



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 Л.М.Неведомская  
Протокол № 01 от  
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР МКОУ  
Невонской школы  
 Т.С.Летунова  
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»  
директор МКОУ  
Невонской школы  
 Аничкина  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Залевской Оксаны Анатольевны**

**по математике**  
**2 класс**  
**Базовый уровень**  
**2021 - 2022 учебный год**

Рассчитана на **136** часов, **4** ч в неделю.

**УМК:**

- 1) **Учебник** Математика (в 2-х частях) **2** класс. **Школа России. Издательство «Просвещение.»** Москва 2018 г. **Автор/авторский коллектив:** М.И. Моро, С.И. Волкова, «»С.В. Степанова. УМК «Школы России».
- 2) М.И. Моро Л.Л. Математика: **рабочая тетрадь** для 2 класса в 2 ч.
- 3) **Методическое пособие** по математике М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 2018г.
- 4) Тесты по математике в 2-х ч. Рудницкая В.Н. « **Просвещение.** » **Москва** 2018 г.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

<b>1</b>	Закон РФ «Об образовании»
<b>2</b>	Приказ МО и науки РФ от 14.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 год»
<b>3</b>	Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный

	учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа муниципальной общеобразовательной школы «Муниципальное казённое образовательное учреждение Невонская средняя общеобразовательная школа №6»
6	Учебный план муниципальной общеобразовательной школы «Муниципальное казённое образовательное учреждение Невонская средняя общеобразовательная школа №6» на 2015-2016 у.г.
7	«О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
8	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
9	«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
10	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ).

### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	16	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	<b>Сложение и вычитание</b>	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)		
	Проверка сложения и вычитанием (8ч)		
	Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)		
3	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>	39	39
	Конкретный смысл действия умножения (9ч)		
	Конкретный смысл действия деления (9ч)		
	Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)		
	Табличное умножение и деление (14ч)		
4	<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»</b>	10	10
6	<b>Проверка знаний</b>	1	1
<b>Итого</b>		136	136

### Учебно-тематическое планирование

№ ур ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корре ктиро вка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>1 четверть 34 ч</b>								
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</b>								
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	2.09	
2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами		Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	3.09	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	6.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа Стр.7	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	7.09	

5.	Поместное значение цифр. Стр.8	больше или меньше данного.	при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	9.09	
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	10.09	
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	13.09	
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	14.09	
9	<b>Входящая контрольная работа</b>	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	16.09	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		17.09	



11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	20.09	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ Стр.14	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые		самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	23.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	24.09	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Стр.18-21	при вычитании –	3. Вносить необходимые		Сравнивать стоимость предметов в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	27.09	

		<p>вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки</li> </ul>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>		<p>пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>				
16	<p><b>Проверочная работа</b></p> <p><b>«Проверим и оценим свои достижения»</b></p> <p><b>Стр.22-24</b></p>	<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	28.09		
<b>Сложение и вычитание (70ч)</b>									
17	<p>Задачи, обратные данной.</p> <p>Стр.26</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск</li> </ol>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к</p>	30.09		

		при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять	учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27						1.10	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28	в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	4.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	5.10	
21	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	7.10	
22	Длина ломаной. Стр.32-35 Страничка для любознательных. Стр.36-37					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	8.10	
						Счетный материал, учебник, тетрадь.		

		с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Сбирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Электронное приложение к учебнику.		
23	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	11.10	
24	Порядок действий. Скобки. Стр.38-39					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	12.10	
25	Числовые выражения. Стр. 40	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	14.10	
26	Сравнение числовых выражений. Стр.41					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	15.10	
27	Периметр многоугольника. Стр.42-43					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	18.10	
28	Свойства сложения.					Счетный материал,	19.10	

	Стр.44-45	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29	Свойства сложения. Стр.46- 47	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	21.10	
30	<b>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b>	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	22.10	
31	Странички для любознательных. Стр.50-51	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	25.10	
32	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.52-53	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники,				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	26.10	

		ломанные линии.						
33	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	28.10	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	29.10	
<b>2 четверть (31ч)</b>								
1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.54 - 56					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	8.11	
2	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Стр.57	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	9.11	

		соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения			
3	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ Стр.58					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	11.11	
4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ Стр.59	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	12.11	
5	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$ Стр.60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	15.11	
6	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ Стр. 61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	16.11	
7	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ Стр. 62					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	18.11	

8	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	обсуждении учебной проблемы.		вида: $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	19.11	
9	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.64	- строить многоугольники, ломанные линии.			Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	22.11	
10	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.65	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	23.11	
11	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	25.11	
12	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ Стр.67	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	26.11	
13	Устные и письменные приемы сложения и вычитания					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	29.11	



	стр. 68-69	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			приложение к учебнику.		
14	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)</b>	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	30.11	
15	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Стр.70-71	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить			Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	2.12	
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-73				Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	3.12	
17	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.74-75				Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	6.12	
18	Буквенные выражения. Стр. 76-77				Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	7.12	
19	Буквенные выражения. Стр.78-79				Вычислять значение буквенного выражения с одной	Счетный материал, учебник,	9.12	

		многоугольники, ломанные линии.			переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20	Знакомство с уравнениями. Стр. 80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	10.12	
21	Знакомство с уравнениями. Стр. 82-83	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	13.12	
22	Проверка сложения. Стр.84-85	прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	14.12	
23	Проверка вычитания. Стр.86-87	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	16.12	
24	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр.88-89	соответствующего				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	17.12	
25	<b>Контрольная</b>					Счетный	20.12	

