении обучается 181 человек. В школе обучаются дети из семей разных социальных категорий.

1.1. Характеристика контингента обучающихся и их семей.

Общее количество обучающихся	181 Начальная школа 65 Средняя школа 96 Старшая школа 20
Количество классов	12
<i>Неполные семьи</i>	20
<i>Дети – сироты</i>	5
<i>Малообеспеченные</i>	92
<i>Опекаемые</i>	15
<i>Неблагополучные (группа риска)</i>	14
<i>Многодетные</i>	22
Дети -инвалиды	6
Дети с ОВЗ	11
Дети состоящие на внутришкольном учете	7
Дети СОП	1

Педагогический состав образовательного учреждения - 22 педагога. Коллектив хоть и не молодой (средний возраст составляет 48 лет), но работоспособный. Семь педагогов школы учились и теперь работают в ней. Среди учителей школы есть руководитель районного методического объединения, эксперты муниципального этапа ВСОШ, УИК. Есть победители и призеры престижных учительских конкурсов. Все педагоги проживают в поселке и знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе действует пионерская организация имени Ю.А.Гагарина, объединяющая учащихся 4-7 классов, Совет старшеклассников (8-11 классы), ячейка РДШ, волонтерский отряд «Искра», школьное лесничество «Зеленый дозор, отряд ЮИД, кружки различной направленности («Народные промыслы», ВСТК «Патриот», театральный, КВН-клуб, «Веселый художник», ФСК «Олимп», социально-досуговый клуб «Свежий ветер».

У Школы сложился круг социальных партнеров: КГБУ «Невонское лесничество», СДК, ФОЦ «Кедр», сельская библиотека, МБОУ ДОД «Центр роста»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия родителей, педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общей целью воспитания в МКОУ Невонской школе является личностно-развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего

образования:

3. **В воспитании детей юношеского возраста(уровень среднего общего образования)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе через формирование установок на здоровый образ жизни ;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКОУ Невонской школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает *преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, поселка (акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя и весенняя недели добра», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Три П», "Российский триколор"); участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», мероприятия памяти Победы в Вов.

- Экологические акции «Сохраним лес живым», «Подари пернатый дом», «Накормите птиц зимой» и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей,

На школьном уровне:

• ежегодно проводимые общешкольные праздники

, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;

- акция «Свеча памяти» к международному дню борьбы с терроризмом

- «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;

- Новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;

- «Фестиваль солдатской песни направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;

- «Последний звонок», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;

- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Вахте Памяти митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»; классные часы; выставки), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- проведение Дней погружения в Событие, посвященных Дням воинской славы

Школьная учебно-исследовательская конференция

- прием в пионеры

- День предпринимателя

- Предметные недели

- Итоговый Фестиваль «Школа зажигает звезды»

- Последний звонок

Школьная УИК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в пионеры»:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на итоговом мероприятии «Школа зажигает звезды» по итогам учебного

года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного Самоуправления: «Совет дружины» и Совет старшеклассников «• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация Недели дежурства класса по школе с обязательным информационным линейки по понедельникам с церемонией сдачи и принятия дежурства

-

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе днейрождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного

образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>направления</i>	НОО	ООО	СОО
<u>Познавательная деятельность.</u>	«Умники и умницы» «Этикет» «Развитие познавательных способностей» «Веселая математика»	«Грамматика. Текст. Стили речи» «Твои возможности, Человек» «В мире профессий» «Математика учит рассуждать» «Финансовая грамотность»	«Средства художественной выразительности и изобразительности» «Молекулярная генетика и геновая инженерия» «Химия в задачах»
<u>Художественное творчество.</u>	Кружок «Народные промыслы»	Театральный кружок КВН-клуб Кружок «Народные промыслы» «Веселый художник»	Театральный кружок КВН-клуб «Веселый художник»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Игры народов мира	ФСК «Олимп»	ФСК «Олимп»
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>		Школьное лесничество «Зеленый дозор»	«Экология родного края» Школьное лесничество «Зеленый дозор»

<u>Социальная деятельность</u>	Социально досуговый клуб «Свежий ветер»	Социально досуговый клуб «Свежий ветер» Отряд волонтеров Отряд ЮИД	Отряд волонтеров
---------------------------------------	---	--	------------------

3.4 Модуль Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: обращение к личному опыту, привлечение различного уровня информации;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и выработанных совместно со школьниками законов класса;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через проведение «Уроков мужества» и "Уроков Добра"; мероприятий, посвящённых памятным датам; анализ поступков современников и исторических деятелей;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися- дебаты, мозговой штурм; программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео уроки, онлайн-конференции и др.), использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсов, турниров, викторин, и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения («Научно-практические конференции»), проектная деятельность на уроке («Групповой проект», «Индивидуальный проект»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5 Модуль Школьное самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, постоянно действующего ученического совещательного органа управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение учебного года. Решения Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования на заседании. Заседания проходят 2 раза в месяц. Принятые решения оформляются протоколом и доводятся до сведения учащихся и педагогического коллектива на общешкольной линейке. Основная форма работы Совета – разработка КТД;
- через деятельность выборного органа Совета дружины пионерской организации
- через деятельность ячейки РДШ путем организации и проведения в школе Всероссийских дней единых действий
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной группы медиаторов-сверстников для урегулирования конфликтов. Школьная служба примирения участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- проведение благотворительных акций в помощь бездомным животным
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового уровня от лица школы (в работе волонтерами встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (субботники).

