

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

«Согласовано»

Руководитель МО

Н.Б. Кобух

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« 31 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы  
по УВР МКОУ Невонская  
школа

Т.С.Летунова

« 31 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор

МКОУ Невонская школа

Аничкина

Приказ МКОУ от \_\_\_\_\_

« 08 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Бельшиной Татьяны Николаевны**

**по русскому языку**

**6 класс**

**Базовый уровень**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5 классе, на изучение нового в 6 классе на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 ч. за учебный год.

**Формы организации учебного процесса:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

**-воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**-формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают **следующие задачи:**

**-дать** учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

**-развивать** речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

**-формировать** и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. Помимо указанных особенностей курса, надо отметить, что структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса в 6-м классе объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6-м классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7-м классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7-го класса. Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, **включающий семь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно- тематическое планирование.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6-м классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6-го класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

## Основное содержание учебного курса

### Введение. О языке

Слово как основная единица языка.

### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

### **Правописание**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

### **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *-Н* -, *-НН-* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

### **Морфология. Орфография**

#### **Причастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

#### **Деепричастие**

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

### **Повторение изученного за год**

### **Резервные часы**

## **Учебно-тематический план по русскому языку на 204 часа**

<b>№</b>	<b>Содержание разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение.	1ч.
	<b>Речь. Язык. Правописание. Культура</b>	
2	Речь	2ч. Р.Р
3	Правописание	16ч. +(3ч.Р.Р)
4	Части речи и члены предложения	3ч.
5	Имя существительное	15ч. +(7ч.Р.Р)
6	Имя прилагательное	17ч. +(5ч.Р.Р)
7	Глагол	24ч
	<b>Морфология. Орфография</b>	
8	Причастие	27ч. +(8ч.Р.Р)
9	Деепричастие	23ч. +(4ч.Р.Р)
10	Имя числительное	13ч. +(2ч.Р.Р)

11	Местоимение	22ч. +(4ч.Р.Р)
12	Повторение изученного за год	4ч.
13	Резервные уроки	4ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>204ч. из них на Р.Р.35 ч.</b>

## Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

### Раздел «Речь»

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

### Раздел «Язык. Правописание»

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)

- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем
- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планирование предназначено для работы по учебнику «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014г.

Авторская программа рассчитана на 204 часа. В соответствии с годовым календарным учебным графиком работы МКОУ Невонская школа рабочая программа рассчитана на 203 часа в 2021 – 2022 учебном году.

### **Методическая литература для учителя**

- 1.Илларионова Е. Н. Кротова Т.В.Уроки русского языка в 6-м классе. Методика и практика преподавания..Ростов - на- Дону. Феникс.2002
- 2.Новикова Л.И.Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык.6 класс». М. Экзамен.2007
- 3.Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.



4. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5-9 класс. М. Дрофа, 2015
5. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2014
6. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. М. Дрофа, 2014
7. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

### Контрольно-измерительные материалы

1. Анисимова О.В. Тесты по русскому языку 5-9 классы. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс. Сост. Н.В. Егорова. М. Вако, 2010.
3. Тесты к школьному учебнику: Русский язык. 6 класс. Справочное пособие. М. АСТ- ПРЕСС, 1999.
4. Тесты к урокам русского языка (самостоятельно составлены учителем)

### Литература для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха, З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990. – 253с.;
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ипод редакцией М.М. Разумовской ,.М. Дрофа.2015

№	Дата		Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	План	Факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>О языке.</b>								
1			Слово - основная единица языка.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с.3-5), работа в парах сильный-слабый; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов в лингвистическое портфолио(с.4,5); коллективное	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
<b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).</b>								
<b>Речь. 2ч.</b>								
2			Речь. Стили речи.	Что мы знаем о речи, ее стилях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (конструирование диалога); построение рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа; самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио(с.7,8); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
3			Речь. Типы речи.	Что мы знаем о речи, ее типах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (конструирование диалога); построение рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа;	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык –

					самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио(с.7,8); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	важнейший показатель культуры человека
<b>Правописание. 16ч.</b>								
4 5 6			Орфография и пунктуация.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что изучает орфография?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (конструирование диалога); построение рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа; самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио(с.7,8); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
7			Употребление прописных букв.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Зачем нужны правила орфографии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по упр.35 с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; самостоятельная работа с портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника по образцу); работа по развитию речи (упр.39) с последующей взаимопроверкой при	Научиться применять правила написания прописных букв в словах	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (ЗСП-1); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
8			Буквы Ъ и Ь.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы функции букв ъ и ь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (упр.41); групповая лабораторная работа по упр.42 с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный-слабый (упр.43) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять функции букв ъ и ь	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
9 10 11			Орфограммы корня.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Какие мы знаем орфограммы корня?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста (упр.45); стартовое тестирование с	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию регуляции	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

