

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

«Согласовано»
Руководитель МО
 Л.М.Неведомская
Протокол № 01 от
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
Невонской школы
 Т.С.Летунова
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»
директор МКОУ
Невонской школы
 А.А.Аничкина
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Колпаковой Ирины Оскаровны

по математике
4 класс
Базовый уровень
2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа /составитель Е.С. Савинов.-2-е издание, переработанное – М.: «Просвещение», 2010 год, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И., (сборник рабочих программ «Школа России» – М.: «Просвещение», 2011 год под редакцией А.А Плешакова).

Рассчитана на **136** часов, **4** ч в неделю.

УМК:

- 1) **Учебник** «Математика». В 2-х частях **Издатель:** Москва «Просвещение»
Автор/авторский коллектив: М.И. Моро, М.А. Бантова и др. 2014 г.
- 2) Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2020 г.
- 3) **Методическое пособие:** Поурочные разработки по математике. К учебнику М. И. Моро и др. «Математика» Москва «ВАКО». Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 6.10.2009 года №373), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа /составитель Е.С. Савинов.-2-е издание, переработанное – М.: «Просвещение», 2010 год, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И., (сборник рабочих программ «Школа России» – М.: «Просвещение», 2011 год под редакцией А.А Плешакова).

Программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Невонской школы..

Цель программы: достижение школьниками личностных, метапредметных, предметных результатов на математическом содержании.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов рассуждения и заинтересованность в расширении математических знаний.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является обязательным для изучения всеми учащимися. По учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится 136 ч (34 недели, по 4 ч в неделю). По учебному графику школы на 2020-2021 уч. год в 4 классе - 136 ч.

Планируемые результаты
(личностные, метапредметные, предметные)
По итогам обучения в 4 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*

- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*

- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*

- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- *образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;*

- *заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;*

- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;*

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

Содержание учебного предмета в 4 классе

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

УМК

Для реализации программы и организации учебного процесса используется УМК «Школа России». Данный УМК разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, что позволит обеспечить младшим школьникам достижение планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Издательство	Автор
1	«Школа России».Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	1-4	2011	Москва «Просвещение»	С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, М. В. Бойкина и др.
2	Математика. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	4	2012	Москва «Просвещение»	С. В. Степанова С. И. Волкова М.А. Бантова Г. В. Бельтюкова
3	«Математика»Учебник В 2-х частях	4	2014	Москва «Просвещение»	М.И. Моро, М.А. Бантова и др.
4	«Математика»Рабочая тетрадь. В 2-х частях	4	2016	Москва «Просвещение»	М.И.Моро, С. И. Волкова
5	«Математика» Проверочные работы.	4	2016	Москва «Просвещение»	С. И. Волкова
6	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	4	2014	Москва «Просвещение»	С. И. Волкова С. П. Максимова
7	Поурочные разработки по математике. К учебнику М. И. Моро и др. «Математика»	4	2016	Москва «ВАКО»	Т.Н. Ситникова И.Ф.Яценко

Распределение учебного времени по четвертям

I	II	III	IV	Год
32	32	36	36	136

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
	Числа от 1 до 1000				
1	Повторение	13	1		
2	Нумерация	12	1	1	1
	Числа, которые больше 1000				
3	Величины	19	1	2	1
4	Сложение и вычитание	11		1	
5	Умножение и деление	72	5	5	
6	Итоговое повторение	10	1		
Итого		136	9	9	2

Результатом освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе является способность учащихся выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи на содержание предмета и на достижение метапредметных результатов.

Объектом оценки по математике являются действия, выполняемые учащимися в предметном содержании, а также действия по использованию знаково-символических средств, моделирования, сравнения, группировки и классификации и другие метапредметные действия.

