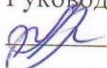



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

«Согласовано»
Руководитель МО
 Л.М.Неведомская
Протокол № 01 от
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
Невонской школы
 Т.С.Летунова
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»
директор МКОУ
Невонской школы
 Аничкина
2021 г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа
Красноярский край, г. Красноярск
ул. Мухоморова, д. 240
Тел. 34-000-11440
Факс 34-000-11440
E-mail: nevonskaya@yandex.ru

Рабочая программа учителя начальных классов

Неизвестных Ирины Дмитриевны

первая категория

по предмету «Литературное чтение»

1 класс

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в последней редакции;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПин 2.4.2.2821-10);

- примерная образовательная программа начального общего образования

- авторской программы «Школа России» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) - М.: Просвещение, 2016г. 2-е издание, переработанное, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Невонская школа, с учетом планируемых к использованию учебно-методических материалов (рабочая тетрадь по предмету Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова. – 5-е изд; дораб. – М.: Просвещение, 2016.) и ориентирована на использование учебников Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2015 и учебника Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

- Основная образовательная программа НОО МКОУ Невонской школы;

- учебный план МКОУ Невонской школы на 2021-2022 учебный год;

- положение «О разработке рабочей программы» МКОУ Невонской школы.

В соответствии с учебным планом МКОУ Невонской школы на 2021-2022 учебный год на обучение грамоте в 1 классе начальной школы отводится 132 часов, 4 часа в неделю.

Цели и задачи курса

Главными целями и задачами изучения предмета «Литературное чтение» являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной

отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих *задач*:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;

- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Приоритетные виды и формы контроля

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся. учащих по курсу «Литературного чтения» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам.

Целевые установки для класса

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Преемственность при изучении данного курса

Изучение литературы в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте.

Учебный материал каждого последующего года обучения тесно связан с материалом предыдущих лет обучения и логически продолжает его. Это чётко прослеживается и в учебниках и в рабочих тетрадях.

В целом курс 1-4 классов четырёхлетней школы не является пропедевтическим, т. е. предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями.

Законченная предметная линия «Литературного чтения», преемственность и перспективность учета связи изучаемого материала создают условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

Сроки реализации Рабочей программы.

Данная программа будет реализована в течение четырёх лет, с первого класса по четвёртый.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

на изучение литературного чтения 1, 2, 3 классе выделено в учебном плане 4 ч в неделю, а в 4 классе – 3 часа в неделю. На изучение чтения в 1,2,3,4-х классах выделено в учебном плане 506 часов:

в 1 классе -131 час

во 2 классе –136часов

в 3 классе -136 часов

в 4 классе -136 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Добукварный период

Личностные результаты

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
- опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Послебукварный период

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Литературное чтение Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	Добукварный период	обучение чтению 17 часов	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую

			<p>структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.</p> <p>Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>
2	Букварный период	обучение чтению 55 часов	<p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,</p> <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p>
3	Послебукварный период	обучение чтению 20 часов	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>1. Круг произведений для чтения.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.</p> <p>Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)</p> <p>Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).</p> <p>Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.</p> <p>Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.</p> <p>Формирование умения понимать образные выражения</p>

		<p>на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.</p> <p>Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.</p> <p>Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.</p> <p>Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.</p> <p>Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p> <p>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.</p>
	Итого:	Обучение чтению 92 часа

Литературное чтение

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	Вводный урок	1 час	Знакомство с учебником «Литературное чтение».
2	Жили-были буквы	8 часов	Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривинным, Т. Собакиным.
3	Сказки, загадки, небылицы.	7 часов	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.
4	«Апрель, Апрель! Звенит капель...»	5 часов	Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.
5	И в шутку и всерьёз.	6 часов	Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.
6	Я и мои друзья.	6 часов	Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об

			умении общаться друг с другом и со взрослыми.
7	О братьях наших меньших.	7 часов	Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.
Итого:		40 часов	