3.8 Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- ежегодное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий
- участие во всероссийском проекте «Проектория»;
- профориентационное тестирование в центре самоопределения;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

3.9. Модуль Профилактика и здоровье

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Одним из значимых звеньев в данной работе является Совет профилактики школы. В

деятельности этой службы принимают участие представители администрации образовательной организации, Члены родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

В школе организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- проведение мероприятий школьной программы профилактики правонарушений и безнадзорности, плана противодействию терроризму и экстремизму

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками; -
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

В МКОУ Невонская школа действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, который собирается по необходимости совет,

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается 1 раз в четверть;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением приглашенных специалистов ПДН, КДНиЗП, социальных служб района, работников ГИБДД и участкового ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, осуществляют плановый контроль организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой;
- оформление стендов для родителей в вестибюле школы;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и родительские группы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

- острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - работа службы Школьной медиации;
 - опрос родителей об уровне удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами в школе;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых оценок;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских школьных объединений
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего

образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством

специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации»,

«Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть

представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,

укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в год. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи»,

«Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ Невонской школы отражает организационно - педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план –

документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Школа предоставляет обучающимся возможность обучения по учебным планам в соответствии с выбранным профилем.

Обучающейся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том

числе на ускоренное обучение, в пределах освоения образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по освоению образовательной программы любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе в установленном порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного - двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Учебный план включает время, отведённое в первую очередь на конструирование и выполнение обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. Формы промежуточной аттестации обучающихся в 10 -11 классах являются по обязательным учебным предметам: «Русский язык» (Тестирование), «Математика» (Контрольная работа). По остальным предметам учебного

плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка, под которой понимается годовая итоговая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным полугодиям.

Установленная промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленные сроки календарным учебным графиком на текущий учебный год.

**Учебный план МКОУ Невонской школы
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Уровень изучения предмета	10 класс		11 класс		Всего часов за два года обучения	Формы промежуточной аттестации
			Часов в неделю	Часов в год	Часов в неделю	Часов в год		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	68	Тестирование
	Литература	Б	3	102	3	102	204	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	68	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	204	Годовая отметка
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	272	Контрольная работа
	Информатика	Б	1	34	1	34	68	Годовая отметка
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34			34	Годовая отметка
	Биология	Б	1	34	1	34	68	Годовая отметка
	Химия	Б	1	34	1	34	68	Годовая отметка
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68	Годовая отметка
Итого			23	782	21	714	1496	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Индивидуальный проект			2	68			68	Защита проекта
Дополнительные учебные предметы								
Общественные науки	Обществознание	Б	2	68	2	68	136	Годовая отметка
	География	Б	2	68			68	Годовая отметка
Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	136	Годовая отметка
Итого			6	204	4	136	340	
Курсы по выбору			6	204	12	408	612	
ВСЕГО			37	1258	37	1258	2516	
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			37	1258	37	1258	2516	

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Невонской школы для 10-11 классов направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы среднего общего образования, определяет содержание наполнения направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
 - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив
- Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения.

Принципы организации внеурочной деятельности воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

- тематические курсы внеурочной деятельности;
 - плановые школьные и классные мероприятия в соответствии плана работы школы и плана воспитательной работы классного руководителя.
- Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в Школе являются следующие:

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами школы, особенностями ООП СОО.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления их индивидуальности и субъективности, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности означает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только количественно значимыми, но и ценными для его социального окружения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности при получении среднего общего образования

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практически навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность имеет следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ Невонской школы-оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной

нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерно распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться в 10–11 классах.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (общественных норм, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; в воспитании толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за её пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благо

устройстве школы, класса, села, в ходе партнёрства с общественными организациями и объединениями.

Для реализации направлений применяются следующие виды форм внеурочной деятельности:

Виды	Формы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии Тематические внеурочные занятия Интеллектуальные игры Интеллектуальные марафоны Предметные недели
Художественное творчество	Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школьном социуме
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театр, музеи, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школьном социуме (благотворительные концерты, гастроль школьной самодеятельности и т.п.)