	<b>работа за 1 полугодие Стр. 94-95</b>	случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	21.12	
27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 90-91	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	23.12	
28	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 92	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	24.12	
29	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 93	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	27.12	
30	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к	28.12	

						учебнику.		
<b>3 четверть (43ч)</b>								
<b>Сложение и вычитание</b>								
31	Письменный прием сложения вида 45 + 23 Стр.4	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	30.12	
1	Письменный прием вычитания вида 57 – 26 Стр.5	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь		прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	10.01	
2	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр. 7				прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	11.01	
3	Угол. Виды углов. Стр.8-9				прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	13.01	
4	Решение задач. Стр.10-11				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	14.01	
5	Письменный					Счетный	17.01	

	прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 Стр. 12	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собрать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6	Письменный прием сложения вида 37 + 53 Стр. 13					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	18.01	
7	Прямоугольники. Построение прямоугольника. Стр. 14-15					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	20.01	
8	Письменный прием сложения вида 87 + 13 Стр. 16					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	21.01	
9	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	24.01	

10	<p>Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 Стр. 18</p>	<p>числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	25.01	
----	---	---	---	--	---	---	-------	--

		<p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать</li> </ul>	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>						
11	<p>Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19</p>	<p>предметы по заданному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки</li> </ul>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	27.01	
12	<p>Странички для любознательных. Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39</p>	<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	28.01	
13	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 22-23</p>						<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	31.01	
14	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 24-27</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным</li> </ol>	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	1.02		
15	<p>Письменный прием вычитания</p>					<p>Счетный материал, учебник,</p>	3.02		

	вида 52–24. Стр. 29	вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными	руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16	Прямоугольни к. Свойства противоположных сторон прямоугольни ка. Стр. 32-33					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	4.02	



		выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы .					
17	Квадрат Стр.34-35	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	7.02	
18	<b>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37</b>	- строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	8.02	
19	<b>Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.46</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	10.02	
20	Повторение. Решение задач. Стр. 42-45						11 .02	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)</b>								
21	Конкретный смысл	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик»,	Моделировать действие	Счетный материал,	14.02	

	действия умножения Стр. 48	-конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой Стр.49	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	15.02	

		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить	здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.			
23	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения Стр.50	многоугольники, ломанные линии.			Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	17.02	
24	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51				товарища, обосновывать свой ответ.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	18.02	
25	Периметр многоугольника Стр. 52	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	21.02	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений:</li> </ul>	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>					
26	<p>Приёмы умножения единицы и нуля</p> <p>Стр. 53</p>	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	22.02	
27	<p>Название компонентов и результата умножения</p> <p>Стр. 54-55</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	24.02		
28	<p>Переместительное свойство умножения</p> <p>Стр. 56</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	25.02		
29	<p>Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения</p> <p>Стр. 57</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	28.02		
30	<p>Конкретный смысл действия деления</p> <p>Стр. 58</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</li> </ul>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	1.03		

		головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			учебнику.		
31	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 59					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	3.03	
32	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	4.03	
33	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	7.03	
34	Название компонентов и результата деления Стр. 62	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	10.03	
35	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	11.03	
36	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь.	14.03	

	<b>Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.71</b>	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Электронное приложение к учебнику.		
37	Страничка для любознательных. Стр. 64-65	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	15.03	
38	Повторение пройденного.	многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал,	17.03	

	Что узнали. Чему научились. Стр. 66-70					учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.						18.03	
<b>4 четверть (28ч)</b>								
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b>								
40	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 72	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	21.03	
41	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 73	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	22.03	
42	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	24.03	
43	<b>Задачи с величинами: цена, количество,</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	25.03	

	<b>стоимость Стр. 75</b>	<p>вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомится с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	приложение к учебнику.		
1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 76					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	4.04	
2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 77					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	5.04	
3	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> <b>(тестовая форма)</b> <b>Стр. 78-79</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	7.04	
4	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	8.04	
5	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	11.04	
6	Умножение	Счетный	12.04					



	числа 2 и на 2. Стр. 82				третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7	Деление на 2. Стр. 83	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	14.04	
8	Деление на 2. Стр. 84-85					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	15.04	
9	Странички для любознательных Стр. 86-87, 95					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	18.04	
10	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 88-89					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	19.04	
11	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к	21.04	

		одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			учебнику.		
12	Умножение числа 3 и на 3 стр. 91					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	22.04	
13	Деление на 3 Стр. 92	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	25.04	
14	Деление на 3 Стр. 93	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	26.04	
15	Деление на 3 Стр. 94	многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	28.04	
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 96-99					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	29.04	
17	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь.	.05	

	<b>свои достижения»</b> <b>Стр. 100-101</b>					Электронное приложение к учебнику.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)</b>								
18	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
19	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
20	<b>Итоговая контрольная работа</b> <b>Стр. 110-111</b>		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
22	Сложение и вычитание. свойства сложения. Стр.104-105					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
23	Таблица					Счетный	.05	

	сложения. Стр. 105-106	обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24	Решение задач. Стр.106-107	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
25	Решение задач. Стр.108	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
26	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109	многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
27	Повторение изученного.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05	
28	Повторение изученного.						.05	

### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
16.09	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	Входящая контрольная работа	
29.10		Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	
12.10	<b>Сложение и вычитание</b>	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
28.10		Контрольная работа за 1 четверть.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
1.12		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	
21.12		Контрольная работа за 1 полугодие	
16.02		Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	
21.03		<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.
13.04	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	
11.05		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
17.05	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	Итоговая контрольная работа	
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2013	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014	Москва «Просвещение»