


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа


«Согласовано»

Руководитель МО  
  
Г.А. Бурякова

Протокол № 1 от  
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
онской школы  
по УВР МКОУ

  
Летунова  
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ  
онской школы



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Золиковой Александры Альбертовны  
по учебному курсу «География»  
5-6 класс

2021 – 2022 учебный год

п. Невонка, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО;
  - примерной основной образовательной программы курса географии линии «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И.Алексеева;
  - основной образовательной программы МКОУ Невонская школа;
  - учебно-методического комплекса:
1. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
  2. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2012.
  3. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
  6. А.В.Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
  7. Дубнина С.П. Предметная линия «Полярная звезда». 5 класс. Практические работы. - М.: Просвещение, 2011.
  8. Шидловский А.И. Предметная линия «Полярная звезда». 5 класс. Проверочные и контрольные работы. - М.: Просвещение, 2011.
  7. Географический атлас с комплектом контурных карт.

**Программа рассчитана на 34 часа учебного времени, (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным графиком МКОУ Невонская школа на 2021-2022 г.**

### **Планируемые результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

### **Формы организации познавательной деятельности**

### **Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, смотр знаний, конференция, урок-игра, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, работа с тетрадями на печатной основе для практических работ.

#### **Методы обучения:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных, демонстрационных и презентационных), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опроса, фронтальный опроса, выборочный контроль, работа с зачётными тетрадями на печатной основе, письменные работы.

**Технологии обучения:** дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, географические карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и интерактивная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 5-6 КЛАСС**

#### **5 класс**

(34 ч; 1 ч в неделю)

#### **Развитие географических знаний о Земле**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.

Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей - ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы –исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

#### **Земля –планета Солнечной системы**

Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

#### **План и карта**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

### **Человек на Земле**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

### **Литосфера – твёрдая оболочка Земли**

Литосфера - каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

### **6 класс**

(34 ч; 1 ч в неделю)

### **Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны.

Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны.

Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.

Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.

Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюс. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра.

Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.

Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека.

Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.

Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

### **Биосфера – живая оболочка Земли**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле.

Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.

Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

### **Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широкая зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.

Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты усвоения географического содержания проверяется на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных во ФГОС.

В результате изучения курса ученик должен:

#### ***1) знать/понимать:***

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей; результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий

основные источники географической информации,

методы изучения Земли; географические следствия

движений Земли вокруг своей оси, Солнца

различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли,

произошли основные расы; состав, строение оболочек Земли, основные географические

явления, происходящие в них

изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием

человеческой деятельности; географическую номенклатуру,

выделенную в учебнике жирным шрифтом

#### ***2) уметь:***

*показывать* по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте

*давать описание* существенных признаков географических объектов и явлений

находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета

*приводить примеры:* развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и

населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле,

в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям

окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения

сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;

*составлять:* простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа

природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных

явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-

культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям

*определять:* на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции)

*применять*: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности* для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных

### **3) оценивать:**

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них (количество часов)	
			теоретических	практических
1	Тема 1. Развитие географически знаний о Земле	5	5	-
2	Тема 2. Земля - планета Солнечной системы	4	4	-
3	Тема 3. План и карта	10	8	2
4	Тема 4. Человек на Земле	4	3	1
5	Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли	9	5	4
Итого за год		32	25	7

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них (количество часов)	
			теоретических	практических
	<b>Гидросфера- водная оболочка Земли</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Атмосфера- воздушная оболочка Земли</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	<b>Биосфера- живая оболочка Земли</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Географическая- оболочка Земли</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Итого за год		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