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку к личности семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку к личности общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научно-мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы отражает занятость во внеурочной деятельности старшекласников в 10 классе не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

В школе продолжительность внеурочного занятия в 10-х классах составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю	
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект	1	1
	«Россия в глобальном мире»	1	1
	Творческое мышление: развитие креативности (КМ)	1	1
Спортивно-оздоровительное	секции ФСК	2	2
	СОЦ «Кедр»	2	3
Социальное	Волонтерство	1	
Духовно-нравственное	ВСТК «Сибиряк	1	1
	«Разговор о важном»	1	1
Итого		10	10

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ежегодно утверждается директором школы на новый текущий учебный год.

Начало учебного года, как правило, начинается с 01 сентября текущего учебного года, в случае выпадения этого дня на воскресенье (выходной день), началом учебного года считается следующий рабочий день 02 сентября текущего года.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года:

- 5-8 классы - 26.05.2022, 9 классы – 25.05.2022

3.2.1. Регламентация образовательного процесса на учебный год:

1-8,10 классы

Учебные четверти каникулы	Сроки	Количество дней
1 четверть	01.09.2021 - 29.10.2021	43
Каникулы осенние	30.10.2021 - 07.11.2021	9
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	39
Каникулы зимние	31.12.2021 - 09.01.2022	10
3 четверть	10.01.2022 - 25.03.2022	53
Каникулы весенние	26.03.2022–03.04..2022	9

4 четверть	04.04.2022 - 26.05.2022	35
	ИТОГО	Учебных дней – 170 Каникулы – 28 дней

С учетом специфики учебного года, в целях прохождения программ по учебным предметам предусмотрены корректировка расписания уроков: 5 марта, 27 мая - по расписанию понедельника, 25 мая, 26 мая – по расписанию вторника.

9-11 классы

Учебные четверти каникулы	Сроки	Количество дней
1 четверть	01.09.2021 - 29.10.2021	43
Каникулы осенние	30.10.2021 - 07.11.2021	9
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	39
Каникулы зимние	31.12.2021 - 09.01.2022	10
3 четверть	10.01.2022 - 25.03.2022	53
Каникулы весенние	26.03.2022–03.04..2022	9
4 четверть	04.04.2022 - 25.05.2022	34
	ИТОГО	Учебных дней – 169 Каникулы – 28дней

При наличии производственной необходимости, вызванной не реализацией в установленные сроки учебных программ по отдельным учебным предметам, школа вправе продлить учебный год в соответствии СанПин.

Календарный учебный график составлен с учетом государственных праздников.

3.2.2. Регламентация образовательного процесса на неделю:

5-тидневная учебная неделя

3.2.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в классах реализуется в соответствии расписания занятий.

3.2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план), в соответствии локально – нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в сроки:

С 12 апреля по 20 мая 2022 года.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана в текущем учебном году проводится в сроки, утвержденные директором школы на 01 сентября текущего учебного года.

Выбор предметов подлежащих промежуточной аттестации в текущем учебном году осуществляется с учетом мнения педагогического совета школы..

3.4. Календарный план воспитательной работы **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Среднее общее образование
1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	10-11	1 Сентября	Классные руководители, зам по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 Сентября	Классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция «Свеча Памяти	10-11	3 сентября	Классные руководители, зам по ВР
Международный день грамотности. Игра.	10-11	8 сентября	МО русского языка
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	23-29 сентября	Классные руководители, зам по ВР, отряд ЮИД, родительский патруль
Акция «Вместе всей семьей»	10-11	17 сентября	Классные руководители, зам по ВР, родительский комитет
Субботник «Школа территория чистоты»	10-11	сентябрь	Классные руководители, зам по ВР, волонтерский отряд
Школьный осенний кросс	10-11	сентябрь	Руководитель ФСК, учитель физкультуры
Цикл мероприятий ГО и ЧС «Месячник безопасности»	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, зам по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Классные руководители
День Учителя	10-11	октябрь	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Осенний бал	10-11	октябрь	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Всемирный день математики. Игры, викторины	10-11	15 октября	МО точных наук
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу	10-11	26 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь

