**Аннотация к рабочей программе по биологии МКОУ Невонская школа**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | биология | | | | | | | | | |
| Уровень |  | | | | | | | | | |
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |
| Количество часов: | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа разработана на основе | Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Невонской школы; Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана, программы по биологии для общеобразовательных учреждений 5-9 классов авторов И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. М., издательский центр «ВентанаГраф» 2014 г., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. | | | | | | | | | |
| Цели программы | подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся, развитие экологического образования школьников и воспитание у них экологической культуры, природоохранительной грамотности, здоровьесбережения. | | | | | | | | | |
| Задачи программы | -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;   формирование естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;   -формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;   приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;   воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;   создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Годовая оценка | | | | | | | | | |

**Аннотация к рабочей программе по биологии МКОУ Невонская школа**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | биология | | | | | | | | | |
| Уровень | базовый | | | | | | | | | |
| класс | 10 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов: | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа разработана на основе | Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Невонской школы; Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана, программы по биологии для общеобразовательных учреждений 10-11 классов базовый уровень авторов И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. М., издательский центр «Вентана-Граф» 2014 г., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. | | | | | | | | | |
| Цели программы | сформировать у школьников в процессе биологического образования понимание значения законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле. Подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся. Вместе с тем, ввиду сложной экологической ситуации стране и мире, программа максимально направлена на развитие экологического миропонимания и воспитание у школьников экологической культуры. Задачи | | | | | | | | | |
| Задачи программы | Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных технологий; проводить наблюдения, находить и анализировать информацию о живых объектах; Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в биологии, вошедших в общественную культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;  Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природе, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; Создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.   Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. В | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Годовая оценка | | | | | | | | | |