№ ур.	№ ур в теме	Дата урока		Тема	Кол-во часов	Д/з
		план.	факт.			
<b>Развитие географических знаний о Земле (4 часа)</b>						
1	1	7.09		Географические методы изучения окружающей среды	1	§1
2	2	14.09		Развитие географических знаний о Земле	1	§2
3	3	21.09		Развитие географических знаний о Земле	1	§3
4	4	28.09		Современный этап научных географических исследований	1	§4
5	5	5.10		Обобщение по теме.	1	-
<b>Земля – планета Солнечной системы (3 часа)</b>						
6	1	12.10		Земля – планета Солнечной системы	1	§5
7	2	19.10		Движения Земли	1	§6
8	3	26.10		Солнечный свет на Земле	1	§7
9	4	9.11		Обобщение по теме	1	-
<b>План и карта (10 часов)</b>						
10	1	16.11		Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1	§8
11	2	23.11		Изображение земной поверхности на плоскости	1	§9
12	3	30.11		Изображение земной поверхности на плоскости	1	§10
13	4	7.12		Изображение земной поверхности на плоскости. Учимся с «ПЗ».	1	§11
14	5	14.12		Географическая карта – особый источник информации	1	§12
15	6	21.12		Градусная сетка	1	§13
16	7	28.12		Географические координаты	1	§14
17	8	11.01		Географические координаты	1	§15
18	9	18.01		Решение практических задач по плану и карте	1	§16
<b>Человек на Земле (3 часа)</b>						
19	1	25.01		Заселение человеком Земли	1	§17
20	2	1.02		Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1	§18
21	3	8.02		Многообразие стран мира. Учимся с «ПЗ».	1	§19
22	4	15.02		Обобщение по теме	1	-
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)</b>						
23	1	22.02		Земная кора и литосфера	1	§20
24	2	1.03		Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	§21
25	3	15.03		Движения земной коры	1	§22
26	4	22.03		Движения земной коры	1	§23
27	5	5.04		Контрольная работа.	1	§24
28	6	12.04		Рельеф Земли. Равнины	1	-
29	7	19.04		Рельеф Земли. Горы. (Описание горы)	1	§25
30	8	26.04		Решение практических задач по карте	1	§26
31	9	17.05		Человек и литосфера	1	§27
32	10	24.05		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	

## 6 класс

№ ур.	№ ур в теме	Дата урока		Тема	Кол-во часов	Д/з
		план.	факт.			
<b>Гидросфера- водная оболочка Земли</b>						
1	1	3.09		Состав и строение гидросферы	1	§28
2	2	10.09		Мировой океан	1	§29
3	3	17.09		<i>Пр. р. № 1 «Описание океана и моря»</i>	1	§30
4	4	24.09		<i>Пр. р. № 2 «Нанесение на карту объектов гидросферы»</i>	1	§31
5	5	1.10		Воды океана	1	§32
6	6	8.10		Реки и их строение	1	§33
7	7	15.10		Реки и их режим	1	§34
8	8	22.10		<i>Пр. р. № 3 «Описание реки»</i>	1	
9	9	29.10		Озера и болота. <i>Пр. р. № 4 «Описание озера»</i>	1	§35
10	10	12.11		Подземные воды и ледники	1	§36
11	11	19.11		Гидросфера и человек	1	§37
12	12	26.11		Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1	
<b>Атмосфера- воздушная оболочка Земли</b>						
13	1	3.12		Состав и строение атмосферы	1	§38
14	2	10.12		Тепло в атмосфере	1	§39
15	3	17.12		Тепло в атмосфере (продолжение)	1	§40
16	4	24.12		<i>Пр.р.№5 «Определение средних температур и амплитуды температур. Построение графиков хода температур»</i>	1	
17	5	14.01		Атмосферное давление	1	§41
18	6	21.01		Ветер	1	§42
19	7	28.01		<i>Пр. р. № 6 «Построение розы ветров»</i>	1	
20	8	4.02		Влага в атмосфере	1	§43
21	9	11.02		<i>Пр. р. № 7 «Построение диаграмм облачности и осадков»</i>	1	§44
22	10	18.02		Погода и климат	1	§45
23	11	25.02		Атмосфера и человек	1	§46
24	12	4.03		Обобщение знаний по теме «Атмосфера»	1	
<b>Биосфера- живая оболочка Земли</b>						
25	1	11.03		Биосфера – земная оболочка	1	§48
26	2	18.03		Почвы	1	§49
27	3	25.03		Биосфера – сфера жизни	1	§50
28	4	8.04		Обобщение знаний по теме «Биосфера»	1	
<b>Географическая- оболочка Земли</b>						
29	1	15.04		Географическая оболочка Земли	1	§51
30	2	22.04		<i>Пр. р. № 8 «Описание ПК своей местности»</i>	1	
31	3	29.04		Природные зоны	1	§52
32	4	6.05		Культурные ландшафты	1	§53
33	5	13.05		Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка»	1	
34	6	20.05		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	

