

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

«Согласовано»

Руководитель МО


 Н.Б. Кобух

Протокол № _____ от

« 31 » 08 2021 г.

«Согласовано»


Заместитель директора школы
по УВР МКОУ Невонская
школа

 Т.С.Летунова

« 31 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор

МКОУ Невонская школа
 Аничкина

Протокол № _____ от _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кобух Надежды Борисовны

по русскому языку

5 класс

Базовый уровень

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса 5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку V класс

№	Тема урока	Дата		Основные элементы содержания	Форма контроля	Планируемые результаты
		план	факт			
О языке и речи						
1	Зачем человеку нужен язык.	01.09		Знакомство с учебником русского языка для 5 класса. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка.	Устный опрос Комплексный анализ текста	Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2	Что мы знаем о русском языке.	02.09		Понятие о русском языке как национальном языке русского народа. Знакомство с понятием «русский литературный язык»	Коллективный анализ текста	Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
3	<i>Развитие речи.</i> Что такое речь.	03.09		Понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; речь – это деятельность говорящего или пишущего.	Коллективный анализ текста	Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

						исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
4 5	<i>Развитие речи.</i> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	06.09 07.09		Понятие о монологе и диалоге, об устной и письменной речи, роль устного и письменного общения в жизни человека; история письма.	Коллективный анализ текста	Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
Закрепление и углубление изученного в начальных классах Фонетика. Графика						
6	Звуки и буквы. Алфавит.	08.09		Обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии	Алфавит	Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.
7	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	09.09		Особенность букв Е, Ё, Ю, Я. Йотированные звуки.	Фонетический разбор	Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
8	Фонетический разбор слова	10.09		Углубление и систематизация представлений о фонетическом разборе слова. Порядок фонетического разбора слова.	Фонетический разбор	Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Текст						
9	<i>Развитие речи.</i> Что такое текст.	13.09		Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы.	Коллективный анализ текста	Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

						задачи.
10	Развитие речи. Тема текста.	14.09		Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы.		<p>Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
11	Развитие речи. Основная мысль текста.	15.09		Понятие основной мысли текста (идеи).	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
12	Развитие речи. Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул».	16.09		Обучение написанию сочинения. Структура сочинения.	Сочинение	<p>Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
Письмо. Орфография						
13	Зачем людям письмо	17.09		Назначение письма в жизни человеческого общества. Феномен письма – самого великого изобретения человека. Вклад Я.К. Грота в развитие русской орфографии.	Анализ текста	<p>Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
14	Орфография. Нужны ли правила.	20.09		Понятие орфограммы. Способ обнаружения орфограмм в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости учащихся.	Анализ текста	<p>Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.</p>

						<i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	21.09		Различие проверяемых и непроверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Словарный диктант	<i>Предметные:</i> научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	22.09		Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня.	Словарный диктант	<i>Предметные:</i> научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
17	Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,НЧ, ЧН,ЧК,НЩ,РЩ	23.09		Закрепление навыков правописания сочетания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде. Закрепление навыков правописания гласных после шипящих.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться определять условия написания данных сочетаний букв. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
18	Буква Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов	24.09		Правописание ь после шипящих на конце слов, формирование у учащихся навыков орфографического анализа.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться определять условия написания Ъ в конце сущ. и глаголов. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения
19	Разделительные Ъ и Ь	27.09		Правило употребления ь. Развитие речевого слух учащихся.	Проверочная работа	<i>Предметные:</i> научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
20	Правописание НЕ с глаголами	28.09		Правило написания не с глаголами. Навык	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться применять правило написания не с глаголами в практической деятельности.

				написания слов с непроверяемыми орфограммами.		<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
21	Правописание - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	29.09		Способ определения написания <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов, Умение правильно писать <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов.	Словарный диктант	<p>Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
22	Контрольная работа №2. Диктант.	30.09		Урок контроля знаний	Диктант	<p>Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
23	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Из резерва</i>	01.10				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
Слово и его строение						
24	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	04.10		Значимые части слова. Последовательность разбора слова по составу с учётом значения морфем.	Морфемный разбор слов	<p>Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
25	Как образуются формы слова	05.10		Понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться отличать слово от формы слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
Слово как часть речи. Морфология						
26	Самостоятельные части речи.	06.10		Предварительное представление обо всех частях речи, их разграничение.	Анализ текста	<p>Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
27	Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы.	07.10		Морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения существительного, спряжение глагола, определения рода имени прилагательного.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словоизменения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
28	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	08.10		Служебные части речи, отличие их от самостоятельных частей речи. Понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц. Роль предлога, союза, частицы в предложении.	Проверочная работа Анализ текста	<p>Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания непроизводных предлогов.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
Текст (продолжение)						
29	Развитие речи. Порядок предложений в тексте.	11.10		Установить различные смысловые отношения между предложениями и зависимую от них последовательность предложений в тексте.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
30	Развитие речи. Абзац как часть текста.	12.10		Понятие абзаца, его строения. Понятие микротемы. Формировать умение находить микротему и абзац в тексте.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться выделять микротему в тексте.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
31	Развитие речи. План текста	13.10		План текста и его элементы	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться составлять план текста.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>

