



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 Л.М.Неведомская  
Протокол № 01 от  
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР МКОУ  
Невонской школы  
 Т.С.Летунова  
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»  
директор МКОУ  
Невонской школы  
 Аничкина  
«31» 08 2021 г.



**Рабочая программа учителя начальных классов**

**Неизвестных Ирины Дмитриевны**

**первая категория**

**по предмету «Математика»**

**1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643)

- Примерной основной образовательной программы начального общего (Просвещение, 2019);

- на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы» /учебник Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МКОУ Невонской школы;

- учебного плана МКОУ Невонской школы на 2021 – 2022 учебный год;

- на основе положения «О разработке рабочей программы» МКОУ Невонской школы.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают освоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Освоение начальных математических знаний;
- Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- Привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Начальный курс математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 133 часа в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность их во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера предметов и т. д.);

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами курса изучения в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания, умение использовать введённые математические символы, знаки, термины математической речи;
- первоначальные умения находить и читать информацию, представленную различными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания модулей изучаемых объектов, в том числе и для решения текстовых задач;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе первоклассники научатся:

- воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;

- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

- знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действия сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

Строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе первоклассники **получат возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценивать величины предметов на глаз.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, ближе-дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа-налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\langle \Rightarrow \rangle$ ,  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (7 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8
2.	Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация.	28
3.	Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6.	Итоговое повторение.	7
	Итого:	133

## КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

### Мониторинг качества достижения планируемых результатов

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов.
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10.
62	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10.
92	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10.
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20.
125	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание.
132	Контрольная работа	Итоговый контроль
	<b>Общее количество</b>	<b>7</b>

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в Таблице достижений предметных результатов. Фиксировать результаты учитель может с помощью двухуровневой оценки: «+» - справился, «-» - необходима тренировка.



## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.

### 2. Дополнительная литература.

Голубь В.Т. Комплексная проверка знаний учащихся. Математика 1 класс.

Белошистая, А. В. Тренажер по математике для 1 класса [Текст] : обучение решению задач / А. В. Белошистая. – М. : Ювента, 2010.

Воронина, Т. П. 100 головоломок, игр, занимательных задач [Текст] / Т. П. Воронина. – М. : Аквариум, 2001.

Мишакина, Т. Л. Тренажер по математике для 1 класса [Текст] / Т. Л. Мишакина. – М. : Ювента, 2010.

Мищенкова, Л. В. Развивающие занятия в начальной школе: метод. пособие / Л. В. Мищенкова. – М. : Дрофа, 2007.

Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

Узорова, О. В. 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам. 1–4 классы [Текст] / О. В. Узорова. – М. : АСТ, 2011

### 3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

### 4. Наглядные пособия.

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
3. Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
4. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
5. Объекты для выполнения предметных действий.

**5. Технические средства обучения.**

1. Проектор
2. Компьютер.

**6. Учебно-практическое оборудование и специализированная мебель.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Компьютерный стол. Учебные парты. Стулья.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МАТЕМАТИКА)

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	УУД
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)</b>					
02.09	1	Счет предметов. Урок-игра	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 -10 отдельных предметов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; учиться высказывать своё предположение (версию);</li> <li>– ориентироваться в учебнике</li> </ul>
03.09	2	Пространственные представления.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой</li> <li>-использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</li> </ul>

				<p>в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</p> <p>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</p> <p>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	-ставить вопросы, обращаться за помощью
06.09	3	Временные представления.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– называть числа в порядке их следования при счёте;</p> <p>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</p> <p>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</p>	<p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>-ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</li> </ul>	
07.09	4	Столько же. Больше. Меньше.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
09.09	5	На сколько	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий при</li> </ul>

		<p>больше (меньше)?</p> <p>Урок-игра</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</li> </ul>	<p>определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</li> <li>- ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.</li> </ul>
10.09	6	<p>На сколько больше (меньше)?</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</li> <li>- ставить вопросы «На сколько...?», обращаться</li> </ul>

				<p>следования при счёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов;</li> <li>– устанавливать соответствия между группами предметов;</li> <li>– находить закономерности расположения фигур в цепочке.</li> </ul>	за помощью.
13.09	7	<p>Странички для любознательных.</p> <p>Урок-игра</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну</li> </ul>	<p>-вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p>