					<p>последующей самопроверкой; по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов (упр.46) с последующей взаимопроверкой работа в парах сильный-слабый по вариантам (упр.43) с последующей самопроверкой; самостоятельное оставление памятки по теоретическим материалам учебника для лингвистического портфолио(с.21); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>разных частях слова (корень, приставка)</p>	<p>эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
12 13			<p>Правописание окончаний.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Как проверить написание окончаний? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя(упр.61)); групповая лабораторная работа по упр.55 с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; работа в парах сильный-слабый (упр.57,58) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться справочной литературой</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Формировать ситуацию регуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений)</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности</p>
14 15			<p>Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.</p>	<p>Каковы правила написания НЕ с разными частями речи?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах</p>	<p>Научиться применять правила написания НЕ с разными частями</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной</p>

16 17		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.  <i>Урок рефлексии</i>		сильный-слабый (упр.62,63) по образцу выполнения задания; групповая работа по вариантам (упр67-72) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	речи	высказываний <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	аналитической деятельности
18 19		Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  <i>Урок развивающего контроля</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
<b>Речь. 3ч.</b>							

20			Текст. Понятие текста, его основные признаки. Деление текста на абзацы. План текста. <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как работать с текстом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр.74-76) по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; составление плана текста (упр.77); написание сочинения-миниатюры «Что я увидел из окна»; работа в парах сильный-слабый по памятке (с.32): конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической и творческой деятельности	
21 22			Контрольная работа № 2. Сочинение по летним впечатлениям.	Каковы принципы редактирования текста творческой работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вторичное итоговое редактирование текста сочинения; взаимопроверка в парах сильный-слабый; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться редактировать текст творческой работы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.</b>									
23			Части речи и члены предложения.	Что изучает морфология? Что мы знаем о частях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять алгоритм	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к	

			Урок общеметодической направленности	речи?	изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка частей речи (упр.82,83) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя последующей самопроверкой); работа в парах сильный-слабый с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (с.36,37); групповая лабораторная работа по упр.88 с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	различения частей речи и членов предложения	сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	обучению
24			Части речи и члены предложения.  Урок общеметодической направленности	Каковы условия различения частей речи и членов предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»; выполнение упр.92 с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов для лингвистического портфолио (с.89,90); орфографический диктант с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать части речи и члены предложения	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности
25			Части речи и члены предложения.	Каков алгоритм определения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки речевых	Формирование устойчивой



			<i>Урок рефлексии</i>	частей речи и членов предложения?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование предложений и определение частей речи, членов предложения (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя); групповая работа (анализ предложений (упр.90) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); групповая лабораторная работа (упр.91, 93-95); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	алгоритм определения частей речи и членов предложения	действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	мотивации к самостоятельно й коллективной аналитической и творческой деятельности
<b>Имя существительное. 15 ч.</b>								
26			Морфологические признаки имени существительного. Роль в предложении. <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы морфологические признаки имени существительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (упр.96); составление материалов памяток для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта(с.41,42); лабораторная работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й коллективной аналитической деятельности

27			Словообразование имен существительных.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы способы образования имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (упр.109) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (упр.110); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению
28			Словообразование имен существительных.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы способы образования имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы; составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка»; составление схемы основных признаков текста; написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической и творческой деятельности
29			Словообразование	Каковы способы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

			имен существительных.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	образования имен существительных?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио (с.47); лабораторная работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> ; составление конспекта статьи учебника; написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	использовать знания о словообразовании и имен существительных при объяснении орфограмм	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования имен существительных	устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
30			Словообразование имен существительных.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Как научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя по вариантам (упр.116, 124); групповая работа (проект) «Словообразование имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о словообразовании и имен существительных при объяснении орфограмм	<u>Коммуникативные:</u> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса
31			Правописание сложных имен	Каковы условия правописания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание	Формирование устойчивой

			существительных  <i>Урок общеинформационной направленности</i>	сложных имен существительных?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок- презентация на интерактивной доске(опорный материал для составления памятки в лингвистическое портфолио, с. 52,53), составление алгоритма для рассуждения на лингвистическую тему (упр.133) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика- эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	правила написания сложных имен существительных	и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	мотивации к самостоятельно му и коллективному проектированию , конструировани ю, творческой деятельности
32			Правописание сложных имен существительных  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы условия правописания сложных имен существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток написания сложных имен существительных; групповая работа (анализ текста: определение профессионализмов); работа в парах сильный-слабый (конструирование текста с использованием сложных имен существительных); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания сложных имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения правил	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельно му и коллективному исследованию
33 34 35 36 37			Употребление имен существительных в речи  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы условия употребления имен существительных в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование материалов для лингвистического	Научиться выявлять особенности употребления имен существительных	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков интеграции индивидуальног о и коллективного

					портфолио); составление лингвистического описания (упр.138); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	в речи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи	конструировани я в ходе решения общей задачи
38 39			Произношение имен существительных  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (с.64,65) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта); работа в парах сильный-слабый (упр.160) по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр.163) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
40			Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное».  <i>Урок развивающего контроля</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию	Формирование интереса к творческой деятельности