						<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
32	Развитие речи. Сжатие и развертывание текста	14.10		Строение абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка).	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться выделять части абзаца. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия						
33	Что изучает фонетика	15.10		Понятие о фонетике как о разделе языкознания.	Фонетический разбор	<i>Предметные:</i> научиться рассуждать на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
34	Звуки гласные и согласные.	18.10		Различие гласных и согласных звуков. Представление о большей информативности согласных звуков сравнительно с гласными. Анализ схем классификации согласных звуков.	Характеристика звуков	<i>Предметные:</i> научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
35	Слог, ударение.	19.10		Понятие слога, ударных и безударных слогов. Сопоставление словесного и логического ударения	Анализ слова	<i>Предметные:</i> научиться делить слова на слоги и ставить ударение. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
36	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	20.10		Понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков, элементах транскрипции. Развить речевой слух учащихся.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
37	Произношение согласных звуков.	21.10		Понятие о правилах произношения согласных	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться правильно произносить слова. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

				звуков в русском языке, элементах транскрипции. Развивать речевой слух учащихся.		сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
38	Орфоэпический разбор слова	22.10		Порядок орфоэпического разбора слова. обобщение изученное по разделу «Фонетика. Орфоэпия».	Орфоэпический разбор слова	Предметные: научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
39	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика и орфоэпия».	25.10				Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
Лексика. Словообразование. Правописание						
40	Как определить лексическое значение слова.	26.10		Понятие лексического значения слова, научить способам словоупотребления, умение пользоваться толковым словарём, определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	Работа с толковым словарём, текстом	Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
41	Сколько лексических значений имеет слово	27.10		Понятие лексического значения слова, научить способам словоупотребления, умение пользоваться толковым словарём, определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова		Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
42	Прямое и переносное значение слова	28.10		Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.

						<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
43	Фразеологизмы.	29.10		Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.	Творческая работа	<i>Предметные:</i> научиться определять значение фразеологизмов. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
44	Как пополняется словарный состав русского языка.	2 четверть 08.11		Понятие о русском словообразовании и заимствовании. Вспомнить основные периоды заимствования слов из разных народов.	Анализ словарного состава	<i>Предметные:</i> научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
45	Как образуются слова в русском языке.	09.11		Познакомить со старославянизмами. Дать понятие о способах образования слов в русском языке	Практическая работа	<i>Предметные:</i> научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
46	Как образуются слова в русском языке.	10.11		Познакомить со старославянизмами. Дать понятие о способах образования слов в русском языке	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
47 48	Чередования гласных и согласных в корнях.	11.11 12.11		понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умения видеть чередования гласных и согласных в словах.	Работа с текстом.	<i>Предметные:</i> научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
49	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ-	15.11		Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ	Словарный диктант	<i>Предметные:</i> научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- -лож-. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
50	<p>Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-, -РАСТ-, -РАЩ-.</p> <p><i>Из резерва</i></p>	16.11		Чередования О-А в корнях РОС-РАСТ-РАЩ.	Работа текстом.	с <p>Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях -раст-(-ращ-) - -рос-.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
51	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	17.11		Правописание о-ё после шипящих и ц в корнях слов.	Словарный диктант	<p>Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
52	Чем отличаются слова-омонимы	18.11		Понятие омонимов и их видов. Формировать умение различать их по значению, строению, написанию.	Работа текстом.	с <p>Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
53	Профессиональные слова. Диалектные слова	19.11		Понятие о профессиональных словах. Формировать умение объяснять их значение. Понятие о диалектных словах. Формировать умение объяснять их значение.	Творческая работа Работа текстом.	с <p>Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>
54	Устаревшие слова	22.11		Понятие об устаревших словах, причины их появления в русском языке.	Анализ текста	<p>Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
55	Употребление в речи этикетных	23.11		Понятие речевого этикета, с этикетной лексикой как	Составление диалога	<p>Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>

	слов.			особым пластом словаря. Объяснить необходимость быть вежливым		групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
56	Правописание приставок на З/С	24.11		Правописание неизменяемых приставок, приставок на з-с.	Словарный диктант	Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
57	Буквы И-Ы после Ц.	25.11		Правописание букв и-ы после ц. Сформировать умение пользоваться орфографическим словарем.	Работа с орфографическим словарём	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
58	Закрепление пройденного по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	26.11		Закрепление материала по теме	Самостоятельная работа	Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
59	Контрольная работа №4.	29.11		Урок контроля знаний	Диктант	Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
60	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Из резерва</i>	30.11				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Стили речи						
61	<i>Развитие речи.</i> Что изучает стилистика.	01.12		Понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
62	<i>Развитие речи.</i>	02.12		Понятие о разговорной и	Проверочная	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного

	Разговорная и книжная речь			книжной речи, сферах их использования.	работа	текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
63	<i>Развитие речи.</i> Культура речевого поведения	03.12		Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	Самостоятельная работа	Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
64 65	<i>Развитие речи.</i> Художественная и научно-деловая речь	06.12 07.12		Понятие о художественной и научно-деловой речи. Объяснить их разделение в зависимости от условий общения и задач речи	Анализ текста	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
66	<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа №5. Анализ текста: определение стиля речи	08.12		Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, художественного, научно-делового)	Анализ текста Проверочная работа	Предметные: научиться использовать знания о стилях речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
67 68	<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа №6. Изложение «Барсучонок» <i>Из резерва</i>	09.12 10.12		Изложение, близкое к тексту, план изложения. Умение сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Изложение	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Синтаксис и пунктуация (вводный курс)						
69	Что изучают синтаксис и пунктуация.	13.12		Понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке	Работа с текстом	Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

						исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
70	Словосочетание.	14.12		Понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
71	Словосочетание.	15.12		Понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения.		Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
72	Предложение. Интонация предложения. Восклицательные предложения.	16.12		Понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, восклицательного предложения. Сформировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения.	Анализ текста	Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
73	Виды предложений по цели высказывания.	17.12		Понятие о видах предложения по цели высказывания, научить их различать.	Работа с текстом	Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
74	Главные члены предложения.	20.12		Понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, научить находить основу предложения. Сформировать умение находить основу предложения.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

						<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
75	Тире между подлежащим и сказуемым.	21.12		Постановка тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
76	Предложения распространённые и нераспространённые	22.12		Понятие распространённого и нераспространённого предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов предложения. Учить распространять предложения.	Коллективный разбор предложений	<i>Предметные:</i> научиться определять состав распространённых и нераспространённых предложений. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
77	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	23.12		Значение и роль второстепенных членов. Формировать умение выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие. Понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении.	Коллективный разбор предложений	<i>Предметные:</i> научиться выделять ВЧП. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
78	Определение	24.12		Понятие определения. Сформировать умение находить определение в предложении.	Коллективный разбор предложений	<i>Предметные:</i> научиться выделять в предложении определение. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
79	Обстоятельство <i>Из резерва</i>	27.12		Понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельство в предложении.	Проверочная работа	<i>Предметные:</i> научиться выявлять в предложении обстоятельство. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
80	Однородные члены	28.12		Понятие однородных	Коллективный	<i>Предметные:</i> научиться определять ОЧП.

	предложения			членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.	разбор предложений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
81	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах <i>Из резерва</i>	29.12		Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.	Коллективный разбор предложений	Предметные: научиться определять ОЧП. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
82	Обобщающие слова при однородных членах Двоеточие и тире при обобщающих словах	30.12		Понятие обобщающего слова перед однородными членами. Формирование умение находить обобщающее слово и ставить двоеточие.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
83	Обращение, знаки препинания при нем	10.01 3 четверть		Понятие обращения. Формирование умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
84	Синтаксический разбор простого предложения	11.01		Порядок разбора простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический разбор простого предложения	Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
85 86	Контрольная работа №7. Диктант. <i>Из резерва</i> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Из резерва</i>	12.01 13.01		Урок контроля знаний	Диктант	Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

87	Сложное предложение	14.01		Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.	Разбор предложений	Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
88	Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении	17.01		Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.	Разбор предложений	Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
89	Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения	18.01		Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.	Разбор предложений	Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
90 91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	19.01 20.01		Понятие прямой речи. Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме.	Разбор предложений	Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
92	Диалог	21.01		Понятие диалога. Формирование умения правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета.	Составление диалога	Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
93	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии..	24.01		Повторение изученное по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту.	Тест по теме	Предметные: научиться самодиагностике и самокоррекции.. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
94 95	Контрольная работа №8. Диктанг. Анализ	25.01 26.01		Урок контроля знаний	Диктанг	Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

	контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Из резерва</i>					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Типы речи						
96	<i>Развитие речи.</i> Что такое тип речи.	27.01		Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи.	Анализ текстов	Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
97 98	<i>Развитие речи.</i> Описание, повествование, рассуждение	28.01 31.01		Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи.	Анализ текстов	Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
99	<i>Развитие речи.</i> Оценка действительности.	01.02		Понятие об особом типе речи – оценке действительности, научить определять этот тип речи, составлять тексты такого типа.	Творческая работа	Предметные: научиться составлять текст типа речи оценка действительности. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
Строение текста						
100 101	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа рассуждения-доказательства.	02.02 03.02		Строение текста типа рассуждения-доказательства. Формирование умения составлять собственные тексты подобного типа.	Творческая работа	Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
102	<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа №9. Анализ текста: определение типа речи	04.02		Анализ текста: определение типа речи (описание, повествование, рассуждение)	Анализ текста Проверочная работа	Предметные: научиться использовать знания о типах речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

103 104	Развитие речи. Контрольная работа №10. Изложение «Джек здоровается»	07.02 08.02		Изложение, близкое к тексту, план изложения. Умение сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Изложение	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Морфология. Правописание						
105	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	09.02		Понятие о науке морфологии	Работа с текстом	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Глагол						
106	Что обозначает глагол. Морфологические признаки. Роль в предложении.	10.02		Основные сведения о глаголе как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	Работа с текстом	Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
107	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	11.02		Правило о слитном и раздельном написании не с глаголами. Употребление глаголов в речи.	Словарный диктант	Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания не с глаголами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
108	Словообразование глаголов.	14.02		Понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

						определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
109	Вид глагола.	15.02		Понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
110	Корни с чередованием Е-И.	16.02		Правописание корней с чередованием букв е-и. понятие об омонимичных корнях	Проверочная работа	Предметные: научиться применять правило написания е – и в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
111	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	17.02		Определение инфинитива. Правописание мягкого знака в конце инфинитива.	Самостоятельная работа	Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
112	Возвратные глаголы. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	18.02		Правописание мягкого знака в конце инфинитива. Правописание –тся и –ться в глаголах.	Словарный диктант	Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
113	Наклонение глаголов	21.02		Понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола.	Анализ текста	Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
114	Как образуется сослагательное	22.02		Понятие об образовании сослагательного	Анализ текста	Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для