библиотеке»			
Мероприятия к Дню народного единства	10-11	Последняя неделя 1 четверти	Классные руководители, зам по ВР
Неделя Толерантности (по отдельному плану) Участие в акции «3 П»	10-11	10-16 ноября	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Цикл мероприятий к 200-летию образования Енисейской губернии	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам по ВР
Образовательная игра по станциям к 310 летию Михаилу Ломоносову	10-11	19 ноября	Классные руководители, Совет старшеклассников Предметники МО ест.наук
День матери	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
Единый урок «Права человека» ко дню Конституции	10-11	10 декабря	Классные руководители
Литературная гостиная к 200-летию со дня рождения Н.А.Некрсова	10-11	декабрь	Классные руководители, предметники
Новогодние праздники	10-11	декабрь	Классные руководители, зам по ВР, педагог-организатор, театральный кружок
Школьная УИК	10-11	Последняя неделя января	зам по ВР
Цикл мероприятий к Дню защитника Отечества	10-11	февраль	зам по ВР Классные руководители педагог-организатор Совет старшеклассников
День памяти юного героя-антифашиста	10-11	8 февраля	Классные руководители
Фестиваль солдатской песни	10-11	февраль	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	1 марта	Классные руководители
Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	10-11	7 марта	Классные руководители
Цикл мероприятий к 8 Марта	10-11	март	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Акция "Сохраним лес живым"	10-11	Март-май	Классные руководители, школьное лесничество
Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	10-11	2 апреля	библиотекарь

Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Классные руководители, зам по ВР, педагог - организатор
Танцевальный марафон (к международному Дню танцев)	10-11	апрель	Классные руководители, зам по ВР, Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Победы	10-11	Апрель-май	Классные руководители, зам по ВР, педагог – организатор
Международная Акция «Читаем детям о войне»,	10-11	май	библиотекарь
Весенний кросс	10-11	май	Руководитель ФСК, учитель физкультуры
Фестиваль «Школа зажигает звезды»	10-11	май	Классные руководители, зам по ВР, педагог – организатор
Последний звонок	10-11	Конец мая	Классные руководители, зам по ВР
Выпускной в 11 классе	10-11	июнь	Классные руководители
Уроки Мужества - День Героев Отечества День памяти погибших в Чечне - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День воссоединения Крыма и России - День Победы	10-11	9 декабря 11 декабря Последняя неделя января 15 февраля Февраль 18 марта май	Классные руководители
Международный день защиты детей	Пришкольный лагерь	июнь	Педагог организатор. Директор площадки
День русского языка –		июнь	

Пушкинский день России (6 июня)			
Всемирный день окружающей среды		июнь	
День России (12 июня)		июнь	
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		июнь	
День безопасности дорожного движения		июнь	
Игра по станциям 350-летие Петра Первого		июнь	

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Составление планов ВР, соц. паспорта	10-11	До 15.09	
Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	10-11	До 20.09	
Проведение классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационный классный час	10-11	1 неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11	3 неделя месяца	Классные руководители
Классные часы инструктажи по ПБ, ПДД,	10-11	В начале года В конце каждой четверти	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	10-11	Последняя неделя 2 четверти	
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	10-11	В конце четверти	
День памяти юного героя-антифашиста	10-11	8 февраля	Классные руководители Совет дружины
Кл. час «Профилактика агрессивного поведения»	10-11	1 неделя февраля	

Кл. час «Профилактика вредных привычек»	10-11	1 неделя марта	
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	10-11	В последний день 3 четверти	
Кл.час День освобождения узников фашистских лагерей	10-11	11 апреля	
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	10-11	В конце 4 четверти	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к экзаменам	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание родительского комитета класса	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	10-11	Май-июнь	Классные руководители

3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и дополнительное образование

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Познавательная деятельность			

«Средства художественной выразительности и изобразительности»	10-11	1	Кобух Н.Б. Бельшина Т.Н.
«Молекулярная генетика и геновая инженерия»	10	1	Булатова Т.И.
«Химия в задачах»	11	0,5	Бурякова Г.А.
Художественное творчество			
Театральный кружок	10-11	1	Левадина Т.Б.
КВН-клуб		1	Левадина Т.Б.
«Веселый художник»	10-11	1	Удинцева И.И.

<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>			
«Экология родного края»	10-11	1	Бурякова Г.А.
Школьное лесничество	10-11	4	Варанкина О.А.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
ФСК «Олимп»	10-11	4	Золиков В.А.
<u>Социальная деятельность</u>			
Волонтерский отряд	10-11	1 час в неделю	Левадина Т.Б.
Гражданско-патриотическое воспитание			
ВСТК «Патриот»	10-11	4	Гиголаев В.О.

4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской	5-9	В течение года	учителя-предметники

деятельностью обучающихся			
Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных таких форм	5-9	В течение года	учителя-предметники
Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм	5-9	В течение года	учителя-предметники
Школьный этап ВсОШ	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР, предметники
Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года Согласно календарю образовательных событий, памятных и знаменательных дат	учителя-предметники

5 САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах – выборы активов классов, распределение обязанностей – принятие законов класса – составление плана работы	10-11	сентябрь	Классные руководители
Создание Совета Старшекласников Выборы составление плана	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Организация дежурства по школе, по классу	10-11	По графику	Актив класса, Совет старшекласников
Заседания Совета Старшекласников	8-9	По графику	Классные руководители, зам по ВР
Подготовка и проведение мероприятий для учащихся 1-9 классов	10-11	В течение года	Классные руководители Зам по ВР