				<p>(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>	
14.09	8	Проверочная работа.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов);</li> <li>– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>– делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;</li> </ul>	<p>-вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</li> <li>– упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов;</li> <li>– разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.</li> </ul>	
16.09	9	Много. Один.  Письмо цифры 1.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих</li> </ul>

				ним в ряду чисел.	
17.09	10	Числа 1, 2.  Письмо цифры 2.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</li> <li>-ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
20.09	11	Число 3.  Письмо цифры 3.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта,</li> </ul>

				<p>числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и</p> <p>устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>– писать цифры;</p> <p>– соотносить цифру и число;</p> <p>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>название и написание числа</p> <p>- ставить вопросы по картинке</p>
21.09	12	<p>Знаки +, -, =.</p> <p>«Прибавить»,</p> <p>«вычесть»,</p> <p>«получится».</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <p>– оперировать математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится»;</p> <p>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место</p> <p>числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и</p> <p>устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p>	<p>-пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p> <p>- сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>- формулировать свои затруднения</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>	
23.09	13	Число 4.  Письмо цифры 4.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</li> <li>– отрабатывать состав чисел 2, 3, 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать печатные и письменные цифры;</li> <li>соотносить цифру и число предметов;</li> <li>называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</li> <li>- ставить вопросы</li> </ul>

24.09	14	<p>Длиннее. Короче.</p> <p>Одинаковые по длине.</p> <p>Урок-экскурсия в школьный сад</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз);</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</li> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
27.09	15	<p>Число 5.</p> <p>Письмо цифры 5.</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов</li> </ul>

				<p>последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>– писать цифры;</p> <p>– соотносить цифру и число;</p> <p>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>математической символики.</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.</p>
28.09	16	<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись,</p> <p>соотнесение числа и цифры.</p> <p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p>	<p>-слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>- узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>	<p>знания состава числа 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</li> </ul>
30.09	17	Странички для любознательных. Урок-игра	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>– определять закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использовать найденные закономерности для выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, запоминать, записывать; выполнять задания творческого и поискового характера.</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</li> <li>- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</li> </ul>
1.10	18	Точка. Линия:	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</li> <li>- развивать первоначальное умение</li> </ul>

		кривая, прямая. Отрезок.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</li> </ul>	<p>практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>
4.10	19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</li> <li>– различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</li> </ul>
5.10	20	Закрепление.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к</li> </ul>



				<p>как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>– различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные;</p> <p>– соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p> <p>– составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p>	<p>предыдущему числу; различать геометрические фигуры</p> <p>- составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>- инициативное сотрудничество в парах</p>
7.10	21	<p>Знаки больше, меньше, равно.</p> <p>Урок-экскурсия по школе</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>– составлять числовые равенства и неравенства;</p> <p>– сравнивать две группы предметов;</p> <p>– сравнивать любые два числа и записывать результат</p>	<p>-устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p> <p>-формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью;</p>

				сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	формулировать собственное мнение и позицию
8.10	22	Равенство. Неравенство.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>– определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</li> </ul>
11.10	23	Многоугольн ик.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать, называть многоугольники (треугольники,</li> </ul>	-находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы

		Урок-игра		<p>четырёхугольники и т. д.);</p> <p>– строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</p> <p>– соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p> <p>– находить предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников;</p>	<p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>- ставить вопросы</p>
12.10	24	<p>Числа 6, 7.</p> <p>Письмо цифры 6.</p>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– писать цифры;</p> <p>– соотносить цифру и число;</p> <p>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>-записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>- взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить</p>

					понятные для партнёра высказывания)
14.10	25	Закрепление.  Письмо цифры 7.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</li> </ul>	<p>-называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
15.10	26	Числа 8, 9.  Письмо цифры 8.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– строить многоугольники из соответствующего</li> </ul>	<p>-называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)</p>