Тематическое планирование

№ п/п	Обучение грамоте	
	Тема	Кол-во часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	55
3	Послебукварный период	20
Итого		92

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Жили – были буквы.	8
3	Сказки, загадки, небылицы.	7
4	«Апрель, Апрель! Звенит капель...».	5
5	И в шутку и всерьёз.	6
6	Я и мои друзья.	6
7	О братьях наших меньших.	7
Итого		

Проверочные работы

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сказки, загадки, небылицы».
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель».
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз».
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

Проекты

1. «Создаем музей "Город букв"».
2. «Составляем азбуку загадок».
3. «Наш класс — дружная семья».
- 4.

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению «Школа России», 1 класс**

дата	№	Тема		Кол -во часо в	Т и п у р о ка	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные).			
							Характеристика деятельности УУД			Личностные
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1 четверть - 36 часов Добукварный период										
01.09	1	Инструктаж по ТБ.	1	Комбинированный	Знают правила поведения на уроке и во время перемены	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

02.09	2	«Азбука» — первая учебная книга.	1	Комбинированный	<p>Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
-------	---	----------------------------------	---	-----------------	---	--	---	--	---

6.09	3	Здравствуй, школа. Предложение. Устная и письменная речь.	1	Комбинированный	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7.09	4	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Путешествие в страну «Предложение и слово».	1	Комбинированный	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Взаимодействовать с учителем и учениками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

8.09	5	Люби все живое. Слово и слог. (с. 10-11)	1	Комбинированны	<p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Строить высказывания о своей семье.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
------	---	---	---	----------------	---	--	---	---	--

9.09	6	Письменная речь. Ударение. Ударный слог.	1	Комбинированный	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Строить высказывания о своей семье. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
------	---	---	---	-----------------	--	--	---	--	---

13.09	7	Не нужен и клад, когда в семье лад. Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки.	1	Комбинированной	<p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p>	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	Оценивать ход и результат выполнения.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
-------	---	--	---	-----------------	--	---	---------------------------------------	---	--

14.09	8	Согласие крепче каменных стен. Урок-игра «Звуки в окружающем мире». (адаптивный) Как образуется слог.	1	Комбинированный	<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p>	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
-------	---	---	---	-----------------	--	--	---	--	--

15.09	9	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1	Комбинированный	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог; выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.	Различать родо-видовые понятия. Владеть монологической и диалогической формами речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
16.09	10	Век живи, век учись. Как образуется слог? (Слог-слияние).	1	ПР	Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом; моделировать с помощью схем слова, слоги.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

20.09	11	Повторение – мать учения.	1	ПР	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Анализировать слово с опорой на его модель. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Оценить действия одноклассников. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21.09	12	Дидактическая игра «Не путаю звуки и буквы»	1	Комбинированной	Анализировать слово с опорой на его модель. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Оценивать выполненную работу, проводить само- и взаимооценку	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

22.09	13	Азбука – к мудрости ступенька Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а; соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок; строить высказывания о пользе чтения.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	<p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки;</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
-------	----	--	---	-----------------	---	--	--	---	--

23.09	14	Кто скоро помог, тот дважды помог. Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 26-29)	1	Комбинируемые	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>); выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>). Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-моделью.</p>	<p>Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.</p> <p>Строить высказывания о своей готовности помогать людям.</p> <p>Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>Рассуждать о взаимопомощи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
-------	----	--	---	---------------	--	---	---	-----------------------------------	--

27.09	15	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 30-33)	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о самом лучшем друге, своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь».</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
-------	----	---	---	-----------------	---	---	--	--	---

28.09	16	<p>Не стыдно не знать, стыдно не учиться</p> <p>Дидактическая игра «Гласный звук [ы], Буква ы – особенная».</p>	1	Комбинированный	<p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар – шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
-------	----	---	---	-----------------	---	--	--	---	---