В процессе обучения осуществляется слежение за развитием личностных результатов. Персонифицированная информация доступна школьнику и родителям. Накопление информации осуществляется в форматах, разработанных учителем. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты подлежат оцениванию в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания. В качестве диагностического инструментария используются специально сконструированные задачи для оценивания конкретного вида универсального учебного действия; учебно-практические, учебно-познавательные задачи учебных предметов или комплексные задания на межпредметной основе. Информация о достижении школьниками планируемых метапредметных результатов персонифицирована, хранится в форматах, разработанных учителем, доступна школьнику и его родителям.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. В ходе текущего оценивания учащиеся включаются в самооценку и взаимооценку качества выполняемых учебных действий. Промежуточное оценивание (годовые контрольные работы) осуществляется с помощью инструментария, разработанного учителем.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 ошибки.
- «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
- или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
						План	Факт
<i>I четверть (35ч)</i>							
Числа от 1 до 1000							
<i>Повторение (13ч)</i>							
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0.	<p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p>	Фронтальный опрос	1.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Основные арифметические действия. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок выполнения действий.		Арифметический диктант	2.09	
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Название чисел при сложении и вычитании. Связь между результатом и компонентами действий. Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Письменные приёмы сложения и вычитания.		Индивидуальный опрос (письменный)	6.09	
4	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		Самостоятельная работа	7.09	
5-6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	2	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения.		Индивидуальный опрос (устный)	8.09 9.09	
7-8	Приемы деления трехзначного числа на	2	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Установление		Индивидуальный опрос	13.09 14.09	

	однозначное.		пространственных отношений.		(письменный)		
9	Диаграммы	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		Фронтальный опрос	15.09	
10	Диагонали прямоугольника и квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.		Индивидуальный опрос (устный)	16.09	
11	Повторение пройденного.	1	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний.		Индивидуальный опрос (письменный)	20.09	
12	Входная контрольная работа.	1	Контроль ЗУН на начало учебного года.		Комбинированная контрольная работа	21.09	
13	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Повторение пройденного <i>“Что узнали. Чему научились”</i>		Тестирование	22.09	

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12ч)

14	Класс единиц и класс тысяч.	1	Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды. Этапы организации проектной деятельности по математике. Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	Групповая работа	23.09	
15	Чтение многозначных чисел.	1	Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам.	Индивидуальный опрос (письменный)	27.09	
16	Запись многозначных чисел.	1	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	Арифметический диктант	28.09	
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Тестирование	29.09	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	Классы и разряды. Способы сравнения чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,	Фронтальный опрос	30.09	

19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения “больше в ...”, “меньше в ...”.	находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Индивидуальный опрос (письменный)	4.10	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.		Арифметический диктант	5.10	
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.		Фронтальный опрос	6.10	
22	Луч. Числовой луч. Проверочная работа.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Числовой луч.		Индивидуальный опрос (письменный)	7.10	
23	Угол. Виды углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.	1	Угол. Виды углов. Обозначение углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.		Самостоятельная работа	11.10	
24	Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация”	1	Контроль ЗУН по теме		Комбинированная контрольная работа	12.10	
25	Работа над ошибками. Презентация проекта : “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”).	1		Групповая работа	13.10		
Величины (19ч)							
26-27	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	2	Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие,	Фронтальный опрос	14.10 18.10	
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		Арифметический диктант	19.10	
29-30	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Проверочная работа.	2	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.		Индивидуальный опрос (письменный)	20.10 21.10	
31	Нахождение площади фигуры при помощи	1	Палетка.		Самостоятельная работа	25.10	

	палетки.			используя соотношение между ними.			
32	Нахождение нескольких долей целого.	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Фронтальный опрос	26.10	
33	Нахождение нескольких долей целого.	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.		Фронтальный опрос	27.10	
34-35	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	2	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование величин.		Арифметически и диктант	28.10 8.11	
			II четверть (31 ч)				
36	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Соотношение между величинами времени.		Индивидуальный опрос (устный)	9.11	
37	Сутки: время от 0 часов до 24 часов.	1	Соотношение между величинами времени.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	Фронтальный опрос	10.11	
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц	Индивидуальный опрос (письменный)	11.11	
39	Единица измерения времени: секунда.	1			Фронтальный опрос	15.11	
40	Единица измерения времени: век.	1			Арифметически и диктант	16.11	
41-42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <i>Проверочная работа.</i>	2			Самостоятельная работа	17.11 18.11	