				<p>количества палочек;</p> <p>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
18.10	27	Закрепление.  Письмо цифры 9.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– писать цифры;</p> <p>– соотносить цифру и число;</p> <p>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>– называть числа в порядке их следования при счёте;</p> <p>– составлять числовые равенства и неравенства;</p> <p>– сравнивать две группы предметов;</p> <p>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p>	<p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>

19.10	28	Число 10.  Запись  числа 10.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</li> <li>- составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника,</li> </ul>
21.10	29	Числа от 1 до 10.  Закрепление.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач:</li> </ul>

				<p>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
22.10	30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать загадки, пословицы и поговорки;</li> <li>– отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки);</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>– работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы;</li> <li>– совместно оценивать результат работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)</li> <li>- применять навыки счёта и знание состава чисел.</li> <li>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> <li>-Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> </ul>
25.10	31	Сантиметр.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	<p>-сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия</p>

		Измерение отрезков в сантиметрах.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать две группы предметов;</li> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>– измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах;</li> <li>– строить отрезки заданной длины (в см);</li> <li>– сравнивать отрезки различной длины.</li> </ul>	<p>«число», «цифра»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</li> <li>- ставить вопросы</li> </ul>
26.10	32	Число и цифра 0.  Свойства 0.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</li> <li>-строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>



28.10	33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).</li> <li>- создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</li> <li>- формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>
29.10	34	Странички для любознательных.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>– выполнять задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, запоминать, записывать; выполнять задания творческого и поискового характера.</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>

8.11	35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10</li> <li>- составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</li> <li>- создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
9.11	36	Проверочная работа.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– писать цифры;</li> <li>– соотносить цифру и число;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10</li> <li>- составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</li> <li>- создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</li> </ul>
11.11	37	+1, – 1.	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать</li> </ul>

		Знаки +, -, =.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– складывать и вычитать по единице;</li> <li>– складывать и вычитать с помощью линейки;</li> <li>– определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</li> </ul>	<p>и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
12.11	38	<b>- 1 -1, +1+1.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять таблицы сложения и вычитания с единицей;</li> <li>– называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>– моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>– составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</li> <li>- использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
15.11	39	<b>+2, -2.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2;</li> <li>– моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математ-ми терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</li> <li>- составлять план и последовательность действий.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</li> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> </ul>
16.11	40	<b>Слагаемые. Сумма.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать примеры на сложение различными способами;</li> <li>– читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>– моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>– составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства;</li> <li>– составлять и решать примеры с 1 и 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть компоненты и результат сложения при чтении</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>- создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника</li> </ul>
18.11	41	<b>Задача.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>– моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>– составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту)</li> </ul>

				<p>числовые равенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять задачу из предложенных текстов;</li> <li>– анализировать условия задачи;</li> <li>– составлять план решения задачи.</li> </ul>	<p>задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
19.11	42	<b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>– моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>– составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос</li> <li>- составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
22.11	43	<b>+2, –2. Составление таблиц.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам;</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</li> </ul>

				– присчитывать и отсчитывать по 2.	в планировании способа решения. - рефлексировать способы и условия действий. - задавать вопросы, слушать собеседника
23.11	44	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2; – моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства; – записывать числовые равенства.	-решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). - предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве
25.11	45	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на	-слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом -составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

				несколько единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</li> <li>- ставить вопросы, формулировать свои затруднения</li> </ul>
26.11	46	<b>Странички для любознательных.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»;</li> <li>– работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– практически решать логические задачи: задачи со спичками, танграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</li> <li>- узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</li> <li>- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя</li> </ul>
29.11	47	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи;</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника</li> </ul>
30.11	48	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма);</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника</li> </ul>
2.12	49	<b>Странички для любознательных.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма);</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</li> </ul>



					- задавать вопросы, слушать собеседника
3.12	50	<b>+3, –3. Примеры вычислений.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма);</li> <li>– записывать числовые равенства;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 3;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>- выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>
6.12	51	<b>Закрепление. Решение текстовых задач.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков;</li> <li>– решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления вида: <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</li> </ul>