				изученной теме?	способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	изученной теме	саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
<b>Речь. 7 ч.</b>								
41			Разграничение научной и деловой речи  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое речевая ситуация?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнительный анализ текстов (упр.172) при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (упр.174) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять признаки речевой ситуации	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
42			Характеристика научного стиля. Научное рассуждение.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы признаки научного стиля?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Научный стиль»), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи (с.70, 71); работа в парах сильный-слабый с заданием	Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

					пункта <i>Учимся анализировать текст</i> (с.71, упр.175) ; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста	
43			Определение научного понятия. Структура определения.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что называют понятиями? Что такое термины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный-слабый (упр.177-179) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться подбирать к родовым понятиям видовые	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
44			Рассуждение-объяснение  <i>Урок рефлексии</i>	Как научиться читать и пересказывать лингвистический текст?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки, с.75-77), работа в группах сильный-слабый (конструирование текста с использованием образных языковых средств), работа в парах сильный-слабый(упр.189) при консультативной помощи учителя с	Научиться читать и пересказывать лингвистический текст	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской аналитической деятельности

					последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста	
45 46			Официально-деловой стиль, его характеристика. <i>Урок рефлексии</i>	Как научиться давать характеристику делового стиля?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный-слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (с.77,78) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа с заданием пункта <i>Учимся создавать текст</i> (упр.193); самостоятельная работа (упр. 197, 198)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться давать характеристику делового стиля	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
47 48			Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни». <i>Урок развивающего контроля</i>  <u>Из резерва второй урок.</u>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач	Формирование интереса к творческой деятельности



							<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
<b>Имя прилагательное. 17 ч.</b>								
49 50			Морфологические признаки имени прилагательного. Роль в предложении  <i>Урок общеметодической направленности</i> <u>Из резерва второй урок.</u>	Каковы морфологические признаки имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (с.81), практическая работа в парах сильный-слабый (упр.199,200); самостоятельная работа (упр.201) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (упр.202); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять морфологические признаки имени прилагательного	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
51			Словообразование имен прилагательных  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Какие бывают способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника (с.83,84); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (упр. 207); оформление лингвистического портфолио по материалам учебника (с.85);	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования имен прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивого интереса к исследовательской аналитической деятельности

					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
52			Словообразование имен прилагательных  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Какие бывают способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр.206, 208); групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); самостоятельная работа с печатными тетрадями; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способ образования имен прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
53 54			Словообразование имен прилагательных  <i>Урок рефлексии</i>	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр.210,211) по алгоритму	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	
55			<p>Правописание сложных имен прилагательных</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	Каковы правила написания сложных имен прилагательных?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (с.87, упр.218); групповая работа с лингвистическим портфолио (упр. 219, 220) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (лингвистическое описание); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
56			<p>Правописание сложных имен прилагательных</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	Каковы правила написания сложных имен прилагательных?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; работа в парах сильный-слабый (упр.222, 223); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая практическая работа (упр.223) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-</p>	<p>Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>

					эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	
57			Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное».  <i>Урок развивающего контроля</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
58			Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы условия написания букв Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по теоретическим материалам учебника (с. 91); индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв Н и НН в именах прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							выявляемые в ходе применения правила	
59			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных  <i>Урок общеметодической направленности</i>	При каких условиях в прилагательных пишется Н-НН?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная практическая работа (упр.227) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный-слабый (упр.228) при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв Н и НН в именах прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
60			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных  <i>Урок рефлексии</i>	При каких условиях в прилагательных пишется Н-НН?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по теоретическим материалам учебника (с. 92,93) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр.229, 230) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв Н и НН в именах прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

61			<p>Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>При каких условиях в прилагательных пишется Н-НН?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление памятки по теоретическим материалам учебника (с.94); работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр.233); групповая практическая работа (упр.235) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правила написания букв Н и НН в именах прилагательных</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
62 63 64			<p>Употребление имен прилагательных в речи</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Каковы условия употребления прилагательных в речи?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника (с.97,98); индивидуальные задания (анализ поэтического текста (упр.240)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять условия употребления прилагательных в речи</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления имен</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

							прилагательных	
65			<p>Произношение имен прилагательных</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Каковы правила произношения имен прилагательных?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника (с.104); работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр.259); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться составлять и редактировать текст творческой работы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
66			<p>Произношение имен прилагательных</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Каковы условия произношения имен прилагательных?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (с.106); практическая работа в парах сильный-слабый (упр.260, 261) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр.262, 263) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму</p>	<p>Научиться правильно произносить имена прилагательные</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

					выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		произношением имен прилагательных	
<b>Речь. 5ч.</b>								
67			Текст: «данное» и «новое». Способы связи предложений в тексте  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы способы связи предложений в тексте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по материалам учебника (с.109, 110); групповая лабораторная работа (упр.268) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр.269) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы связи предложений в тексте	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложений в тексте	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
68			Средства связи предложений в тексте  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы средства связи предложений в тексте?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр.271) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый с заданием пункта <i>Учимся употреблять средства языка</i> ; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Научиться определять средства связи предложений в тексте	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности



					выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте	
69 70			<p>Употребление параллельной связи с повтором.</p> <p>Способы предупреждения повтора-недочета.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	Каковы условия употребления параллельной связи с повтором?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр.280, 283) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять условия употребления параллельной связи с повтором</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
71 72			<p>Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Госка по Москве».</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p> <p><u>Из резерва второй урок.</u></p>	Как научиться писать изложение с экспрессивным повтором?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться писать изложение с экспрессивным повтором</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>

Глагол. 24 ч.								
73			<p>Морфологические признаки глагола. Роль в предложении</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Каковы морфологические признаки глагола?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (дидактический материал); индивидуальная практическая работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.300) при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в группах (упр.301, 302) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять морфологические признаки глагола</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
74			<p>Морфологические признаки глагола. Роль в предложении</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Каковы морфологические признаки глагола?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами (упр.306); составление лингвистического описания (упр.305); работа в парах сильный-слабый с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.300) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять грамматические признаки глагола</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану</p>

75			Словообразование глаголов  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы способы образования глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (с.124, 125)), групповая практическая работа (комплексный анализ текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (упр.321); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования глаголов	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
76 77			Словообразование глаголов  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы способы образования глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с глаголами с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) (упр.319) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования глаголов	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
78 79			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Каковы условия написания приставок ПРИ- и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться объяснять написание	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивого интереса к

			Урок общеметодической направленности	ПРЕ-?	изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповая практическая работа (с.127, упр. 322, 323) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 326) с последующей самопроверкой; работа в парах сильный-слабый ( упр.328) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	гласных в приставках	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова	творческой деятельности, проявления креативных способностей
80 81			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-  Урок рефлексии	Каковы условия написания гласных Е и И в приставках ПРИ- и ПРЕ-? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (анализ слов с приставками ПРИ- и ПРЕ- с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа по вариантам (упр. 333 - 336); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять написание гласных в приставках с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану
82			Буквы Ы-И в корне после приставок	Каковы условия написания букв Ы-И после	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных	Научиться определять условия	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков индивидуальной

			<i>Урок рефлексии</i>	приставок?	понятий: групповая работа по материалам учебника (с.135) с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный-слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр.343)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	написания букв Ы-И после приставок	сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
83			Контрольная работа №7 по словообразованию	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа
84			Употребление глаголов в речи  <i>Урок</i>	Каковы условия употребления глаголов в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-	Научиться определять условия употребления	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и

			<i>общеметодической направленности</i>		презентация, составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (с.136, 137); групповая лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения) (упр.346); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	глаголов в речи	<u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи	закреплению нового
85 86			Употребление глаголов в речи  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы условия употребления глаголов в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника и дидактическому материалу (упр.359) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ предложений (упр.359) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по памятке выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр.361); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия употребления глаголов в речи	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
87			Произношение глаголов  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы правила произношения глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый	Научиться правильно произносить глаголы	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

			<i>направленности</i>		(составление памятки по теоретическим материалам учебника (с.144) при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио); групповая практическая работа (упр.362, 364) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов	алгоритма выполнения задачи
88			Произношение глаголов  <i>Урок рефлексии</i>	Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа (упр.366) с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный-слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр.367)); орфографическая работа по алгоритму выполнения задания и самопроверки (упр.373, 374); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
89			Произношение глаголов  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы правила произношения глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться определять условия правильного	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

					деятельности): работа в парах сильный-слабый (упр.386) с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр.387) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	произношения глаголов	<u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
90 91 92			Повторение орфографии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа
93			Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа



			<i>Урок развивающего контроля</i>	проблемных зон в изученной теме?	диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	проблемных зон в изученной теме	языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
94			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как научиться производить самоанализ результатов изученной темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); составление лингвистического рассуждения по теме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться воспроизводить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
<b>Морфология. Причастие. 27 ч.</b>								
95 96			Что такое причастие  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы морфологические признаки причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по теоретическому материалу учебника (с.151-153) для составления	Научиться определять часть речи - причастие	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

					<p>памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (упр.390, 391) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	нового
97 98 99			<p>Причастие как особая форма глагола</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Каковы морфологические признаки причастий?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр.392, 393); групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с.155); работа в парах сильный-слабый (упр.395-399) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться отличать причастие от других частей речи</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
100			<p>Причастный оборот</p> <p><i>Урок «открытия»</i></p>	<p>Каковы условия обособления причастного</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в</p>	<p>Научиться выделять причастный</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной</p>

			нового знания	оборота?	парах сильный-слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с.160) с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (упр.410-412) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	оборот	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
101			Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы условия обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413); групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио ; самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления причастного оборота	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
102 103			Знаки препинания в предложениях с причастным	Как научиться производить компрессию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться производить компрессию	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к