43	Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины”	1	Контроль ЗУН по теме	измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Комбинированная контрольная работа	22.11	
44	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Соотношение между величинами времени. Повторение пройденного.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Индивидуальный опрос (письменный)	23.11	
Сложение и вычитание (11ч)							
45	Письменные приемы вычислений.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	Арифметический диктант	24.11	
46	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Индивидуальный опрос (письменный)	25.11	
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	Арифметический диктант	29.11	
48-49	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	2	Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Индивидуальный опрос (устный)	30.11 1.12	
50-51	Сложение и вычитание величин.	2	Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос	2.12 6.12	
52-53	Решение задач на косвенное сравнение.	2	Задачи на косвенное сравнение		Индивидуальный опрос (письменный)	7.12 8.12	
54	Проверочная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание”	1	Проверка ЗУН по теме		Тестирование	9.12	
55	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Повторение пройденного.		Индивидуальный опрос (письменный)	13.12	

Умножение и деление (72ч)							
56-58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	3	Умножение и его свойства. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с 0.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Арифметический диктант	14.12 15.12 16.12	
59	Контрольная работа за I полугодие	1	Контроль ЗУН на конец I полугодия.		Комбинированная контрольная работа	20.12	
60	Нахождение неизвестного множителя. Работа над ошибками.	1	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$		Индивидуальный опрос (письменный)	21.12	
61-63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	3	Деление. Конкретный смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.		Фронтальный опрос	22.12 23.12 27.12	
64	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Решение уравнений вида $48 : x = 92 : 46$		Индивидуальный опрос (устный)	28.12	
65	Решение текстовых задач.	1	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.		Самостоятельная работа	29.12	
66	Среднее арифметическое.	1	Нахождение среднего арифметического значения.	Тестирование	30.12		
III четверть (38 ч)							
67-70	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	4	Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении). Установление зависимостей между величинами, характеризующими движение.	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>	Индивидуальный опрос (письменный)	10.01 11.01 12.01 13.01	
71	Решение текстовых задач.	1	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.		Самостоятельная работа	17.01	
72-	Виды треугольников.	2	Распознавание и изображение		Фронтальный	18.01	

73	Проверочная работа.		геометрических фигур. Виды треугольников.	<p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных</p>	опрос	19.01	
74	Построение треугольников.	1	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Способы построения.		Самостоятельная работа	20.01	
75	Контрольная работа по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние”	1	Контроль ЗУН по теме.		Комбинированная контрольная работа	24.01	
76	Умножение числа на произведение. Работа над ошибками.	1	Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий.		Индивидуальный опрос (письменный)	25.01	
77-78	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями.	2			Фронтальный опрос	26.01 27.01	
79-80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	2	Использование арифметических действий при выполнении вычислений.		Индивидуальный опрос (письменный)	31.01 1.02	
81	Проверочная работа по теме: “Умножение чисел, оканчивающихся нулями”	1	Контроль ЗУН по теме.		Тестирование	2.02	
82	Перестановка и группировка множителей. Работа над ошибками.	1	Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей.		Арифметический диктант	3.02	
83	Деление числа на произведение.	1	Способы деления числа на произведение. Этапы организации проектной деятельности по математике. Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий)	Групповая работа	7.02		
84	Устные приемы деления для случаев вида	1	Свойства деления числа на произведение. Приемы деления для случаев вида 600:20,	Индивидуальный опрос (письменный)	8.02		