7.12	52	<b>Закрепление. Решение текстовых задач.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков;</li> <li>– решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять вычисления вида: <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</li> </ul>
9.12	53	<b>+ 3. Составление таблиц.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 3;</li> <li>– дополнять условие задачи одним недостающим данным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника</li> </ul>

10.12	54	<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5</math>,</li> <li><math>5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>- анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
13.12	55	<b>Решение задач.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;</li> <li>– составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>
14.12	56	<b>Закрепление.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи арифметическим способом;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>	<p>вспоминать структуру текстовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>- анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
16.12	57	<b>Странички для любознательных.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>	<p>работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

17.12	58	<b>Странички для любознательных.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– выполнять простейшие геометрические построения;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>- анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
20.12	59	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</li> <li>- осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>	
21.12	60	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– решать примеры;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– записывать числовые выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</li> <li>- осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
23.12	61	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– сравнивать группы предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</li> <li>- осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
24.12	62	<b>Проверочная работа «Проверим</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свою работу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применить свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)</li> </ul>

		<b>себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> <li>- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</li> </ul>
27.12	63	<b>Закрепление пройденного.</b>	2	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать примеры изученных видов;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– сравнивать группы предметов;</li> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</li> <li>- осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
28.12	64				

30.12	65	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>2 + 3 = 5</math>,</li> <li><math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</li> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
10.01	66	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке;</li> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>2 + 3 = 5</math>,</li> <li><math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– объяснять действия, выбранные для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</li> </ul>



				– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	
11.01	67	<b>+ 4.</b> <b>Приемы вычислений.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>2 + 3 = 5</math>,</li> <li><math>5 - 2 = 3</math>, <math>5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– выполнять вычисления вида: <math>\pm 4</math>;</li> <li>– составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</li> <li>- составлять план и последовательность действий.</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии</li> </ul>
13.01	68	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать группы предметов;</li> <li>– решать задачи на разностное сравнение;</li> <li>– подбирать вопросы к условию задачи;</li> <li>– составлять задачи по рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать текстовые задачи арифметическим способом</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</li> <li>- устанавливать аналогии; строить рассуждения.</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>

14.01	69	<b>Решение задач.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять «четверки» примеров вида: <math>3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5</math>,</li> <li><math>5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2</math>;</li> <li>– решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;</li> <li>– решать нестандартные задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать текстовые задачи арифметическим способом</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</li> <li>- устанавливать аналогии; строить рассуждения.</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>
17.01	70	<b>+ 4. Составление таблиц.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые выражения;</li> <li>– выполнять вычисления вида: <math>\pm 4</math>;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</li> <li>- составлять план и последовательность действий.</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>

18.01	71	<b>Закрепление. Решение задач.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять правильность выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям);</li> <li>– решать задачи на разностное сравнение чисел;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;</li> <li>– составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач.</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</li> </ul>
20.01	72	<b>Перестановка а слагаемых.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые выражения;</li> <li>– наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров;</li> <li>– выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>;</li> <li>– применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6,</math> <math>\square + 7, \square + 8, \square + 9</math>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое</li> </ul>

				<p>– решать задачи на разностное сравнение чисел;</p> <p>– проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>);</p> <p>– сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>	высказывание
21.01	73	<b>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>;</p> <p>– решать задачи на разностное сравнение чисел;</p> <p>– проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>);</p> <p>– сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>-пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;</p> <p>повторят состав чисел</p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
24.01	74	<b>Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>;</p>	<p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на разностное сравнение чисел;</li> <li>– проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>);</li> <li>– сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;</li> <li>– решать «круговые» примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>
25.01	75	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</li> <li>– решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»;</li> <li>– использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- интерпретировать информацию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>
27.01	76	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</li> <li>– решать нестандартные задачи;</li> <li>– решать примеры изученных видов;</li> <li>– составлять числовые равенства и неравенства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>

				– сравнивать группы предметов.	- интерпретировать информацию; - осуществлять взаимный контроль
28.01	77	<b>Повторение изученного.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать разные способы сложения, делать выбор наиболее удобного;</li> <li>– решать задачи на разностное сравнение чисел;</li> <li>– проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10</li> <li>- предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</li> </ul>
31.01	78	<b>Странички для любознательных.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</li> <li>– решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»;</li> <li>– использовать математическую терминологию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ul>