	наклонение глагола			наклонения глагола. Правописание частицы <i>бы</i> .		отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
115	Как образуется повелительное наклонение глагола.	24.02		Понятие об образовании повелительного наклонения глагола. формулы речевого этикета.	Анализ текста	Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
116 117	Времена глагола.	25.02 28.02		Изменение глаголов по временам только в форме изъявительного наклонения. Понятие об образовании форм времени.	Анализ текста	Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
118	Спряжение глагола. Лицо и число.	01.03		Умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	Анализ текста	Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
119 120	Правописание личных окончаний глаголов.	02.03 03.03		Правописание личных окончаний глаголов.	Самостоятельная работа Проверочная работа	Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
121	Безличные глаголы.	04.03		Понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении.	Коллективный анализ текста	Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

122	Переходные и непереходные глаголы.	07.03		Понятие о переходности и непереходности глаголов.	Коллективный анализ текста	<p>Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
123	Контрольная работа №11. Диктант. <u>Из резерва</u>	09.03		Урок контроля знаний по теме.	Диктант и его анализ	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы, научиться самодиагностике.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной деятельности учителя.</p>
124	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <u>Из резерва</u>	10.03				
Строение текста (продолжение)						
125 126	<i>Развитие речи.</i> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	11.03 14.03		Изучение связи предложений в тексте, понятие о «данном» и «новом» в предложении.	Анализ текста	<p>Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
127 128 129	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа повествования.	15.03 16.03 17.03		Строение текста типа повествования. Формирование умения создавать собственные тексты подобного типа.	Творческая работа	<p>Предметные: научиться определять композиционное строение текста.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
Имя существительное						
130	Что обозначает имя существительное. Морфологические признаки. Роль в предложении.	18.03		Грамматическое значение предметности имени существительного. Отличие существительного от других частей речи.	Анализ текста	<p>Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>

131	Как образуются имена существительные	21.03		Способы образования имени существительного. Умение образовывать имена существительные.	Образование существительных	Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
132	Употребление суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-	22.03		Правописание суффиксов существительных.	Словарный диктант	Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
133	Употребление суффиксов -ЕК-, -ИК-	23.03		Правописание суффиксов существительных.	Словарный диктант	Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
134	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	24.03		Правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами.	Словарный диктант	Предметные: научиться применять правило написания не с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	25.03		Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Анализ текста	Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
136	Собственные и нарицательные имена существительные	4 четверть		Понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Формировать умение	Анализ текста	Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

		04.04		различать собственные и нарицательные существительные.		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
137	Род имён существительных	05.04		Понятие рода как постоянного признака, понятие о существительных общего рода. Формирование умения определять род имён существительных.	Проверочная работа	<p>Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике, научиться распознавать имена существительные общего рода.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
138	Род несклоняемых существительных	06.04		Род несклоняемых существительных.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться определять род несклоняемых имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
139	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	07.04		Форма числа имён существительных. Понятие об именах существительных, употребляемых только во множ. или в ед. числе.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: научиться определять число имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
140	Падеж и склонение существительных.	08.04		Падеж и склонение существительных.	Словарный диктант	<p>Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
141	Правописание безударных падежных	11.04		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>

	окончаний имен существительных					<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
142 143	Употребление существительных в речи	12.04 13.04		Употребление существительных в речи.	Творческая работа	<p>Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
144 145	Контрольная работа №12. Диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	14.04 15.04		Урок контроля знаний по теме.	Диктант и его анализ	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы, научиться самодиагностике.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной деятельности учителя.</p>
Строение текста (продолжение)						
146	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа описания предмета	18.04		Строение текста типа описания предмета. Умение создавать собственные тексты подобного типа.	Анализ текста	<p>Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
147 148	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текстов типа описания предмета.	19.04 20.04		Редактирование текстов типа описания предмета	Работа с текстом	<p>Предметные: научиться редактировать тексты типа описания предмета.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
149 150	<i>Развитие речи.</i> Создание текстов типа описания	21.04 22.04		Художественное и деловое описание предмета.	Этюды-зарисовки	<p>Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>

	предмета художественного и делового стилей					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
151 152	<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа №13. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...».	25.04 26.04		Закрепление навыка создания сочинения-описания.	Сочинение	<i>Предметные:</i> научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
Соединение типов речи в тексте						
153 154 155	<i>Развитие речи.</i> Соединение типов речи в тексте.	27.04 28.04 29.04		Понятие о соединении типов речи в тексте.	Анализ текста	<i>Предметные:</i> научиться определять типы речи в тексте. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
156 157	<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа №14. Сочинение «Что я люблю делать и почему»	04.05 05.05		Закрепление навыка создания сочинения	Сочинение	<i>Предметные:</i> научиться конструировать текст, используя разные типы речи. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
158 159	<i>Развитие речи.</i> Контрольная работа №15. Изложение «Друг детства»	06.05 11.05		Изложение, близкое к тексту, план изложения. Умение сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Изложение	<i>Предметные:</i> научиться конструировать текст определенного типа речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Имя прилагательное						
160	Что обозначает имя прилагательное. Морфологические признаки. Роль в предложении.	12.05		Определение имени прилагательного как части речи.	Анализ текста	<i>Предметные:</i> научиться выделять имя прилагательное. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования части речи.