29.09	17	Ученье – путь к умению .Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 38-41)	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у], характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p>	<p>Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p>	<p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>собственные действия</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
30.09	18	Гласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	<p>Анализировать слово с опорой на его модель. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо,</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

4.10	19	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (с. 42-45)	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p>	<p>Строить собственные высказывания о любви к Родине. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
------	----	---	---	-----------------	--	---	---	--	---

5.10	20	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с']. Буква С с. Игра «Гласные и согласные». (адапционный)	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).</p> <p>Читать текст вслух..</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
------	----	---	---	-----------------	---	---	--	--

6.10	21	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 50-53)	1	Комбинированный	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.		задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно ослушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
------	----	---	---	-----------------	--	---	--	---	---

7.10	22	А.С. Пушкин · Сказки. Согласные звуки [т], [т.]. Буква Т т. (с. 52-59)	1	Комбинированный	<p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.).</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>		<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
------	----	---	---	-----------------	---	--	--	--	--

11.10	23	Согласные буквы. Правописание имён собственных.	1	Комбинированной	<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>		
-------	----	---	---	-----------------	--	--	---	--	--

12.10	24	К.И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буква Л л. Грамматическая игра: «Имя собственное». (адаптация)	1	Комбинированный	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к</i>, <i>т</i>, <i>с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>Контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
-------	----	---	---	-----------------	--	---	---	---	---

13.10	25	Чтение слов с Л.	1	Комбинированный	Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказыва	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
-------	----	------------------	---	-----------------	---	--	--	---	--

14.10	26	А.С. Пушкин . Сказка о рыбаке и рыбке Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с. 66-69)	1	Комбинированной	<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Определять значение слова в контексте.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Понимать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
-------	----	---	---	-----------------	---	---	--	--	--

18.10	27	Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в,]. Буква В в.	1	Комбинированный	<p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>Контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали дружно,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
-------	----	---	---	-----------------	--	---	---	--	--

19.10	28	Русская народная сказка. Звуки [й,э], [,э]. Буква Е е. (с. 74-79)	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки – высокие, красивы – красивые</i>).</p>	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
-------	----	---	---	-----------------	---	---	--	---	---

20.10	29	Чтение слов с Е. Экскурсия по школьному двору «Что нас окружает на букву е». (Урок-экскурсия)	1	Комбинированный	Соотносить схемы и предложения, схемы и слова. Наблюдать за значениями слов при изменении позиции ударения.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
-------	----	---	---	-----------------	---	---	--	--	---

21.10	30	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буква П п. (с. 80-85)	1	Комбинированный	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
25.10	31	Чтение слов с П. Дидактическая игра «Слова с противоположным значением».	1	Комбинированный	Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять цели	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

26.10	32	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,]. Буква Мм. (с. 86-91)	1	Комбинированный	<p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
-------	----	--	---	-----------------	---	---	---	---	--

27.10	33	Чтение слов с М.	1	Комбинированный	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Владеть монологической и диалогической формами речи	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
-------	----	------------------	---	-----------------	--	--	--	--	--

28.10	34	О братьях наших меньши х. Согласн ые звуки [з], [з,]. Буква З з. .	1	Ком бини рова нны й	<p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
-------	----	--	---	---------------------------------	--	---	---	--	--

8.11	35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 98-105) А.С.пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	Комбинированный	<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб – столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
------	----	---	---	-----------------	--	--	--	---	---

9.11	36	Чтение слов с Б. Сопоставление слогов и слов с буквам и б и п.	1	Комбинируемые	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Работать в паре: контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
------	----	---	---	---------------	--	---	--	--	--

10.11	37	Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 106-111)	1	Комбинированный	<p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Работать в паре: исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
-------	----	---	---	-----------------	---	---	---	---	---

11.11	38	<p>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>. Чтение слов с <i>Д</i>.</p>	1	Комбинированный	<p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] – [т] и [д'] [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами – <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот – плоты, труд – труды</i>).</p>	<p>. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения</p>	<p>Работать в паре: исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
-------	----	--	---	-----------------	--	---	---	---	--