				составлении и чтении математических равенств.	
1.02	79	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;</li> <li>– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</li> <li>– решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»;</li> <li>– использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>
3.02	80	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и объяснять взаимосвязи между собой двух простых задач, представленных в одной цепочке;</li> <li>– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</li> <li>– решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»;</li> <li>– использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>
4.02	81	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа при сложении (слагаемые, сумма);</li> <li>– использовать эти термины при чтении записей;</li> <li>– практически находить неизвестное слагаемое;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
7.02	82	<b>Решение задач.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;</li> <li>– наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание</li> </ul>
8.02	83	<b>Уменьшаем ое. Вычитаемое.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять конкретный смысл действий сложения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать математические термины; записывать примеры</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый</li> </ul>



		<b>Разность.</b>		<p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть числа при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</li> <li>– практически находить неизвестные компоненты вычитания;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</li> </ul>	<p>контроль по результату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
10.02	84	<b>Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, с применением знаний состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
11.02	85	<b>Прием вычитания в случаях</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления вида: <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, с применением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при</li> </ul>

		<b>«вычестъ из 8, 9»</b>		<p>знаний состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых;</p> <p>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</p> <p>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>вычитании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью.</li> </ul>
21.02	86	<b>Закрепление . Решение задач.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</p> <p>– решать задачи изученных видов;</p> <p>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</p> <p>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- формулировать свои затруднения</li> </ul>
22.02	87	<b>Прием вычитания в случаях</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– выполнять вычисления вида: <math>10 - \square</math>, с применением знаний состава чисел 10 и знаний о связи суммы и</p>	<p>-представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3</p>

		<b>«вычесть из 10».</b>		<p>слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</li> </ul>
24.02	88	<b>Килограмм.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взвешивать предметы с точностью до килограмма;</li> <li>– сравнивать предметы по массе;</li> <li>– упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> <li>- анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения.</li> </ul>
25.02	89	<b>Литр.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать сосуды по вместимости;</li> <li>– упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<p>действий, предвосхищать результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
28.02	90	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math> с применением знаний состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>-строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</li> </ul>
1.03	91	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать над допущенными ошибками;</li> <li>- определять последовательность</li> </ul>

		<b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма). Анализ результатов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свою работу;</li> <li>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках;</li> <li>– наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
3.03	92	<b>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</b>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20</li> <li>- составлять план и последовательность действий.</li> <li>- использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</li> <li>- формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль</li> </ul>
4.03	93	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</b>	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</li> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью.</li> </ul>

				<p>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>– решать задачи в два действия.</p>	
5.03	94	<b>Запись и чтение чисел.</b>	<b>2</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</p> <p>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</p> <p>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>– составлять план решения задачи в два действия;</p> <p>– решать задачи в два действия.</p>	<p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
7.03	95				
10.03	96	<b>Дециметр.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p>	<p>-вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>- рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

				– решать задачи в два действия.	
11.03	97	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий.</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
14.04	98	<b>Закрепление.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</li> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий.</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>

15.03	99	<b>Странички для любознательных.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> <li>- рассуждать, моделировать способ действия.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
17.03	100	<b>Контроль и учет знаний.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий.</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>



				– решать задачи в два действия.	
18.03	101	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления на основе на знании нумерации в пределах 20;</li> <li>– выполнять геометрические построения на основе собственных измерений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над ошибками; анализировать их</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</li> <li>- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>
21.03	102	<b>Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</li> <li>- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>	
22.03	103	<b>Ознакомление с задачей в два действия.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>

24.03	104	<b>Решение задач в два действия.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знании нумерации;</li> <li>– составлять план решения задачи в два действия;</li> <li>– решать задачи в два действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью.</li> </ul>
25.03	105	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>	
4.04	106	<b>Сложение вида +2, +3.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</li> <li>- формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> <li>- на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>
5.04	107	<b>Сложение вида +4.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> </ul>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>	
7.04	108	<b>Сложение вида + 5.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</li> <li>- предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью.</li> </ul>
8.04	109	<b>Сложение вида + 6.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</li> <li>- обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</li> <li>- задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>	
11.04	110	<b>Сложение вида + 7.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> <li>- установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>
12.04	111	<b>Сложение вида *+ 8, *+ 9.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</li> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника</li> </ul>

