

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

«Согласовано»

Руководитель МО

 Л.М.Неведомская

Протокол № 01 от
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
Невонской школы

 Т.С.Летунова

«31» 08 2021 г.

«Утверждено»

директор МКОУ
Невонской школы

 Т.С.Летунова

«31» 08 2021 г.



Невонской

Аничкина

Рабочая программа
Скурихиной Олеси Олеговны,
учителя начальных классов
по учебному предмету «Математика»
3 класс

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 6.10.2009 года №373), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа /составитель Е.С. Савинов.-2-е издание, переработанное – М.: «Просвещение», 2010 год, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И., (сборник рабочих программ «Школа России» – М.: «Просвещение», 2011 год под редакцией А.А Плешакова).

Программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Невонской школы.

Цель программы: достижение школьниками личностных, метапредметных, предметных результатов на математическом содержании.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов рассуждения, заинтересованность в расширении математических знаний.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения всеми учащимися. По учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 140ч (34 учебные недели, по 4 ч в неделю). По учебному графику школы на 2019-2020 уч. год в 3 классе -135 ч (1ч выпадает на 8 Марта).

Распределение учебного времени по четвертям

1ч	2ч	3ч	4ч	Год
36	30	39	28	135

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- ****** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ****** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, вписывая его в прямоугольник.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Содержание учебного предмета в 3 классе

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см, дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематический контроль

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во провер/р	Проекты
	Числа от 1 до 100				
1	Сложение и вычитание (продолжение)	8		1	
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	56	3	5	1
3	Внетабличное умножение и деление	28		3	1
	Числа от 1 до 1000				
4	Нумерация	13	1	2	
5	Сложение и вычитание	9		1	
6	Умножение и деление	12		1	
7	Итоговое повторение	10	1		
Итого		136ч	5	13	2

Система оценивания учебных достижений школьников

Результатом освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе является способность учащихся выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи на содержание предмета и на достижение метапредметных результатов.

Объектом оценки по математике являются действия, выполняемые учащимися в предметном содержании, а также действия по использованию знаково-символических средств, моделирования, сравнения, группировки и классификации и другие метапредметные действия.

В процессе обучения осуществляется слежение за развитием личностных результатов. Персонифицированная информация доступна школьнику и родителям. Накопление информации осуществляется в форматах, разработанных учителем. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты подлежат оцениванию в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания. В качестве диагностического инструментария используются специально сконструированные задачи для оценивания конкретного вида универсального учебного действия; учебно-практические, учебно-познавательные задачи учебных предметов или комплексные задания на межпредметной основе. Информация о достижении школьниками планируемых метапредметных результатов персонифицирована, хранится в форматах, разработанных учителем, доступна школьнику и его родителям.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. В ходе текущего оценивания учащиеся включаются в самооценку и взаимооценку качества выполняемых учебных действий. Промежуточное оценивание (годовые контрольные работы) осуществляется с помощью инструментария, разработанного учителем.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 ошибки.
- «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
- или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

№	Наименование
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и др.)
	<p>Программа Математика. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебники Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Рабочие тетради и пособия Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2016. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений: 3 класс.– М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Методические пособия Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс.- М.:ВАКО, 2017.</p>
	Демонстрационные пособия
2.	Демонстрационный материал по математике.
	Технические средства обучения
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5.	Мультимедийный проектор.
6.	Экспозиционный экран.
7.	Компьютер.
	Экранно-звуковые пособия
8.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения

Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс (134ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100							
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)							
1 четверть (36 ч)							
№ урока	Тема урока	Ко л- во ча сов	Характеристика деятельности уч-ся	Методи ческое сопрово ждение (№ с.учебн и ка)	Дата		
					план	факт	
1	Устные приемы сложения и вычитания	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.	3, 4	1.09		
2	Письменные приемы сложения и вычитания.	1		5	2.09		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1		Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	6	6.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			7	7.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			8	8.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			9	9.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера.	10	13.09	

			Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.			
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц – умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в измененных условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый ...»; работа на Вычислительной машине				11 – 13		
8	Повторение. Проверочная работа	1	Выполнять самостоятельные задания проверочной работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	14 – 16	14.09	
Умножение и деление (продолжение) – 56 ч						
9	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	17-19	15.09	
10	Входная контрольная работа.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		16.09	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	20	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	21	21.09	
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	22	22.09	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со	23	23.09	
15-16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2		24 – 26	27.09 28.09	
17	Связь между величинами:	1		27	29.09	

	расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи		скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.			
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях				28		
18	Закрепление пройденного	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	29 – 31	30.09	
19	Закрепление пройденного. Проверочная работа(тест)	1		32, 33	4.10	
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.	34	5.10	
21	Закрепление. Таблица Пифагора	1	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	35	6.10	
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	36, 37	7.10 11.10	
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2		38, 39	12.10 13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять	40	14.10	

			план работы.			
27	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	41, 42	18.10	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	43	19.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	44	20.10	
30	Закрепление Проверочная работа	1	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	45	21.10	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	46	25.10	
32	Закрепление	1	Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи	47	26.10	
33	Контрольная работа	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		27.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.	48	28.10	

			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.			
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки»				49 – 51		
35-36	Закрепление пройденного.	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	52 – 55	9.11 9.11	
II четверть (30 ч)						
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	56, 57	10.11	
38	Единица площади – квадратный сантиметр	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	58, 59	11.11	
39	Площадь прямоугольника	1		60, 61	15.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	62	16.11
41-42	Закрепление пройденного	2		63, 64	17.11 18.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1		65	22.11	
44	Единица площади – квадратный дециметр	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	66, 67	23.11	
45	Сводная таблица умножения	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом	68	24.11	
46	Решение задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	69	25.11	

			Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи			
47	Единица площади – квадратный метр	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	70, 71	29.11	
48	Закрепление Проверочная работа	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	72	30.11	
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...» *				73 – 75		
49	Закрепление пройденного	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	76 – 79	1.12	
50	Закрепление пройденного. Проверочная работа	1		80, 81	2.12	
51	Умножение на 1 и на 0	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	82-83	6.12	
52	Деление вида $a : a, 0 : a$	1		84, 85	7.12	
53	Задачи в 3 действия	1	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	86, 87	8.12	
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на Вычислительной машине				88 – 90		
54	Доли. Образование и	1	Находить долю величины и величину по её доле.	91 – 93	9.12	

	сравнение долей		Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.			
55-56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	94 – 96	13.12 14.12	
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	97	15.12	
58-59	Единицы времени – год, месяц, сутки	2	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.	98 – 100	16.12 20.12	
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности				101 – 103		
60-62	Закрепление пройденного. Проверочная работа	3		104 – 108	21.12 22.12 23.12	
«Странички для любознательных – Готовимся к олимпиаде»				109		
63	Контрольная работа	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	110, 111	27.12	
64	Работа над ошибками. Закрепление.	1			28.12	
Внетабличное умножение и деление (28ч)						
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	3, 4	29.12	
66	Прием деления для случаев	1		5	30.12	

	вида 80 : 20		Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.			
67	III четверть (39ч) Умножение суммы на число	1	Работать в паре.	6	10.01	
68	Решение задач несколькими способами	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	7	11.01	
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	8	12.01	
70	Закрепление Проверочная работа	1	Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.	9	13.01	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	10	17.01	
72	Выражение с двумя переменными	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов	11	18.01	
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания				12		
73-74	Деление суммы на число	2	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	13, 14	19.01 20.01	
75	Закрепление	1	Работать в паре.	15	24.01	
76	Связь между числами при делении	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	16	25.01	
77	Проверка деления умножением	1		17	26.01	

78	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1		18	27.01	
79	Проверка умножения с помощью деления	1		19	1.02	
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	20, 21	2.02 3.02	
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине				22, 23		
82	Повторение пройденного. Проверочная работа	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	24, 25	7.02	
83-84	Деление с остатком	2	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	26, 27	8.02 9.02	
85-86	Приемы нахождения частного и остатка	2	Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	28 – 30	10.02 21.02	
87	Деление меньшего числа на большее	1		31	22.02	
88	Проверка деления с остатком	1		32	24.02	
89-90	Закрепление. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	2		33 – 35 36, 37	28.02 01.03	
91	Повторение пройденного. Проверочная работа	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	38, 39	02.03	
92	Закрепление	1	заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	38, 39	3.03	
«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты				40		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000						

Нумерация (13ч)

93	Устная нумерация	1	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p>	41, 42	5.03	
94	Письменная нумерация	1		43	9.03	
95	Разряды счетных единиц	1		44, 45	10.03	
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p> <p>Упорядочивать заданные числа</p>	46	14.03	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>	47	15.03	
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1		48	16.03	
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1		49	17.03	
100	Сравнение трехзначных чисел	1		50	21.03	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		51	22.03	
«Странички для любознательных» - Римская система счисления				52, 53		
102	Единицы массы – килограмм, грамм	1	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	54	23.03	
«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине				55 – 57		
103	Закрепление. Проверочная работа	1	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	58-63	24.03	
104	Контрольная работа	1			04.04	
105	Повторение.	1		64	05.04	

	Проверочная работа (тест «Верно?Неверно?»)					
IV четверть						
Сложение и вычитание (9ч)						
106	Повторение.	1			06.04	
107	Приемы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	65 – 68	7.04	
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	67-69	7.04	
109	Приемы письменных вычислений	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность	70	11.04	
110	Алгоритм письменного сложения	1	арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять	71	12.04	
111	Алгоритм письменного вычитания	1	неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	72	13.04	
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники:	73	14.04	
113	Закрепление	1	прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	74	18.04	
«Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде				75		
114	Повторение пройденного. Проверочная работа (тест«Верно? Неверно?»)	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	76 – 80	19.04	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000						
Умножение и деление (12ч)						
115-116	Приемы устных вычислений	2	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	81 – 84	20.04 21.04	

117	Виды треугольников по видам углов	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	85-86	25.04	
«Странички для любознательных» - применение знаний в измененных условиях				87		
118-119	Прием письменного умножения на однозначное число	2	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	88 – 91	26.04 27.04	
120-121	Прием письменного деления на однозначное число	2	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	92 – 94	28.04 4.05	
122-123	Проверка деления умножением. Закрепление	2		95, 96	5.05 11.05	
124	Знакомство с калькулятором	1	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	97, 98	12.05	
125-126	Закрепление. Проверочная работа	2	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	99 – 102	16.05 17.05	
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		18.05	
Итоговое повторение (8ч)						
128	Анализ итоговой контрольной работы. Нумерация	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	103	19.05	
129	Сложение и вычитание	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	103-104	23.05	
130	Умножение и деление	1	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	105-106	24.05	
131	Порядок выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	107-108	25.05	

			Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).			
132	Геометрические фигуры и величины	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге, сравнивать отрезки. Находить периметр и площадь.	109	26.05	
133-135	Повторение пройденного.	3	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.		25.05 26.05 25.05	