15.11	39	Россия – Родина моя. Звуки [й,а], [а]. Буква Я я.	1	Комбинированный	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
16.11	40	Чтение слов с Я	1	Комбинированный	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i> .	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками, работать в парах.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

17.11	41	Чтение слов с Е и Я.	1	Комбинированный	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Работать с учителем и одноклассниками.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
18.11	42	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г,]. Буква Гг.	1	Комбинированный	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г'] – [к'] в словах.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

22.11	43	Чтение слов с Г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	Комбинированный	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами – г и к. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог – сапоги, боровик – боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
23.11	44	Делу время, а потехе – час. Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	Комбинированный	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> : поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

24.11	45	Чтение слов с Ч.	1	Комбинированный	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Работать в группах, парах.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
25.11	46	Красна птица опереньем, а человек – умением. Буква Ь-показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Комбинированный	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Работать в группах, парах.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

29.11	47	Разделительный мягкий знак.	1	Комбинированный	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Работать в группах, парах.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
30.11	48	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Ш ш Правописание сочетаний ШИ.	1	Комбинированный	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Работать в группах, парах. Взаимодействовать с учителем.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

1.12	49	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Чтение слов с Ш	1	Комбинированный	<p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши?</i>», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше?</i>». Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать и классифицировать изученные буквы.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Работать в группах, парах.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
------	----	---	---	-----------------	---	--	---	-----------------------------------	---

2.12	50	Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Ж ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	Комбинированный	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>же</i> – <i>е</i> . Составлять рассказ по сюжетной картинке.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
6.12	51	Чтение слов с Ж и Ш. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Закрепление.	1	Комбинированный	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> – <i>мальши</i> , <i>чиж</i> – <i>чижи</i>).	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Работать в группах, парах. Взаимодействовать с учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в

7.12	52	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».		Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		собственной учебе.
------	----	--	---	--	--	--	---	--	--------------------

8.12	53	Люби все живое. Гласные буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слога.	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ё</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i>. Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.</p>	<p>Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Работать в парах, контролировать действия одноклассников.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
------	----	--	---	-----------------	--	--	---	--	---

9.12	54	Гласные буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слога. Чтение слов с ё.	1	Комбинированный	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Преобразовывать слова (<i>мой – моё – моя, твой – твоё – твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
13.12	55	Жить-родине служить. Звук [j'] □, буквы Й, й.	1	Комбинированный					
14.12	56	Звук [j'] □, буквы Й, й. Чтение слов с й.	1	Комбинированный					

15.12	57	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки □х□, □х'□, буквы Х, х.	1	Комбинированный	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух – пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
-------	----	---	---	-----------------	--	--	---	---	--

16.12	58	Чтение слов с Х	1	Комбинированный	<p>Сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять сходство и различие в их произношении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
-------	----	-----------------	---	-----------------	---	--	--	--	---

20.12	59	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Комбинированный	<p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> <i>И как?</i> По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
-------	----	-----------------------------	---	-----------------	---	--	--	--	---

21.12	60	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й,у], [у]. Буква Ю ю. Двойная роль буквы Ю.	1	Комбинированный	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i>.</p> <p>Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).</p> <p>Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>.</p> <p>Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i>.</p> <p>Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
22.12	61	Чтение слов с Ю.	1						

23.12	62	Инструкция по ТБ. Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук.	1	Комбинированный	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твердый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
27.12	63	Чтение слов с Ц.	1	Комбинированный	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

28.12	64	Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Э э.	1	Комбинированный	Выделять звук из начала слова <i>эх</i> . Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Пересказывать тексты.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
-------	----	---	---	-----------------	---	---	--	---	---

29.12	65	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,] – всегда мягкий согласный звук. Мягкий и глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Комбинированный	Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
-------	----	---	---	-----------------	--	---	--	---	--

