

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

«Согласовано»


Руководитель МО


Г.А. Бурякова

Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
онской школы
по УВР МКОУ


Летунова
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ
онской школы



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Золикова Владимира Александровича

по учебному курсу «Биология»
6 класс
Базовый уровень

2021 – 2022 учебный год

п. Невонка, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (и изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577», ООП ООО и учебного плана МКОУ Невонской школы. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «В.В.Пасечник, Биология. Линейный курс. 6 класс. М.: Дрофа, 2021».

Количество часов:

3 класс: 34 часа в год, в неделю - 1 час.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по биологии, в ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цель курса: формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей, приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека.

Задачи курса:

1. Сформировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2. Сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; понятийный аппарат биологии;
3. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
4. Сформировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки обучающихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного

производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, также с возрастными особенностями развития учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ:

Учебный план школы отводит на изучение биологии в 6 классе - 34 часа за год, 1 час в неделю.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УМК:

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование предполагает использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Учебник - М. Дрофа, 2018.

Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Рабочая тетрадь - М. Дрофа, 2014.

Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Диагностические работы - М. Дрофа, 2019.

УМК относится к классической линии учебников биологии для 5-9 классов. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен, тем, что авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

Видеоуроки по предметам школьной программы <http://interneturok.ru/ru>

Виртуальная физика химия биология экология. Виртуальная лаборатория

ВиртуЛаб <http://www.virtulab.net/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>

Портал «2berega.spb.ru» <http://2berega.spb.ru>

Портал «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» www.km.ru/education

Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm.

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

Открытая биология, версия 2.6 ООО «Физикон» 2006

Уроки Кирилла и Мефодия 6-11 кл ООО «Кирилл и Мефодий» 2004

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- Знать правила поведения в природе.
- Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы.
- Уметь реализовывать теоретические познания на практике.

- Видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.
- Проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания.
- Испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными.
- Признавать право каждого на собственное мнение.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

Ученик научится

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

"БИОЛОГИЯ. Многообразие покрытосеменных растений. 6 КЛАСС"

(34 часа, 1 час в неделю)

Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Глава 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прораствания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Глава 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Глава 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

Описание учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы	Обобщение и контрольные работы
1.	Тема 1. Растение - живой организм.	8	1	1
2.	Тема 2. Строение покрытосеменных растений.	15	3	1
3	Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений	11	0	1

Календарно-тематический план 6 класс (34 часа)

№	Раздел Тема	Домашнее задание	Дата проведения
Тема 1. Растение – живой организм. 8 часов.			
1	Разнообразие, распространение, значение растений.	Стр. 3 – 7. § 1.	2.09
2	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	§ 2	9.09
3	Л.Р.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	Без Д/З	16.09
4	Химический состав клетки.	§3	23.09
5	Жизнедеятельность клетки, ее строение и рост.	§ 4	30.09
6	Ткани.	§ 5	7.10
7	Органы растения.	§ 6	14.10
8	Контрольная работа №1 по теме: «Растение – живой организм»	Без Д/З	21.10
Тема 2. Строение покрытосеменных растений. 15 часов.			
9	Строение семян двудольных и однодольных растений. Л.Р №2 «Изучение строения семян двудольных растений»	§ 7	28.10
10	Виды корней. Типы корневых систем. Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	§ 8	11.11
11	Строение корней. Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	§ 9	18.11
12	Условия произрастания и видоизменения корней.	§ 10	25.11
13	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.	§ 11	2.12
14	Внешнее строение листа. Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	§ 12	9.12
15	Клеточное строение листа.	§ 13	16.12
16	Видоизменение листьев.	§ 14	23.12
17	Строение стебля. Многообразие стеблей.	§ 15	30.12
18	Видоизменение побегов Л. Р.№ 6 «Строение клубня, луковицы»	§ 16	23.01
19	Цветок и его строение.	§ 17	20.01
20	Соцветия.	§ 18	27.01
21	Плоды и их классификация. Л. Р.№7 «Классификация плодов».	19	3.02
22	Распространение плодов и семян	§ 20	10.02
23	К.Р. №2 по теме «строение покрытосеменных растений»	§	17.02
Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений. 11 часов.			
24	Минеральное питание растений.	§ 21	24.02
25	Фотосинтез.	§ 22	3.03
26	Дыхание растений.	§ 23	10.03
27	Испарение воды растениями. Листопад.	§ 24	17.03
28	Передвижение воды и веществ в растении.	§ 25	24.03
29	Прорастание семян.	§ 26	7.04
30	Рост и развитие растений.	§ 27	14.04
31	Способы размножения растений. Половое и вегетативное размножение.	§ 28-30	21.04
32	Обобщение и систематизация знаний.	Подготовка к КР	28.04
33	К.Р. №3 по теме «Жизнь покрытосеменных растений»	Без Д/З	5.05
34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	Без Д/З	12.05