			Совет Старшекласников
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	ежемесячно	Совет Старшекласников

6 «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и деятельность отряда ЮИД	10-11	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность волонтерского отряда	10-11	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность Ячейки РДШ	10-11	В течение года	Педагог- организатор
Организация и деятельность школьного лесничества	10-11	В течение года	Объединение Допобразования и Зам по ВР
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	10-11	В течение года	Педагог- организатор

7 Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помоги пойти учиться (сбор школьных принадлежностей для нуждающихся)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Акция «Накормите птиц зимой»	10-11	Ноябрь - март	Школьное лесничество
Сбор средств для приюта «Богучанские хвостики»	10-11	декабрь	Педагог- организатор
Организация помощи ветеранам	10-11	В течение года	Педагог- организатор
Уход за Аллеей Славы в зимний период	10	В течение года	Классный руководитель

8 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	10-11		
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских	10-11	В течение года	Классные

профорориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ»			руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия (по вопросам профорориентации)	10-11	В течение года	Классные руководители Зам по ВР
Посещение профорориентационных ярмарок профессий в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Классные руководители Зам по ВР
Консультирование и тестирование учащихся 10-11 классов:	10-11	В течение года	Классные руководители Зам по ВР,
Консультирование родителей: по вопросам профорориентации и профессионального самоопределения	10-11	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальной акции «Большая перемена»	10-11	В течение года	Классные руководители, Зам по ВР, профорориентанты

9 «Система профилактики. Здоровый образ жизни»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Совета профилактики.	10-11	В течение года	Соц.педагог
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе;	10-11	По запросу	Классные руководители
Проведение заседаний Службы	10-11	По запросу	Классные руководители

медиации (по индивидуальному запросу)			
Цикл мероприятий, посвященных профилактике употребления наркотиков, ПАВ, курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	10-11		Классный руководитель, зам по ВР
«Президентские состязания школьный этап Лыжные гонки; - Мини-футбол; - Настольный теннис; - Волейбол - Баскетбол - Легкая атлетика -»	10-11	Сентябрь-март	ФСК
Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» По отдельному плану Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Соревнования среди обучающихся по лыжным гонкам	10-11	Февраль (март)	ФСК
Спортивные соревнования, профилактические беседы	10-11	В течение года по планам ФСК и классных руководителей	
Всемирный день здорового питания. Презентация о здоровом питании	10-11	16 октября	Классные руководители
Единый День Здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители, учитель физкультуры
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне	10-11	В течение года	ФСК учитель физкультуры

10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы);	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики	10-11	2 раза в год	зам по ВР

правонарушений и безнадзорности»			
Классные тематические родительские собрания	10-11	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей классные руководители (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация школы
Родительский контроль за предоставлением горячего питания	10-11	ежедневно	Администрация школы
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	По необходимости	Классные руководители, соц. педагог
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	10-11	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	10-11	В течение года	Классные руководители

3.5. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта

Кадровые условия реализации ООП СОО

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными;
- Коммуникативными;
- Информационными;
- Правовыми.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих.

Кроме того, в школе имеются сотрудники службы технической поддержки, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Сведения о квалификации педагогов обеспечивающих ООП СОО

Сроки	Количество педагогов обеспечивающих программу	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 01.09.2021	11	3	7	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП СОО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации (100%) педагогов по организации процесса обучения согласно ФГОС СОО.

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организуют и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в профессиональных конкурсах.

Описание кадровых условий

Требования нового стандарта	Условия, существующие в школе
<i>Требования к кадровым условиям</i>	
Укомплектованность – 100%	Укомплектованность – 100 %
Все педагоги имеют профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию	100%
Обладают способностью к инновационной профессиональной деятельности	60% педагогов занимаются инновационной деятельностью
Имеют необходимый уровень методологической культуры, мотивацию к непрерывному образованию	Методологическая культура в соответствии с дипломом об образовании, мотивацию к непрерывному образованию имеют 70% педагогов
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории не менее 75%	91% педагогов имеют квалификационные категории
<i>Требования к образовательной подготовке педагога</i>	
Навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями	100% педагогов владеют навыками продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями
<i>Требования к профессиональной подготовке педагога</i>	
Обладание ключевыми профессиональными компетенциями	Владеют ключевыми профессиональными компетенциями в