30.12	66	Чтение слов с изученным и буквами.			Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10.01	67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слов с щ	1	Комбинированный	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

11.01	68	Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф,]. Буква Ф ф.	1	Комбинированный	<p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
-------	----	---	---	-----------------	--	--	--	--	--

12.01	69	Чтение слов с Ф.	1	Комбинированный	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
-------	----	------------------	---	-----------------	--	---	--	---	--

13.01	70	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь.	1	Комбинированный	<p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [й'а] – [т'й'а]? Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [й'э]. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
-------	----	---	---	-----------------	---	--	---	--	---

17.01	71	Буквы Ъ и Ь.	1	Комбинированный	<p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Определять место буквы ъ на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
-------	----	--------------	---	-----------------	---	---	--	--	---

18.01	72	Разделительные Ъ и Ь.	1	Комбинированный	<p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
19.01	73	С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка»	1	Комбинированный	<p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

20.01	74	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям	1	Комбинированный	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
24.01	75	К. Ушинский. Одна у человека мать; одна и родина. «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине	1	Комбинированный	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	

25.01	76	В. Крупин. Первоучители словенские .	1	Комбинированный	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
26.01	77	В. Крупин. Первый букварь.	1	Комбинированный	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

27.01	78	А.С. Пушкин. Сказки.. Выставка книг. Работа с иллюстрацией, главный герой	1	Комбинированный	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
31.01	79	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Автор-рассказчик	1	Комбинированный	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого. Определять смысл поступков героев; соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Находить рассказы из азбуки Л.Н. Толстого в учебнике.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
1.02	80	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1	Комбинированный	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с его названием. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

2.02	81	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценировка стихотворения «Путаница». Небылица. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	Комбинированный	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
3.02	82	В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное заглавливание текста рассказа.	1	Комбинированный	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить их с содержанием текста.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.

7.02	83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	Комбинированный	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Объяснять смысл слова «угомон»; придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
8.02	84	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	Комбинированный	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

9.02	85	А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1	Комбинированный	<p>Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
10.02	86	Весёлые стихи. С. Михалков «Котята».	1	Комбинированный	<p>Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

21.02	87	Весёлые стихи. Б. Заходер «Два и три».	1	Комбинированный	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
22.02	88	Весёлые стихи. Б. Заходер «Два и три».	1	Комбинированный	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

24.02	89	В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1	Комбинированный	<p>Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
-------	----	--	---	-----------------	---	--	--	--	--

28.02	90	Наши достижения.	3	Комбинированный	Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове. Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Составлять схему самостоятельно придуманного предложения. Читать текст, выделять в нем предложения.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.	Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
1.03	91								
2.03	92								

3.03	93	Знакомств о с учебнико м «Литерату рное чтение».	Комби ниров анный	Владеют понятиями «писатель», «автор», «произведение», «действующие лица», понимать организацию стихотворной речи, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного.	Осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
------	----	--	-------------------------	--	---	---	---	--

5.03	94	В. Данько «Загадочные буквы».		Владеют понятиями «писатель», «автор», «произведение», «действующие лица», понимать организацию стихотворной речи, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного.	Осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
------	----	--	--	--	--	--	--	--

9.03	95	И. Токмаков а «Аля, Кляксич и буква «А»».	2	Комбинированный	Работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, делить текст на части, читать по ролям, определять главную мысль и соотносить её с содержанием произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.	Осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
------	----	--	---	-----------------	--	---	---	---	--

10.03	96	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	Комбинированный	Владеют понятиями «писатель», «автор», «произведение», «действующие лица», понимать организацию стихотворной речи, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного.	Осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	----	---	---	-----------------	--	---	---	---	--

14.03	97	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	Комбинированный	Работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, делить текст на части, читать по ролям, определять главную мысль и соотносить её с содержанием произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.	Осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	----	---	---	-----------------	--	---	---	---	--