			оборотом <i>Урок общеметодической направленности <u>Из резерва второй урок.</u></i>	текста?	изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (компрессия исходного текста с причастными оборотами (упр.414)); индивидуальная творческая работа (редактирование текста изложения) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	текста	партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
104			Образование причастий  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы способы образования причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (с.164,165)); работа в парах сильный-слабый (упр.418) с последующей взаимопроверкой ; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования причастий	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
105			Образование причастий  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы способы образования причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная лабораторная работа по материалам учебника с целью составления	Научиться определять способы образования причастий	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию

					памятки для определения способов образования причастий (упр.416, 417) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	нию
106			<p>Действительные и страдательные причастия настоящего времени</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (упр.425) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; работа над ошибками в диктанте по памятке выполнения задачи; самостоятельное конструирование причастий с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять изученные правила в ходе выполнения грамматического задания</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной и исследовательской деятельности</p>
107			<p>Действительные и страдательные причастия настоящего времени</p>	Как научиться различать действительные и страдательные причастия?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по</p>	<p>Научиться различать действительные и страдательные причастия</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

			<i>Урок рефлексии</i>		алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (упр.426) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	нию
108			Действительные и страдательные причастия прошедшего времени  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы способы образования действительных и страдательных причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с действительными и страдательными причастиями) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования действительных и страдательных причастий	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
109			Действительные и страдательные причастия прошедшего времени	Каковы морфологические признаки действительных и страдательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей	Научиться определять морфологические признаки действительных и	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию

			Урок общеметодической направленности	причастий?	самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа ((анализ художественного текста с действительными и страдательными причастиями) по алгоритму выполнения задания; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания задания при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	страдательных причастий	<u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	нию
110 111			Полные и краткие страдательные причастия  Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки полных и кратких причастий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с.171) при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный-слабый (упр.432) при помощи консультанта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать краткую форму причастия	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких причастий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
112 113			Полные и краткие причастия, их синтаксическая роль  Урок рефлексии	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных	Научиться образовывать краткую форму причастия	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,

					самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста с полными и краткими причастиями) с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый (составление словарика кратких причастий); индивидуальное задание (упр.433) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма решения лингвистической задачи	индивидуальном у плану
114			Морфологический разбор причастий.  <i>Урок рефлексии</i>	Как научиться выполнять разбор причастия по плану?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение морфологического разбора с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм выполнения морфологическ разбора	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
115			Контрольная работа № 10 по морфологии. Тестирование по теме «Причастие»	Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста по теме «Причастие» с последующей	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



			<i>Урок развивающего контроля</i>		взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
116			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); составление лингвистического рассуждения по теме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться воспроизводить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
117			Буквы Н и НН в причастиях  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы условия написания букв Н и НН в причастиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам	Научиться применять правила написания букв Н и НН в причастиях	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					учебника (с.178-181)); фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (упр.453) с последующей взаимопроверкой); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
118		Буквы Н и НН в причастиях  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы правила написания букв Н и НН в причастиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста с краткими и полными причастиями с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (упр.457) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр.459) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв Н и НН в причастиях	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
119		Буквы Н и НН в причастиях  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы правила написания букв Н и НН в полных и кратких причастиях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с печатными тетрадами при консультативной помощи ученика-эксперта, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование способов выполнения домашнего задания;	Научиться применять правила написания букв Н и НН в полных и кратких причастиях	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

					комментирование выставленных оценок		и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	
120			Буквы Н и НН в причастиях  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как научиться отличать краткие причастия от кратких прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности с использованием кратких и полных причастий и прилагательных; работа в парах сильный-слабый (составление словарика кратких причастий и кратких прилагательных); индивидуальное задание (составление словарика образных кратких и полных причастий); проверочный диктант с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать краткие причастия от кратких прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану
121			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  <i>Урок</i>	Каковы условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника	Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию

			<i>общеметодической направленности</i>		(с.184) для составления памятки в лингвистическое портфолио с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповая работа по вариантам (упр.460, 461) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений	
122			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (упр.463, 464) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
123			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений на основе памятки);	Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

					объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
124 125			Контрольная работа № 11. Диктант по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками <i>Урок развивающего контроля</i>  <u>Из резерва оба урока.</u>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
<b>Речь. Типы речи. Повествование. 8ч.</b>								
126 127			Повествование художественного и разговорного стилей  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм); работа в парах	Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения

					<p>сильный-слабый (упр.466,467) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное редактирование текста (упр.468); работа в парах сильный-слабый с заданием пункта <i>Учимся работать с текстом</i> (с.188) по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>	задания
128			<p>Рассказ как один из жанров художественного повествования. <i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Как составить текст по картинкам?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации) при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания ; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться составлять текст по картинкам</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма</p>
129 130			<p>Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».</p>	<p>Как научиться писать изложение?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный-слабый с орфограммами по</p>	<p>Научиться писать изложение</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>

					алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к изложению, редактирование творческой работы); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
131 132			Повествование делового и научного стилей  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы признаки повествования делового и научного стилей?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (составление памятки по теоретическому материалу учебника (с.199-201) для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя ); работа в парах сильный-слабый (упр.491) с последующей взаимопроверкой; диагностика результатов выполненного изложения (упр.483) в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
133			Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. «Однажды...»  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как составить сборник рассказов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника (упр.488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-	Научиться составлять сборник рассказов	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма

					слабый (упр.495,496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	выполнения задания
<b>Деепричастие. 23ч.</b>								
134			Что такое деепричастие  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы морфологические признаки деепричастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника (упр.488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый (упр.495,496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять морфологические признаки деепричастия	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
135			Деепричастие как особая форма глагола  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы морфологические признаки деепричастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания деепричастий; работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадами при	Научиться различать деепричастия и причастия	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма



					консультативной помощи учителя, ученика-эксперта ; индивидуальная работа (упр.504,505) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	выполнения задания
136			Деепричастный оборот	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый (упр.506) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя ; работа в парах сильный-слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия обособления деепричастного оборота	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
137			Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом <i>Урок рефлексии</i>	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе	Научиться определять условия обособления деепричастного оборота	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе

					материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток; работа в парах сильный-слабый (упр.509) с последующей взаимопроверкой ; групповая работа (анализ поэтического текста при консультативной помощи учителя (упр.507)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления деепричастного оборота	составленного алгоритма выполнения задания
138			Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио , выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с тестами; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия обособления деепричастного оборота	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков анализа
139			Правописание НЕ с деепричастиями  <i>Урок общеметодической</i>	Каковы условия написания НЕ с деепричастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим	Научиться определять условия написания Не с деепричастиями	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического

			<i>направленности</i>		портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника (с.210) с использованием презентации при консультативной помощи учителя; работа в группах (упр.511, 512) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания ; конструирование словосочетаний с деепричастиями (с НЕ); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с деепричастиями	материала
140			Правописание НЕ с деепричастиями  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы условия написания НЕ с деепричастиями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (составление словарика деепричастий с НЕ (по алгоритму исследования)); творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания Не с деепричастиями	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
141			Образование деепричастий  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы способы образования деепричастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника	Научиться образовывать деепричастия	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование мотивации к совершенствованию, навыков

					(с.213,214) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; коллективная работа (упр.519) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	самодиагностик и
142			Деепричастия совершенного и несовершенного вида  <i>Урок рефлексии</i>	Как определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа по вариантам (упр.541) с последующей взаимопроверкой ; работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника (упр.539, 540) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
143			Деепричастия совершенного и несовершенного вида  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр.542); работа в парах сильный-слабый (упр.543) с	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления	Формирование мотивации к совершенствованию

					последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	
144			Деепричастия совершенного и несовершенного вида  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный-слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками в домашней и самостоятельной работах; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
145			Контрольная работа № 14. Тестирование по теме «Деепричастие».  <i>Урок развивающего</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; проектирование	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование мотивации к совершенствованию, навыков

			контроля	изученной теме?	способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	проблемных зон в изученной теме	<p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>	самодиагностик и
146			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); составление лингвистического рассуждения по теме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться воспроизводить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
147			Употребление причастий и деепричастий в речи  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения	Научиться употреблять деепричастия в устной и письменной речи	<p><u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструировани

					домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления деепричастий в речи	я, проектной работы по алгоритму с перспективой само-диагностики результатов
148			Употребление причастий и деепричастий в речи  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как научиться употреблять причастия и деепричастия в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием деепричастий); работа в парах сильный-слабый (редактирование текста с деепричастиями) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться употреблять причастия и деепричастия в речи	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с деепричастиями	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
149			Употребление причастий и деепричастий в речи  <i>Урок</i>	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с использованием	Научиться употреблять причастия и деепричастия в речи	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

			<i>общеметодической направленности</i>		консультативной помощи эксперта с последующей взаимопроверкой ; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный-слабый (составление текста от первого лица с использованием деепричастий); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи	конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой само-диагностики результатов
150			Употребление причастий и деепричастий в речи  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с использованием консультативной помощи эксперта с последующей взаимопроверкой ; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться употреблять причастия и деепричастия в речи	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
151			Произношение причастий и деепричастий  <i>Урок рефлексии</i>	Как правильно произносить деепричастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр.551) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в	Научиться правильно произносить деепричастия	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструировани



					парах сильный-слабый с печатными тетрадами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа по учебнику;(упр.552,553); конспектирование материала презентации учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий	я, проектной работы по алгоритму с перспективой само-диагностики результатов
152			Произношение причастий и деепричастий  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как правильно произносить деепричастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный-слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистического рассуждение</i> ) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый (упр.554,555) консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произносить деепричастия	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
153 154 155			Повторение орфографии и пунктуации.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа

					задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
156			Контрольная работа №15. Диктанг по теме «Деепричастие».  <i>Урок развивающего контроля</i>	Как построить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа
157			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  <i>Урок общеметодической</i>	Как научиться производить работу над ошибками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по дидактической карте типичных ошибок в парах сильный-слабый; работа в группах с печатными тетрадями по алгоритму выполнения	Научиться производить работу над ошибками	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма

