

УТВЕРЖДЕНО :

Директор МКОУ Невонская школа:

А.А.Аничкина

« 31 » 08 2020 г



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВШСОКО) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Невонская школа (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный документ, регламентирующий систему оценивания общего образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, Уставом школы, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Основы функционирования ВШСОКО

2.1. ВШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные, региональные органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования –интегральная характеристика системы образования,отражающаястепень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий –это выполнение санитарно-гигиенических норм организацииобразовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержанияобразовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий –признак,на основании которого производится оценка,классификацияоцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования –комплексное аналитическое отслеживаниепроцессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза –всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса,условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение –метод регистрации состояния качества образования,а также оценка уровняобразовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- мониторинговые исследования;
- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- *качество образовательных результатов* (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- *качество условий* (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);

- *качество процессов* (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий).

2.7. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет учреждения,
- методические объединения учителей-предметников,
- целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.),
- социально-психологическую службу школы, имеющую соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом школы

3. Цели, задачи, принципы формирования системы оценки качества образования

3.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
- *реалистичности требований, норм и показателей* качества образования, их социальной или личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования; *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- *преемственности* в образовательной политике-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

-

4. Компоненты внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. ВШСОКО учитывает федеральные, региональные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся;

- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);

- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;

- социологические и психолого-педагогические исследования;

- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;

- международные исследования качества образования: PISA, НИКО и т.п.;

- другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- реализация инновационной деятельности;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся видами деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- работа в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

4.2.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

5.3. Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- анализ полученных данных;
- определение проблем.

5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- оформление приказа по итогам мониторинга;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.4. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в соответствии с Уставом школы.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет.

Критерии и показатели, используемые в ВШСОКО

МКОУ Невонская школа

Критерии	Показатели
<p>Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (<u>внутренняя оценка</u>)</p>	<p>% обучающихся, которые учатся на «4» и «5» % учащихся 5-х классов, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года % обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях % учащихся, оставленных на второй год обучения % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании % учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца % учащихся 11 классов, получивших документ об образовании % учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца % обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
<p>Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (<u>внешняя оценка</u>)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Средний балл ЕГЭ (русский язык) по школе Средний балл ЕГЭ (математика) по школе % выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (без "2") % выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (без "2") % выпускников 11 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 75 баллов и более % выпускников 11 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 75 баллов и более Средний балл итоговой аттестации в 9 классах по новой форме по математике % выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по новой форме по русскому языку % выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по новой форме по математике % обучающихся 10-х, 11-х классов, реализовавших свои образовательные запросы в профильном обучении % выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования % выпускников 11 классов, поступивших в учреждения среднего и начального профессионального образования</p>

	<p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>% обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>% обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>% обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p>
<p>Качество организации образовательного процесса</p>	<p>Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов</p> <p>Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе</p> <p>Численность учащихся в расчете на 1 компьютер, имеющий выход в Интернет</p> <p>Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения</p> <p>Численность учащихся в расчете на 1 компьютер</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью</p> <p>Обеспеченность методической и учебной литературой</p> <p>Библиотечный учебный фонд в расчете на одного учащегося</p> <p>Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов)</p> <p>Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН</p> <p>% денежных средств, выделенных на укрепление материально-технической базы</p> <p>Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей</p>
<p>Состояние здоровья обучающихся.</p>	<p>% выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)</p> <p>% выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)</p> <p>% выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)</p> <p>% учащихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с момента поступления в школу</p> <p>% учащихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу)</p> <p>% учащихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период</p> <p>Количество случаев травматизма во время образовательного процесса</p> <p>% учащихся 5-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в</p>

	<p>школе 2 ступени % учащихся 10-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 3 ступени % учащихся 1-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 1 ступени % обучающихся, которые занимаются спортом % обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
<p>Качество воспитательной работы</p>	<p>Положительная динамика развития классного коллектива % учащихся с высоким и выше среднего УВ % учащихся с высоким уровнем комфортности % учащихся с высоким уровнем духовно-нравственных качеств учащихся Положительная динамика результативности участия классных коллективов в различных конкурсах % родителей, вовлеченных в воспитательный процесс % победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального уровня % победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах регионального и федерального уровней Положительная динамика развития детского самоуправления Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. % выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям Многообразие направлений системы дополнительного образования; % обучающихся, охваченных дополнительным образованием Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием.</p>
<p>Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования</p>	<p>% административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием % учителей 5-11 классов с высшим образованием % учителей начальных классов с высшим образованием % учителей, которые используют современные педагогические технологии % педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии % педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения в рамках проектов и программ учреждения % педагогов, опубликовавших статьи, тезисы в профессиональных журналах и сборниках % педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p>

	<p>% педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>% педагогических работников, выступавших на городских семинарах</p> <p>% педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>