15.03	98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	Комбинированный	Владеют понятиями «писатель», «автор», «произведение», «действующие лица», понимать организацию стихотворной речи, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного.	О существлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Ф ормировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	О формлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	М отивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	----	--	---	-----------------	--	---	---	---	--

16.03	99	Из старинных книг	1	Комбинированный	Работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, делить текст на части, читать по ролям, определять главную мысль и соотносить её с содержанием произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.	Осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	----	-------------------	---	-----------------	--	---	---	---	--

17.03	100	Повторение и обобщение по теме «Жили-были, буквы».	1	Комбинированный	Владеют понятиями «писатель», «автор», «произведение», «действующие лица», понимать организацию стихотворной речи, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного.	Осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

21.03	101	Е. Чарушин «Теремок».	1	Комбинированный	Отличают народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
22.03	102	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	Комбинированный	Отличают народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

23.03	103	Загадки, песенки.	1	Комбинированный	Отличают народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	-----	-------------------	---	-----------------	---	---	---	--	--

24.03	104	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	Комбинированный	Отличают народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
4.04	105	Александр Сергеевич Пушкин.	1	Комбинированный	Отличают народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

5.04	106	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	Комбинированный	Отличают народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6.04	107	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	Комбинированный	Отличают народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

7.04	108	А. Майков «Ласточка примчала сь...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	Комби ниров анный	Учат стихи наизусть, уяснять ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.	Называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
------	-----	---	-------------------------	---	--	---	--	--

11.04	109	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1	Комбинированный	Учат стихи наизусть, уяснять ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.	Называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	-----	--	---	-----------------	---	--	---	--	--

12.04	110	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Уляницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1	Комбинированный	Учат стихи наизусть, уяснять ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.	Называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	-----	--	---	-----------------	---	--	---	--	--

13.04	111	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1	Комбинированный	Учат стихи наизусть, уяснять ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.	Называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	-----	---	---	-----------------	---	--	---	--	--

14.04	112	Произведения из старинных книг.	1	Комбинированный	Учат стихи наизусть, уяснять ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.	Называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	-----	--	---	-----------------	---	--	---	--	--

18.04	113	<p>Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель...»</p> <p>.</p>	1	Комбинированный	Учат стихи наизусть, уясняют ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляются в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.	Называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-------	-----	--	---	-----------------	---	--	---	--	--

19.04	114	И. Токмаков а «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».	1	комбинированный	Прогнозируют текст, интонацией передают настроения и чувства героев, разбирают текст на части подбирают заголовки к частям рассказа, оценивают поведение героев, соотносят свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.	Осуществляют смысловое чтение, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков.	Предвидят уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-------	-----	---	---	-----------------	--	---	--	--	---

20.04	115	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	Комбинированный	<p>Прогнозируют текст, интонацией передают настроения и чувства героев, разбирают текст на части подбирают заголовки к частям рассказа, оценивают поведение героев, соотносят свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p>	<p>Осуществляют смысловое чтение, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков.</p>	<p>Предвидят уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
-------	-----	--------------------------------------	---	-----------------	---	--	---	---	--

21.04	116	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук».	1	Комбинированный	<p>Прогнозируют текст, интонацией передают настроения и чувства героев, разбирают текст на части подбирают заголовки к частям рассказа, оценивают поведение героев, соотносят свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p>	<p>Осуществляют смысловое чтение, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков.</p>	<p>Предвидят уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
-------	-----	---	---	-----------------	---	--	---	---	--

25.04	117	И. Токмаков а «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулиник и пулиники», К. Чуковский «Телефон».	1	Комбинированный	Прогнозируют текст, интонацией передают настроения и чувства героев, разбирают текст на части подбирают заголовки к частям рассказа, оценивают поведение героев, соотносят свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.	Осуществляют смысловое чтение, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков.	Предвидят уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-------	-----	---	---	-----------------	--	---	--	--	---