				– сравнивать числа и числовые выражения.	
14.04	112	<b>Таблица сложения.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией, представленной в виде таблицы;</li> <li>– находить в таблице примеры с заданными ответами;</li> <li>– дополнять условия задач и решать их;</li> <li>– составлять верные и неверные неравенства с заданными числами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>- использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</li> <li>- аргументировать свою позицию</li> </ul>
15.04	113	<b>Странички для любознательных.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– решать примеры изученных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</li> <li>- узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</li> <li>- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</li> </ul>
18.04	114	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему»</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</li> <li>- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои</li> </ul>

		<i>научились».</i>		<p>графические схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать примеры в два действия;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– сравнивать числа и числовые выражения.</li> </ul>	затруднения
19.04	115	<b>Общие приемы вычитания с переходом через десяток.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</li> </ul> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>– решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</li> <li>- аргументировать свою позицию</li> </ul>
21.04	116	<b>Вычитание вида 11–*.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач.</li> </ul>



				<p>предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>	- ставить вопросы, обращаться за помощью
22.04	117	<b>Вычитание вида 12 –*.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>	<p>-использовать новый приём вычислений</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
25.04	118	<b>Вычитание вида 13 –*.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,</p>	<p>-использовать новый приём вычислений</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы</p>

				<p>графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>	<p>решения задач.</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
26.04	119	<b>Вычитание вида 14 –*.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>	<p>-использовать новый приём вычислений</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
28.04	120	<b>Вычитание вида 15 –*.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя</p>	<p>-использовать новый приём вычислений</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>

				<p>предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>	<p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
29.04	121	<b>Вычитание вида 16 –*.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>	<p>-использовать новый приём вычислений</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
5.05	122	<b>Вычитание вида 17 –*, 18 –*.</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы:</p>	<p>-решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p> <p>- составлять план и последовательность действий.</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>- строить понятные для партнёра</p>

				<p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;</p> <p>– выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– решать задачи изученных видов.</p>	высказывания, осуществлять взаимный контроль
6.05	123	<b>Странички для любознательных</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– решать простые комбинаторные задачи;</p> <p>– находить закономерность построения числового ряда и продолжать ее;</p> <p>– дополнять условия задач и решать их;</p> <p>– решать логические задачи, изменять условие логической задачи так, чтобы</p> <p>получить заданный ответ.</p>	<p>-делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
10.05	124	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– составлять примеры с заданными ответами;</p> <p>– решать примеры в два действия;</p> <p>– придумывать вопрос к задаче и решать ее;</p> <p>– анализировать примеры, составленные по определенному принципу, и составлять свои;</p> <p>– составлять геометрические фигуры из заданных частей.</p>	<p>-применять навыки счёта и знание состава чисел.</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным</p>

					критериям. -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
12.05	125	<b>Проверочная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).  <b>Анализ результатов.</b>	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов; – сравнивать величины; единицы длины; – находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; – выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы из нескольких предложенных.	-активизировать силы к волевому усилию в ситуации конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - адекватно оценивать собственное поведение
13.05	126	<b>Проект:</b> <b>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b>	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы; – устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	-применять навыки счёта и знание состава чисел. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
16.05	127	<b>Итоговое</b>	<b>6</b>	На уроке обучающийся сможет:	-Применять умения в решении примеров,

17.05	128	<b>повторение.</b>		<p>– использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника;</p> <p>– отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</p>	<p>простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.</p> <p>- активизировать силы к волевому усилию в ситуации конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
19.05	129				
20.05	130				
23.05	131				
24.05	132				
26.05	133	<b>Итоговый контроль «В мире математики».</b>	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– выполнять задания игрового характера по основным темам курса математики для первого класса.</p>	<p>-Применять умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.</p> <p>- активизировать силы к волевому усилию в ситуации конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>