						<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
161 162	Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные	13.05 16.05		Морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться определять значение имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
163 164	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	17.05 18.05		Правописание окончаний имён прилагательных.	Проверочная работа	<i>Предметные:</i> научиться применять правило написания окончаний имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
165	Образование прилагательных	19.05		Суффиксальный способ образования прилагательных.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться проводить словообразовательный анализ имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
166 167	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	20.05 23.05		Понятие о полных и кратких именах прилагательных.	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
168	Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная	24.05		Понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имён прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Морфологический разбор	<i>Предметные:</i> научиться образовывать степени имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
	Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная			Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной	Образование степени сравнения	<i>Предметные:</i> научиться образовывать сравнительную и превосходную степень имени прилагательного. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

				и превосходной степени.		преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
169	Контрольный годовой диктант в рамках промежуточной аттестации.	25.05		Контроль знаний	Диктант и его анализ	Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
170	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	26.05				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
Повторение						
	Повторение. Фонетика. Орфоэпия			Обобщение, систематизация знаний	Опрос Самостоятельная работа	Предметные: научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
	Повторение. Лексика. Словообразование			Обобщение, систематизация знаний	Опрос Самостоятельная работа	Предметные: научиться самодиагностике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
	Повторение. Синтаксис. Пунктуация			Обобщение, систематизация знаний	Опрос Самостоятельная работа	Предметные: научиться самодиагностике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	Повторение. Морфология			Обобщение, систематизация знаний	Опрос Самостоятельная работа	Предметные: научиться самодиагностике и самокоррекции.. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности

15 резервных уроков распределены в течение всего учебного года на изучение тем и на повторение.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

рабочей программы

Литература для учителя

- 1) Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львова, 3-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2014 г.
- 2) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 3) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 4) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.: Учитель, 2010.
- 5) Кудинова А.В. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2016 г.
- 6) Политова И.Н. Диктанты по русскому языку: 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2015 г.

Литература для учащихся

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львова. 3-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2014 г.
2. Кудинова Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2016 г
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

Авторская программа рассчитана на 175 часов. В рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком МКОУ Невонская школа на 2016-2017 учебный год предусмотрено 170 часов.

Диктанты, проверочные работы

1. Входной диктант с грамматическим заданием.

С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни с высоты.

Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда.

Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне, графически объясните их написание.
3. Выпишите из текста три глагола I спряжения и три глагола II спряжения, графически объясните их правописание.
4. Разберите по членам предложения
1 вариант: Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли.
2 вариант: Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки.

2. Контрольная работа по теме «Орфография»

Дни поздней осени

Живая природа чутко откликается на времена года. Вот и последние листочки облетели с деревьев. Ковёр из мокрых листьев покрывает сады и парки. Идешь по такому ковру и слышишь, как под ногами шуршат яркие звездочки листвы. На голых сучьях повисли крупные капли ночного дождя.

Но жизнь продолжается. Вот несколько синичек пролетело над головой и пропало в чаще парка. В кучке листвы шуршит обычная серая мышь. Она ищет съестное, запасается на зиму.

Скоро и настоящие холода. Снег оденет чащи, леса и перелески в белый наряд.

Грамматическое задание:

Выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, проверяемыми или непроверяемыми ударением. Подчеркните нужную букву.

Выпишите слова с Ъ на конце, в скобках обозначьте часть речи.

Выпишите однокоренные слова группами.

3. Контрольная работа по теме «Части речи»

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра.

Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комочек. Это птица. Она жива, но едвадышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест. (81 слово.)

З а д а н и я :

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.
3. Над словами надпишите, какой частью речи является каждое слово
в а р и а н т I – 8 предложение
в а р и а н т II – 2 предложение
4. Сделайте фонетический разбор слова:
в а р и а н т I – шишек,
в а р и а н т II – дышит.

4. Проверочная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»

Вариант 1

1. Фонетика – это наука .. а) о языке; б) о словарном составе языка; в) о звуках речи.
2. Укажи звонкие согласные звуки- а) [в, ф, г, к], б) [р, б, г, в], в) [р, ф, г, к].
3. Укажи только твердые согласные звуки - а) [ф, ж, к], б) [б, ш, в], в) [ж, ш, ц].
4. Запиши название букв алфавита с 11 по 18.
5. Запиши слова и расставь в них ударение : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.
6. В каком слове на месте Ч произносится) [Ш]? а) чтобы, б) почему, в) четко
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а) район; б) сияние; в) декабрь;
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а) тушь; б) горсть; в) четки;
9. В каком слове произносится звук [ч']? а) счет; б) грузчик; в) чемпионат.
10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : юбилей, вьюжный, скользкий, яшма.

Вариант 2

1. Орфоэпия – это наука... а) о языке; б) правилах произношения; в) правилах написания слов.
2. Укажи глухие согласные звуки- а) [ш, ф, с, к], б) [р, с, г, в], в) [р, ф, г, к].
3. Укажи только мягкие согласные звуки - а) [ф', ж', й'], б) [б', л', в'], в) [й', ч', щ'].
4. Запиши название букв алфавита с 19 по 26.

5. Запиши слова и расставь в них ударение : досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.
6. В каком слове на мечте Ч произносится) [Ш]? а) пчела, б) что, в) черт.
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а) птица; б) дождь; в) елочка;
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а) мышь; б) печь; в) рой;
9. В каком слове нет звука [т]? а) расчистить; б) подписчик; в) брусчатка.
10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : южный, тюбик, дождь, семья.

5. Контрольный диктант по теме « Чередование гласных и согласных в словах».

Осины.