26.04	118	М Пляцковский «Помощник»..		Комбинированный	Прогнозируют текст, интонацией передают настроения и чувства героев, разбирают текст на части подбирают заголовки к частям рассказа, оценивают поведение героев, соотносят свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.	Осуществляют смысловое чтение, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков.	Предвидят уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-------	-----	---	--	-----------------	--	---	--	--	---

27.04	119	Из старинных книг	1	Комбинированный	<p>Прогнозируют текст, интонацией передают настроения и чувства героев, разбирают текст на части подбирают заголовки к частям рассказа, оценивают поведение героев, соотносят свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p>	<p>Осуществляют смысловое чтение, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков.</p>	<p>Предвидят уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
-------	-----	-------------------	---	-----------------	---	--	---	---	--

28.04	120	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1	Комбинированный	Прогнозируют текст, интонацией передают настроения и чувства героев, разбирают текст на части подбирают заголовки к частям рассказа, оценивают поведение героев, соотносят свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.	Осуществляют смысловое чтение, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков.	Предвидят уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-------	-----	--	---	-----------------	--	---	--	--	---

4.05	121	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинин а «Подарок».	1	Комбинированный	Выделяют особенности произведения, устанавливают общие черты и различия, обосновывают своё мнение, различать противоположные качества людей.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
------	-----	---	---	-----------------	--	---	--	--	--

5.05	122	В. Орлов «Кто первый?»», С. Михалков «Бараны».	1	Комбинированный	Выделяют особенности произведения, устанавливают общие черты и различия, обосновывают своё мнение, различать противоположные качества людей.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
------	-----	---	---	-----------------	--	---	--	--	--

11.05	123	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1	Комбинированный	Выделяют особенности произведения, устанавливают общие черты и различия, обосновывают своё мнение, различать противоположные качества людей.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
-------	-----	--	---	-----------------	--	---	--	--	--

12.05	124	С. Маршак «Хороший день».	1	Комбинированный	Выделяют особенности произведения, устанавливают общие черты и различия, обосновывают своё мнение, различать противоположные качества людей.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
-------	-----	---------------------------	---	-----------------	--	---	--	--	--

16.05	125	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	Комбинированный	Выделяют особенности произведения, устанавливают общие черты и различия, обосновывают своё мнение, различать противоположные качества людей.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
-------	-----	---	---	-----------------	--	---	--	--	--

17.05	126	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка».	1	Комбинированный	Выделяют особенности произведения, устанавливают общие черты и различия, обосновывают своё мнение, различать противоположные качества людей.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
-------	-----	---	---	-----------------	--	---	--	--	--

18.05	127	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	Комбинированный	Выделяют особенности произведения, устанавливают общие черты и различия, обосновывают своё мнение, различать противоположные качества людей.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
-------	-----	---	---	-----------------	--	---	--	--	--

19.05	128	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	Комбинированный	Видят в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.	Используют общие приёмы решения задач, работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищают результат, выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика».
-------	-----	---	---	-----------------	--	--	--	--	---

23.05	129	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1	Комбинированный	Видят в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.	Используют общие приёмы решения задач, работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищают результат, выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика».
-------	-----	--	---	-----------------	--	--	--	--	---

24.05	130	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1	Комбинированный	Видят в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.	Используют общие приёмы решения задач, работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищают результат, выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика».
-------	-----	--	---	-----------------	--	--	--	--	---

25.05	131	В. Берестов «Лягушат а», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1	Комбинированный	Видят в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.	Используют общие приёмы решения задач, работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищают результат, выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика».
-------	-----	--	---	-----------------	--	--	--	--	---

26.05	132	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж», С. Аксаков «Гнездо».	1	Комбинированный	Видят в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.	Используют общие приёмы решения задач, работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищают результат, выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдают правила речевого этикета.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика».
-------	-----	---	---	-----------------	--	--	--	--	---