	соответствии с дипломом об образовании
Знание философии образования, концепций лежащих в основе образовательных парадигм	Знают философию образования, концепции лежащие в основе образовательных парадигм в соответствии с дипломом об образовании
Знание возрастной и педагогической психологии	Знание возрастной и педагогической психологии в соответствии с дипломом об образовании
Знание методов оценки степени социальной напряженности в отношениях окружающей средой	Оценкой показателей занимается психолог и социальный педагог
Знание принципов организации образовательной среды	Знают принципы организации образовательной среды в соответствии с дипломом об образовании
Знание сущности современных педагогических технологий	Знают сущность современных педагогических технологий: РО, проблемно- диалогическое обучение, технология оценки учебных успехов, технология сотрудничества, проектное обучение, технология продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологи
Знание правовых норм отношений участников образовательного процесса	Знают правовые нормы отношений участников образовательного процесса
Умение оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся	Умеют оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Умение выбирать и применять современные образовательные технологии	Умеют выбирать и применять современные образовательные технологии 70% педагогов
Умение применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде	Умеют применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде 70%
Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Умеют организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей
Умение разрабатывать модули образовательных программ	Умеют разрабатывать модули образовательных программ (рабочие программы и т.д.)
Умение формировать индивидуальные образовательные траектории	Отдельные педагоги
Умение использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности	Умеют использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности
Умение использовать современную оценочную деятельность	Умеют использовать современную оценочную деятельность 70 % педагогов
Умение использовать для обеспечения	Умеют использовать для обеспечения

образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые	образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые 70 % педагогов
Умение осуществлять профессиональную рефлексию	Умеют осуществлять профессиональную рефлексию
Умение вести документацию	Умеют вести документацию
Владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики	Не владеют, используют в работе с детьми результаты исследований психолога
Владение средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата	Владеют средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата, владеют техниками формирующего оценивания.
Владение современными технологиями проектирования образовательной среды, способов сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых игр, активных приемов обучения	Отдельные педагоги
Владеть методами организации сбора профессиональной информации	Владеют методами организации сбора профессиональной информации
Знание содержания отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов	Знают содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов
Знание состава и особенностей учебно-методических комплексов и умение их анализировать	Знают состав и особенности учебно-методических комплексов и умеют их анализировать
Умение разрабатывать программы внеурочной деятельности	Умеют разрабатывать программы внеурочной деятельности
Умение разрабатывать дидактические материалы	Умеют разрабатывать дидактические материалы

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ФГОС СОО;
3. освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

В Школе созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В Школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, который сотрудничает с ПДН Богучанского района, создана конфликтная комиссия, которая при

необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений. Психолог Школы согласно плану выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО в МКОУ Невонской школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООБ и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных

коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создает материально-технические условия для реализации ООП СОО:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП СОО, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС СОО.

Материально-технические условия реализации ООП включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Школа располагает в 2-х этажном здании, представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, 1 компьютерный кабинет.

Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Учебные помещения не размещаются в подвальных и цокольных этажах. Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения.

Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью. Выбор полимерных материалов для отделки полов и стен разрешен к строительству в общеобразовательных учреждениях. Учебные помещения во время перемены проветриваются. До начала занятий и после них осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, длительность определяется согласно погодным условиям. Учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение.

Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно, с учетом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№	Требования ФГОС СОО	Имеются в наличии / необходимо
1.	учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются, соответствуют требованиям СанПин
2.	лекционные аудитории	Уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов. Для размещения на лекции участников до 80 человек используется актовый зал.
3.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	имеются, занятия проводятся в учебных кабинетах биологии, физики, химии
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
5.	Актовый зал	имеется
6.	спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка. Инвентарь и оборудование приобретается по мере износа.
7.	автогородки	нет
8.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются обеденный зал на 70 посадочных мест. Горячее питание охватывает до 100 % обучающихся.
9.	помещения медицинского назначения	Лицензированный медицинский

		кабинет имеется
10.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется пандус, расширена входная группа дверей, имеются и оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда
11.	гардеробы	имеется
12.	санузлы, места личной гигиены	Имеются, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
13.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется На участке размещены цветники
14.	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеется
15.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется

Оснащение учебных помещений

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем остальным предметам
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются/ необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется / необходимо замена школьной мебели в кабинетах, либо ее ремонт
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	имеются/вносить изменения в соответствии требований законодательства

	Цифровые образовательные ресурсы	имеются требуется пополнения
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются
	Принтер	имеется
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения рекреации	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Стулья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Усилители	имеются
	Акустическая система	имеется
	Микрофоны	имеются
	Стойки под микрофоны	имеется
	Стойки под колонки	имеются
	Микшерский пульт	имеется
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
	прививочный кабинет	не имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, ячейки для хранения обуви	Имеется/ необходимо пополнить гардероб ячейками для хранения обуви

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООС обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ школы, программы развития

универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информация по компьютерной технике на балансе школы

Информация по компьютерной технике на 01 сентября 2020 года на балансе школы

№	Наименование	Количество (шт) по школе	Кол-во по средней школе
1.	Ноутбук	28	10
2.	Компьютер + монитор	18	9
3.	Нетбуки	1	1
4.	Планшет	8	8
5.	Проектор	16	3
6.	Принтер	3	3
7.	МФУ	12	4
8.	Сканер	5	2
9.	Интерактивная доска	7	2

Обеспеченность научно-методической литературой и учебниками ООП СОО

Средняя школа обеспечена учебниками и учебно-методической литературой на 100%, за счет использования собственного фонда. Школа имеет достаточное количество электронных образовательных ресурсов, наличие фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий для реализации образовательной деятельности.