Красивы высокие стройные осины. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья осин дрожат. От этого деревья кажутся живыми существами. Они точно шепчутся между собой.

Очень хорош осиновый лес в дни ранней осени. Цветным ковром расстилаются под осинками опавшие листья. Под листьями видны красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков.

В дуплах старых толстых осин располагаются дневные и ночные птицы, белки прячут в них свои запасы. Зимой корой молодых растений кормятся зайчата.

Редко можно увидеть сплошной осиновый лес. Обычно осины растут рядом с березами и темными елями. По трепетанию листы на высоких вершинах и тихому шелесту сразу узнаешь осину.

Дополнительные задания.

1. Выписать три слова, в которых основа равна корню.
2. Морфемный разбор слов: 1) безветренный; 2) расстилаются.
3. Выписать слова 1) с корнем –раст- - -рос- ; 2) с корнем –лаг- - -лож-. Подобрать к ним три – четыре однокоренных слова.

6. «Лексика. Словообразование. Правописание». Тест.

1. Укажите ряд, в котором происходит чередование о с нулём звука в приставке:
 - а) надорвать – надрывать, содрать – сдирать;
 - б) сон – сна, день – дня;
 - в) пучок – пучка, стручок – стручка;
 - г) городок – городка, басня – басен.
2. Укажите ряд, в котором все слова с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением:
 - а) б...гровый, ...ранжееый, л...ловый;
 - б) уд...вительный, пр...лестный, оч...ровательный;
 - в) ж...лудь, р...сток, собл...знительный;
 - г) увл...кательный, выр...щенный, тр...пинка.
3. Укажите ряд, в котором все слова с чередующимися гласными в корне:

- а) пол...гаться, р...стительность, изл...гать;
- б) изл...жение, с...рeneuveый, ч...рный;
- в) бог...тая, уг...дывали, крыж...вник;
- г) перел...гать, ч...рнеющий, м...ховой.

4. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих пишется о:

- а) ч...лка, ч...рный, ж...кей;
- б) трупп...ба, ш...в, обж...ра;
- в) капюш...н, деш...вый, печ...нка;
- г) ш...пот, ж...лудь, ш...рох.

5. Укажите слова-омонимы, которые различаются значением:

- а) поч...тать книгу – поч...тать родителей;
- б) в деревне ро... - букет ро...;
- в) много быстрых белок – яичный белок;
- г) резкий хлопок – белый хлопок.

6. Укажите ряд, в котором все слова имеют приставку с-:

- а) ...доровье, ...дравствуй, ...дание;
- б) ...двинуть, ...бросить, ...держатъ;
- в) ...беречь, ...дёрнуть, ...десъ;
- г) ...дешний, ...лететь, ...беречь.

7. Укажите ряд, в котором все слова без приставок:

- а) натуралист, обжаловать, поглощать;
- б) победить, достоинство, образованный;
- в) обтирание, повысить, наряжать;
- г) облететь, приехать, снарядиться.

8. Укажите ряд, в котором во всех словах после Ц пишется И:

- а) ц...корий, ц...ркуль, ц...нга;
- б) ц...ркуль, ц...почки, мотоц...кл;
- в) ц...ган, ц...фры, лекц...я;
- г) демонстрац...я, ц...п, панц...рь.

9. Укажите ряд, в котором все слова являются синонимами слову КРАСИВЫЙ:

- а) прекрасный, очаровательный, хорошенький;
- б) утончённый, тонкий, изошрённый;
- в) весёлый, задорный, оживлённый;
- г) нелёгкий, непростой, тяжёлый.

10. Укажите ряд, в котором все слова являются антонимами:

- а) горячий – жаркий, громадный - большой;
- б) горячий – холодный, белый - чёрный;
- в) молчаливый – безгласный, смеяться - хохотать;

г) труд – безделье, труд – работа.

7. Проверочная работа по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»

Диктант

Маслята н..род исключительно дружный. Где один, там и еще п..ток. Да разве п..ток! Длинные вереницы прячут(?)ся в зелен..й траве, то красновато-бурые, то красноватые. Пока среза..шь одну вереницу, увидишь новые там, по всей опушк.., (не)знаешь, на что см..треть, с чего начинать - разбегают(?)ся глаза.

Из-под земли маслята выл..зают одни из первых, уже в начал.. июня их можно собирать. Потом, когда нач(?)нется настоящее разногрибье, маслятами как-то пренебрегают, и, между прочим, зря.

Масленок один из самых вкусных качественных грибов. (В. Солоухин)

Проверочный тест.

1. *Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире?*

- А) Осенняя пора прекрасна!
- Б) Осень пора грибов.
- В) Осенние пейзажи радуют душу
- Г) В чистом воздухе витают осенние запахи.

2. *В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?*

- А) Мчатся по небу хмурые тучи.
- Б) Люблю дымок спалённой жнивы.
- В) Птицы жители леса.
- Г) Луг и озеро окутал густой туман.

3. *Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире.*

- А) Мой отец капитан дальнего плавания.
- Б) Сказка мечта человека о прекрасном.
- В) Моя мама шьет одежду.
- Г) Октябрь второй месяц осени.

Творческий диктант

Допишите подлежащее в каждое предложение, расставьте недостающие знаки препинания.

1. ...солнце русской поэзии.
2. ...родина Менделеева, город сказочника Ершова.
3. ...наш ближайший восточный сосед.

4. ...самый древний и массовый спорт.
5. ...прославленный доктор лесов.
6. ...это только весна жизни человеческой.

8. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»

1] *Какое утверждение является неверным?*

1. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.
2. Однородными являются только те члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос.
3. При однородных членах может быть обобщающее слово. 4. После обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие.

2] *Какие утверждения являются верными?*

1. Между однородными членами запятая не ставится, если союз и соединяет два члена предложения.
2. При однородных членах предложения может быть обобщающее слово.
3. Однородные члены предложения произносятся с перечислительной интонацией.
4. Однородными могут быть только второстепенные члены.

3] *В каком предложении есть однородные дополнения?*

1. Лепечут над нами статные осины и высокие берёзы.
2. Фасад старинного дома украшали колонны и красивый подъезд.
3. Хвост и крылья сорочонка быстро обросли чёрными перьями. 4. Крыши домов и тротуары заваливала листва.

4] *В каком предложении есть однородные обстоятельства времени?*

1. Птицы подлетали к острову и с шумом кружились над ним. 2. Зелёный остров и синяя гладь озера манили ребят.
3. Днём и ночью шумит о подножья скалы море.
4. Мы вынесли лосёнка на берег, опустили на землю.

5] *В каких предложениях союз и связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)*

1. Я подставил ладошки и на них упало несколько семечек. 2. Бурундуки набивают орешки за щёки и тащат их в норки. 3. Ледники тают и из-под них вытекают ручьи.
4. Зима в тундре суровая и длится она восемь-девять месяцев. 5. Из воды торчало дерево и на его конце копошилась лиса. 6. Солнце уже скрылось и ночные тени быстро надвигались со стороны леса.
7. Капли дождя редко застучали и зашлёпали по листьям.
8. Мы направились к берегу и лосиха побежала за нами лесом.

6] *Строение каких предложений соответствует схеме: обобщающее слово: О, О, О? (Знаки препинания не расставлены.)*

1. Ежи уничтожают вредных насекомых крыс ядовитых змей. 2. Снег заметает дороги тропинки просеки.
3. Он читал разные книги сказки фантастику приключенческую литературу.
4. Ветер застучал по крышам окнам домам.
5. Тут увидишь тюленей моржей морских котиков.
6. Имена существительные могут обозначать явления природы грозу землетрясение ураган.
7. К новогоднему празднику готовились ребята родители учителя.
8. Днём черепаха пряталась под шкафом под диваном в чулане.

| 7 | В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка?

1. Дни стояли пасмурные, но тёплые.
2. Всё вырисовывается отчётливо лесная опушка, болото, луговина.
3. На берегу зашумели, зашептались камыши.
4. Белка выскочила из дупла, перескочила на ёлку и понеслась по ветвям.
5. Местами тропа прерывалась и терялась.
6. День был солнечный, но ветреный.
7. Повсюду зачирикали птицы: в кустах, в листве деревьев.
8. Я отошёл в тень под берёзу, улёгся в траву, и ещё раз посмотрел на дупло.

9. Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

Грамматическое задание.

1) Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

Вариант I – В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

Вариант II - Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

2) Составьте схему предложения с прямой речью.

3) Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

10. Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов»

он колыш...т, ре...т, реша...т, осво...т

он распил...т, слыш...т, скач...т, гре...т

он угон...тся, вылет...т, объяв...т, провер...т

он дыш...т, увид...т, гоня...тся, раздел...т

он услыш...т, вздрогн...т, слуша...т, поздрав...т

они вод...т, кле...т, бре...т, та...т

они стро...т, бор...тся, выпл...тся, обве...т
они слуша...т, дремл...т, гоня...т, леле...т
они жал...т, кол...т, пол...т, терп...т
он слыш...т, проявля...т, расхвал...т, отвеча...т
он вступа...т, ненавид...т, укрепля...т, ве...т
он се...т, кол...т, заправ...т, зате...т
он гоня...т, выключа...т, пережива...т, дремл...т
он полощ...т, ре...т, верт...т, кол...
он выдержива...т, пол...т, чу...т, набира...т
он гоня...тся, исправ...т, стро...т, ропщ...т
он вылета...т, услыш...т, брезж...т, кача...т
он мел...т (зерно), дыш...т, гон...тся, леч...т
он бре...т, ве...т, исправ...т, пляш...т
он гоня...т, слуша...т, вид...т, завис...т
он держ...т, стро...т, пил...т, жар...т
он посе...т, чу...т, кол...т, вкуша...т
он кат...тся, утеша...т, кле...т, та...т
он упуст...т, пове...т, зате...т, стел...т

11. Контрольная работа по теме «Глагол»

Как заяц спас старику жизнь.

Однажды дедушка Семен пошел поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса – погибнешь.

Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разрастается. Ветки елок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги.

Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбирают с места лесного пожара...

Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны. (104 слова)

(по К.Паустовскому)

Задания.

1. Выделите в рамочку безударные окончания глаголов 1 спряжения (1 вариант), 2 спряжения (2 вариант).

2. Объясните правописание окончаний одного из глаголов (укажите признак, который помогает определить принадлежность глагола к 1 или 2 спряжению).

3.Разберите по составу слова: разрастается (1 вариант); выбираются (2 вариант)

12. Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»

Задание для 1 варианта.

Поставить слово в нужный падеж (с предлогом) и выделить окончание имени существительного, определить склонение, указать падеж:

Поле (П.п.)-,Гвоздь (Д.п.)-Печаль (Р.п.)-Берёза (П.п.)-Радость (П.п.)-Речка (Д.п.)-Лошадь (Р.п.)-Ветка (Д.п.)-

Задание для 2 варианта.