			<i>направленности</i>		задания консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа с дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; конспектирование материалов презентации; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	выполнения задания
<b>Речь. Типы речи. Описание. 4 ч.</b>								
158			Описание места. Строеие текста описания места.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Как описать место?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника (с.231-233) для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнение задания (упр.566,567) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться описывать место	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
159			Соединение в тексте описания предмета и описания места.  <i>Урок рефлексии</i>	Как научиться описывать место?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио;	Научиться описывать место	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

					работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (с.571,572); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой само- диагностики результатов
160 161			Контрольная работа №16. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Как написать сочинение-описание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом для написания сочинения; работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио (составление плана к сочинению по картине «Кабинет Пушкина или Лермонтова»); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповая работа (редактирование текста сочинения); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст описания картины	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой само- диагностики результатов
<b>Имя числительное. 13ч.</b>								
162			Что обозначает имя числительное  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы морфологические признаки имен числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый с учебником (составление памятки теоретическому материалу учебника (с.239-241)); групповая работа по алгоритму выполнения задания	Научиться определять морфологические признаки имен числительных	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного

					(упр.591); творческая работа (лингвистическое повествование, рассказ); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных	алгоритма выполнения задания
163			Простые, сложные и составные числительные, их правописание.  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы морфологические признаки имен числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр.595) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического порфолио; групповое составление рассуждения на лингвистическую тему (упр.597) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять морфологические признаки имен числительных	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
164			Простые, сложные и составные числительные, их правописание.  <i>Урок «открытия»</i>	Каковы грамматические признаки простых, сложных и составных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического порфолио с последующей самопроверкой и	Научиться определять грамматические признаки простых, сложных и	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

			<i>нового знания</i>		взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый (упр.598,599) с последующей взаимопроверкой; работа с тестами (самодиагностика); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	составных числительных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых, сложных и составных числительных	конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой само-диагностики результатов
165 166			Простые, сложные и составные числительные, их правописание.  <i>Урок общеметодической направленности</i>  <u>Из резерва второй урок.</u>	Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков простых, сложных и составных числительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию
167			Разряды, склонение, правописание количественных числительных  <i>Урок рефлексии</i>	Как научиться склонять имена числительные?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по теоретическим материалам учебника (составление памятки для	Научиться склонять имена числительные	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструировани

					лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта (с.245-260)); работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (упр.604-608); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных</p>	я, проектной работы по алгоритму с перспективой само-диагностики результатов
168			Разряды, склонение, правописание количественных числительных  <i>Урок рефлексии</i>	Как научиться склонять имена числительные?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр.609-615); лабораторная работа в парах сильный-слабый (упр.616,617) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта ; составление рассуждения на лингвистическую тему; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться склонять имена числительные	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
169			Разряды, склонение, правописание количественных числительных	Как научиться склонять имена числительные?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться склонять имена числительные	<p><u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст

			Урок рефлексии		деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе, по лингвистической карте типичных ошибок); работа в парах сильный-слабый (упр.618-620) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой ; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных	вованию
170			Изменение порядковых числительных  Урок общеметодической направленности	Каковы правила изменения порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый (выявление способов сжатия текста, упр.630), самостоятельное редактирование текста сжатого изложения; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила изменения порядковых числительных	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
171			Изменение порядковых числительных  Урок общеметодической направленности	Каковы правила изменения порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (упр.627-629) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей	Научиться применять правила изменения порядковых числительных	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения,	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста



					взаимопроверкой; фронтальная беседа; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных	
172			Употребление числительных в речи  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы условия употребления числительных в речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи (с.253-257)); самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться употреблять числительные в речи	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
173			Употребление числительных в речи  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы условия употребления числительных в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста (с.630); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом	Научиться употреблять числительные в речи	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					(упр.637); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистическое портфолио (упр.628, 629); комплексное повторение на основе памяток; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных	
174			Произношение имен числительных  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы правила произношения числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста (дидактический материал); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр.643-645) с использованием материалов лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя; (упр.641); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произносить имена числительные	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
175			Контрольная работа №17. Тестирование по теме «Имя числительное»	Как построить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий;	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков развернутого анализа

			<i>Урок развивающего контроля</i>	проблемных зон в изученной теме?	проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	препинания в заданиях теста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
<b>Речь. Типы речи. Описание. 2ч.</b>								
176			Описание состояния окружающей среды  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы композиционно-языковые признаки описания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала (с.262-264); индивидуальная работа (упр.648-650); работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (упр.651-654); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять композиционно-языковые признаки описания	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
177 178			Контрольная работа №18. Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	Как написать сочинение-описание по картине?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания; работа в	Научиться составлять текст творческой работы	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