В своей работе школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

УМК реализуемые в рамках образовательные программы, в средней школе

Класс	Предмет	Программа	Учебник
10-11	Русский язык		Гольцова Н.Г. Русский язык: Учебник . 10-11 кл.-М.:Русское слово Ч.1,2, 2019
10,11	Литература		Коровин В.И.. Литература. Учебник для 10 кл. Ч. 1,2. -М.: Просвещение,2019

10-11	Математика	Программа "Математика" для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, гимназий, лицеев /Под ред. А.Г. Мордковича. М. Мнемозина, 2012.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа: Базовый уровень. 10-11 класс. Ч.1.2 -М.: Мнемозина, 2019 Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10—11 кл. М.: Просвещение 2016
10,11	Английский язык		Вербицкая М.В. и др. Английский язык: Учебник для 10 кл. - М.:Вентана-Граф 2018
10,11	Информатика	Программа среднего (полного)общего образованияИнформатикаБазовыйуровень.	Учебник: Угринович Н.Д. учебник для 10 класса. – М.:БИНОМ.Лабораториязна ний, 2017-2018.
10,11кл	История (история России)	Программа среднего (полного)общего образования ИсторияРоссии.подред.ТоркуноваА.В.	Никонов В.А. ИсторияРоссии ч. 1.,2М.:Русское слово,2020г.
10-11	История(в сеобщаяи стория)	Программа среднего (полного)общего образования «Всеобщаяистория»	Загладин Н.В. Всеобщаяистория.Новейшая история 10-11 кл.М.:Русское слово,2020г
10,11кл	Обществозна ние	Программа среднего (полного)общего образованияА.Н.Боголюбов «Обществознание10-11»	Л.Н.Боголюбов , ЛазебниковаА.Ю.,Матвеев А.И. и др. /Подредакции Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю.Обществознание, 10 базовыйуровень М.:Просвещение,2020г.
10-11кл	География	Программа среднего (полного)общего образования погеографии10-11классы. Базовыйуровень».	Максаковский В. П. География 10 классы, базовый уровень. - М.:Просвещение,2018
10,11кл	Химия	О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11классовобщеобразовательных учреждений» «Дрофа»,Москва,	Габриелян О.С. Химия10кл.М.: Дрофа 2017
10,11кл.	Биология	10 кл. Биология. / И.Б.Агафонова,В.И.Сивоглазов, Подред.Е.Т.Захарова.	Сивоглазов В.И., Захаров Е.Т.Дроф»,Москва,2016

10,11кл	Физика	Г.Е.Мякишев Программа по курсу: Физика, базовый уровень	Г.Е.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин, под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 10 Кл. М.: Просвещение, 2019 г
10кл	Астрономия		Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия, М.: Дрофа, 2019
10,11кл	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 кл.	Смирнов А.Т. И др. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение 2014-2018
10-11кл	Физическая культура	Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Физическая культура а.В.И.Лях	Физическая культура. Базовый уровень. Предметная линия учебников В.И. Лях, Зданевича А.А., 10-11 классы, М.: Просвещение, 2020

Оценочные и методические материалы

Предмет, курс	Класс	Оценочные материалы
Английский язык	10	
	11	
История	10-11	
Обществознание	10-11	С.В. Краюшкина. Тесты по обществознанию. 10-11 классы. М.: Экзамен, 2016 г.
	10	О.В. Кишенкова. Обществознание. Практикум. 10 класс. М.: Дрофа, 2015 г.
	11	О.В. Кишенкова. Обществознание. Практикум. 11 класс. М.: Дрофа, 2015 г.
Математика	10-11	В.И. Глизбург, А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы 10-11 классы.
Русский язык	10-11	
	10-11	

Литература	10-11	
Информатика	10	
	11	
Биология	10-11	Биология. Общая биология. 10 класс. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова 2017г, М. Дрофа
Химия	10	Контрольные и проверочные работы по химии 10 класс Габриелян О.С 2016 г.
	10	Методическое пособие по химии 10 класс Габриелян О.С 2016 г.
	11	Контрольные и проверочные работы по химии 11 класс Габриелян О.С 2016 г.
	11	Методическое пособие по химии 11 класс Габриелян О.С 2016 г.
Физика	10-11	Сборник задач по физике 10-11. Рымкевич А.П. М. Дрофа. 2018г.
	10	Обучающие вопросы и задания трех уровней сложности 10 кл. Генденштейн Л.Э., М. Бином, 2018г.
ОБЖ	10	Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО, 2017 г.
	11	Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся. А.Т.Смирнов, 2019 г.
	10-11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: для уч-ся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2016 г.
	10-11	Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2016 г.
	10-11	Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы, учебное пособие М, Дрофа, 2018 г.
	10-11	Смирнов А.Т, Тупикин Е.И. Тестовый контроль качества знаний старшеклассников по Основы безопасности жизнедеятельности 10-11класс, М.: Дрофа, 2018 г.