	600:20, 5600:800.		5600:800.	<p>недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>			
85-86	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2	Приемы деления с остатком. Проверка деления с остатком.		Арифметически й диктант	9.02 10.02	
87-88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.		Самостоятельная работа	14.02 15.02	
89-91	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		Фронтальный опрос Тестирование	16.02 17.02 21.02	
92	Контрольная работа по теме: “Умножение и деление числа на произведение”	1	Контроль ЗУН по теме.		Комбинированная контрольная работа	22.02	
93	Работа над ошибками. Презентация проекта : “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий).	1			Групповая работа	24.02	
94-95	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	2	Способы умножения числа на сумму. Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.		Фронтальный опрос	28.02 1.03	
96-97	Письменное умножение на двузначное число.	2	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.		Индивидуальный опрос (письменный)	2.03 3.03	
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		Фронтальный опрос	9.03	
99-	Письменное умножение	2	Алгоритм письменного умножения на		Арифметически	10.03	

100	на двузначное число.		двузначное число.		й диктант	14.03		
101-102	Письменное умножение на трехзначное число. <i>Проверочная работа.</i>	2	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.		Индивидуальный опрос (письменный)	15.03 16.03		
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число.		Индивидуальный опрос	17.03		
104	Контрольная работа по теме: “Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число”	1	Контроль ЗУН по теме		Тестирование	21.03		
	IV четверть (32ч)							
105	Работа над ошибками. Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	1	Алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число		Индивидуальный опрос	22.03		
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений.	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	Индивидуальный опрос	23.03		
107	Письменное деление на двузначное число.	1			Индивидуальный опрос (письменный)	24.03		
108	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1				4.04		
109	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1				5.04		
110	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				6.04		
111	Решение задач	1				Арифметически й диктант	7.04	
112	<i>Проверочная работа</i> по теме: “Письменное деление на двузначное число”	1	Контроль ЗУН по теме		Оценивать результаты учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Тестирование	11.04	
113	Письменное деление на	1	Алгоритм письменного деления на	проявлять заинтересованность в	Индивидуальный	12.04		

	двузначное число. Работа над ошибками.		трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства	расширении знаний и способов действий.	й опрос		
114-117	Письменное деление на трехзначное число	4	арифметических действий при выполнении вычислений.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, пирамида, шар.	Фронтальный опрос	13.04 14.04 18.04 19.04	
118-119	Письменное деление на трехзначное число с остатком	2		Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Фронтальный опрос	20.04 21.04	
120	<i>Проверочная работа</i> по теме: “Письменное деление на трёхзначное число”	1	Контроль ЗУН по теме.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Индивидуальный опрос (письменный)	25.04	
121	Работа над ошибками. Куб. Пирамида. Шар.	1	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Фронтальный опрос	26.04	
122	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1			Индивидуальный опрос		
123	Развёртка куба, пирамиды.	1	Изготовление моделей куба, пирамиды.		Фронтальный опрос	27.04	
124	Контрольная работа по теме: “Письменное деление на двузначное и трехзначное число”	1	Контроль ЗУН по теме.		Фронтальный опрос	28.04	
125-126	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление.	2	Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.		Комбинированная контрольная работа	4.05	
					Индивидуальный опрос (письменный)	5.05 11.05	
Итоговое повторение (10 ч)							
127	Нумерация.	1	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.		Фронтальный опрос	12.05	
128	Решение уравнений.	1	Нахождение неизвестных		Индивидуальный опрос	16.05	

			компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.		й опрос (письменный)		
129-130	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	2	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		Индивидуальный опрос (письменный)	17.05 18.05	
131	Итоговая контрольная работа	1	Контроль ЗУН на конец учебного года.		Комбинированная контрольная работа	19.05	
132	Арифметические действия. Умножение и деление. Работа над ошибками.	1	Приемы устного и письменного умножения и деления.		Индивидуальный опрос (письменный)	23.05	
133	Правила о порядке выполнения действий.	1	Порядок выполнения действий.		Фронтальный опрос	24.05	
134	Величины. Действия с величинами.	1	Действия с величинами.		Индивидуальный опрос (письменный)	25.05	
135	Геометрические фигуры.	1	Измерение площади и периметра прямоугольников. Построение геометрических фигур.		Самостоятельная работа	26.05	
136	Решение задач.	1	Решение задач изученных видов.		Индивидуальный опрос (письменный)		