			<p><i>Урок рефлексии</i> <u>Из резерва второй урок.</u></p>		<p>парах сильный-слабый с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом для составления плана к сочинению; групповая работа (написание творческой работы с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	<p>конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой само-диагностики результатов</p>	
<b>Местоимение. 22ч.</b>									
179 180			<p>Какие слова называются местоимениями  <i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Каковы грамматические признаки местоимений?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (упр.664) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный-слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с.268,267)); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование текста <i>лингвистического рассуждения</i> по алгоритму с опорой на лексический материал; работа в парах сильный-слабый по составлению словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой; проектирование</p>	<p>Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации конструированию, творческому самовыражению</p>	

					способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
181			Разряды местоимений по значению  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.655); работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио (с. 271,272) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр.671) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять разряды местоимений	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
182			Разряды местоимений по значению  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы разряды местоимений по значению?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения (дидактический материал); работа в парах сильный-слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения	Научиться определять разряды местоимений по значению	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					домашнего задания; комментирование выставленных оценок		местоимений	
183			Личные местоимения  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях; работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника (с.272,273) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; Групповая практическая работа (упр.672-674) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять морфологические признаки личных местоимений	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
184			Возвратное местоимение СЕБЯ  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Каковы грамматические признаки возвратных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):урок-презентация по теоретическому материалу учебника (с.275, 276) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста, упр.682); работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант);	Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	
185			Притяжательные местоимения  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (с.277,278) (составление памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста (печатные тетради)); работа в парах сильный-слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста с притяжательными местоимениями при консультативной помощи учителя ); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
186			Указательные местоимения  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику (с.278,279) (составление памятки в лингвистическое портфолио при	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный-слабый с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (анализ текста, упр.690); работа в парах сильный-слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста с указательными местоимениями); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	
187			Определительные местоимения  <i>Урок общеметодической направленности</i>	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста из печатных тетрадей) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в парах сильный-слабый (упр.694-696) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
188 189			Вопросительно-относительные местоимения	Каковы грамматические признаки вопросительно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться определять вопросительно-относительные	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации конструировани



			<i>Урок рефлексии</i> <u>Из резерва второй</u> <u>урок.</u>	относительных местоимений?	деятельности): работа в парах сильный-слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (с.283,284) при консультативной помощи учителя); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный-слабый(упр.700,701) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	местоимения по их грамматическим признакам	<u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	ю, творческому самовыражению
190			Отрицательные местоимения <i>Урок рефлексии</i>	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с.285, 286); составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; выборочный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм
191			Отрицательные	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

			<p>местоимения</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>грамматические признаки отрицательных местоимений?</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (упр.286); работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста из печатных тетрадей с отрицательными местоимениями) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в парах сильный- слабый (упр.703,704) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
192			<p>Неопределенные местоимения</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника (с.287,288) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; групповая практическая работа (упр.707-709) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструировани ю, творческому самовыражению</p>

193			Неопределенные местоимения  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (упр.709,710) при консультативной помощи ученика-эксперта; составление рассказа на грамматическую тему с использованием неопределенных местоимений; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
194 195			Употребление местоимений в речи.	Каковы условия употребления местоимений в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе памяток; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться употреблять местоимения в речи	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
196			Произношение	Каковы правила	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

			местоимений <i>Урок рефлексии</i>	произношения местоимений?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника (с.293,294) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику (упр.720,721); самостоятельная работа (лингвистическое конспектирование); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	применять правила произношения местоимений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения местоимений	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
197 198 199			Повторение орфографии и пунктуации.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Формирование навыков самодиагностик и и самоанализа
200			Контрольная работа № 19. Диктант по теме	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться проектировать индивидуальный	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков самодиагностик

			«Местоимение»  <i>Урок развивающего контроля</i>	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	и и самоанализа
201			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  <i>Урок рефлексии</i>	Каковы алгоритмы проверки написанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по дидактической карте типичных ошибок в парах сильный- слабый; работа в группах с печатными тетрадами по алгоритму выполнения задания консультативной помощи ученика- эксперта; фронтальная устная работа с дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; конспектирование материалов презентации; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы проверки написанного	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
<b>Речь. Текст. 4ч.</b>								
204			Контрольная работа	Как научиться	Формирование у учащихся способностей к	Научиться писать	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

205			№20. Изложение «Речкино имя» <i>Урок рефлексии</i>	писать изложение с творческим заданием?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	изложение с творческим заданием	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
202 203			Соединение в тексте разных типовых фрагментов  <i>Урок рефлексии</i>	Как научиться анализировать текст?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (анализ текста (упр.724) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективная работа по учебнику (с.296,297) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать текст	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой само-диагностики результатов
206			Итоговый контрольный	Как построить и реализовывать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться проектировать	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и	Формирование навыков

			<p>диктант</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p> <p><u>Из резерва.</u></p>	<p>индивидуальный маршрут</p> <p>восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>индивидуальный маршрут</p> <p>восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>самодиагностик и и самоанализа</p>
207			Повторение.					
208								
209								
210								
Резервные уроки (10ч.) распределены по усмотрению учителя в течение учебного года.								