Вставить окончание, определить склонение имени существительного, указать падеж:

Качается на простор...(...), свисает с ветк...(...), на лапах ел...(...), отъехали от площад...(...), слетел с крыш...(...), подошёл к кроват...(...), шёл по дорог...(...), лежал на скатерт...(...).

Тестовые задания с выбором ответа.

1. К 1 склонению относятся слова:

А) м.р., ср.р., с окончаниями о, е, нулевымБ) ж.р., с нулевым окончанием и ь на концеВ) ж.р., м.р. с окончаниями а, я

2. От дорог... Какой выбор?

А) 1 скл., Д.п., окончание ИБ) 1 скл., Р.п. окончание ИВ) 3 скл., Р.п. окончание Е

3. Метро. Слово какого склонения?

А) несклоняемоеБ) 1 скл.В) 2 скл.

4. К сирен...Какой выбор?

А) 3 скл., Р.п., окончание ИБ) 2 скл., Д.п., окончание ИВ) 3 скл., Д.п., окончание И

5. В каком падеже стоит имя существительное, выступающее в роли подлежащего?

А) В.п.Б) И.п.В) Р.п.

6. Окончание И пишется в

А) 1 скл., Д.п.Б) 2 скл., Р.п.В) 1 скл., Р.п.

Задание на отметку «3».

Карточка. Вставьте пропущенные буквы.

Умение - в знани..., знание - в учёб..., учёба- в жизн..., жизнь- в борьбе.

Не в деньгах счастье, а в согласи... .

В хорошем сочетании... каждая буква – золото.

Кошк...- игрушки, мышк... - слёзки.

Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зелёной ветк... .

Задание на отметку «4 или 5».

Карточка. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания, определите падеж.

О фильм..., по галере..., без стенк..., на растени..., в путешестви..., без совест..., по традици..., на концерт..., в иллюстраци..., при землетрясени..., у почк..., к почт..., на облак..., по проволоч..., в ведомост..., в поговорк..., в пламен..., о тоннел..., на местност... .

13. Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли.

Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите **5** слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1 в , «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2 в .

2. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в , «на полянке»- 2 в.

Разобрать слова по составу «лисёнок », «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

14. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Весеннее утро

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полосы леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы. (94 слова.)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения
На яркой листве деревьев блестит роса. – 1 в
Синее небо глядится в зеркальную воду. – 2 в
2. Произвести морфологический разбор прилагательного:
(На) зеленую (травку) – 1 в
(На) синюю (гладь) – 2 в
3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

Изложения

1. Изложение(подробное)

Витя Малеев в школе и дома

Костины мама и тетя вовсе не догадывались, что он в школу не ходит. Когда его мама приходила с работы, она первым делом проверяла его уроки, а у него все оказывалось сделано, потому что каждый раз я приходил к нему и говорил, что задано. Шишкин так боялся, чтоб мама не догадалась о его проделках, что стал делать уроки даже исправнее, чем когда ходил в школу. Утром он брал сумку с книжками и вместо школы отправлялся бродить по городу. Дома он не мог оставаться, так как тетя Зина занималась во второй смене и уходила в училище поздно. Но шататься без толку по улицам тоже было опасно. Однажды он чуть не встретился с нашей учительницей английского языка и поскорей свернул в переулок, чтоб она не увидела его. В другой раз он увидел на улице соседку и спрятался от нее в чужое парадное. Он стал бояться ходить по улицам и забирался куда-нибудь в самые отдаленные кварталы города, чтоб не встретить кого-нибудь из знакомых. Ему все время казалось, что все прохожие на улице смотрят на него и подозревают, что он нарочно не пошел в школу. Дни в это время были морозные, и шататься по улицам было холодно поэтому он иногда заходил в какой-нибудь магазин, согрелся немножко, а потом шел дальше.

Я почувствовал, что все это получилось как-то нехорошо, и мне было не по себе. Шишкин ни на минуту не выходил у меня из головы. В классе пустое место за нашей партой все время напоминало мне о нем. Я представлял себе, как, пока мы сидим в теплом классе, он крадется по городу совсем один, точно вор, как он прячется от людей в чужие подъезды, как заходит в какой-нибудь магазин, чтоб погреться. От этих мыслей я стал рассеянным в классе и плохо слушал уроки. Дома я тоже все время думал о нем. Ночью никак не мог уснуть, потому что мне в голову лезли разные мысли, и я старался найти для Шишкина какой-нибудь выход. Если б я рассказал об этом Ольге Николаевне, то Ольга Николаевна сразу вернула бы Шишкина в школу, но я боялся что тогда все считали бы меня ябедой.

2.Изложение «Барсучонок».

1)Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. 2)Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. 3)Долго бродили и выбрались наконец на полянку.4) Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

5)Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. 6)Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. 7)Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

8)От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. 9)Что там такое, я и не понял. 10)Только слышу, как жужжит, загудит кто-то.11) Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. 12)Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. 13)Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! 14)Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. 15)А осы за ним. 16)Я корзину с грибами бросил да бежать. 17)Джек тоже удирать пустился.

18) И всё-таки не удрали.19) Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. 20)Один Барсик не пострадал. 21)Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.

3. Изложение (подробное)

Отважный пингвинёнок.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было броситься в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха птенец закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.