Физическая культура	10-11	В. И. Лях А. А. Зданевич. Физическая культура. 10—11 классы. Методическое пособие. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2016 г.
Астрономия	10	Е. К. Страут. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.10 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013 г.

В качестве оценочных и методических материалов используются электронные ресурсы образовательных платформ «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру», сайта ФИПИ.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО в 2020-2023 годах

С целью учета приоритетов ООП СОО школы необходимо обеспечивать:

- 1) Усовершенствование внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП СОО в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Школы в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.
- 3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся, в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) Использование новых технологий педагогами школы при организации образовательного процесса.
- 5) Повышение качества образования на уровне среднего общего образования от 45-50%.
- 6) Успешность обучения в школе по ООП составляет 100%, каждый обучающиеся успевают в соответствии его уровнем развития и возможностей.
- 7) Укрепление материально – технической базы Школы.
- 8) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Школы.
- 9) Создание общей электронной базы для проведения мониторинговых диагностических процедур в соответствии требованиями ФГОС.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся	эффективная система управленческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы • реализация плана ВШК
2. наличие педагогов, способных	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации

реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	<ul style="list-style-type: none"> мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3. обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> эффективная деятельность учебно-информационной службы школы качественная организация работы официального сайта школы повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы
4. наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП СОО
5. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
7. обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШК

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локально нормативное обеспечение	Утверждение ООП СОО (новая редакция)	Август 2020	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты школы требованиям ФГОС и Закона «Об	Ежегодно в соответствии, внесенных изменений	Администрация

	образовании в Российской Федерации»	федеральным законодательством	
	Внесение дополнение в ООП СОО (УМК, УП, рабочих программ, календарного графика)	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО
Финансово-экономическое обеспечение	Корректировка Положения об оплате труда работников Школы В соответствии требований законодательством	В течение всего периода	Администрация
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Администрация, Специалист по кадрам
	Внесение в смету расходов Школы расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода	Администрация,
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме.	В течение всего периода	Директор
Организационно-методическое обеспечение	Проведение независимой оценки качества	2020г.	Директор
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию, часов части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
	Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	В течение всего периода	Директор
	Ревизия применяемых в Школе успешных педпрактик и представление их на различных уровнях.	2020 -2022гг.	Администрация, предметные МО
	Педагогические советы по тематике «Национальные проекты «Образование»» от идей - к реализации.	2020 - 2022	Директор, заместитель директора по УВР
Кадровое	Ревизия кадрового состава и	В течение всего	Администрация

обеспечение ООП	выявление кадровых дефицитов	периода	
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Школы	2020	Администрация
Информационное обеспечение	Размещение на сайте Школы информационных материалов	В течение всего периода	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) о достигнутых результатах (ежегодно) за календарный учебный год.	Ежегодно до 20 апреля текущего учебного года	Администрация
	Выставление на сайте информации результатов независимой оценки качества	В течение всего периода	Администрация
Материально- техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения и его пополнение.		Администрация
	Обеспечение условий в соответствии СанПин при пребывании обучающихся в школе.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия условий работников школы в реализации ООП противопожарным нормам, требованиям СанПин и ОТ.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХЧ
	Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	В течение всего периода	

Перспективы и ожидаемые результаты

Достижение обязательного минимума содержания образования каждым обучающимся в соответствии с его возможностями.

Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможность продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускники средней школы:

Обладает сформированным духовным самосознанием, устойчивой положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов, отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем. профессиональный; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки

собственного здоровья; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Обучающиеся, получившие среднее образование, должны:

освоить на уровне требований государственные программы учебный материал по всем предметам учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т. д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное сознание.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) Ответственными за реализацию ООП СОО являются заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Статистические результаты по реализации программы отражаются в итоговом анализе по реализации основных общеобразовательных программ по итогам текущего учебного года, в аналитических справках по внутришкольному контролю, результатах независимой оценки качества и результатах, проведенных внутришкольных мониторингов по направлениям.
- 2) Школа с учетом мнения родителей по вопросам относящимся к ее компетенции вносит изменения в ООП СОО.
- 3) Изменения в ООП СОО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

Заключение

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Невонской школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются: высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся; стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

высокий социальный статус Школы.

