

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

«Согласовано»

Руководитель МО

 Н.Б. Кобух

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« 31 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы  
по УВР МКОУ Невонская  
школа

 Т.С.Летунова

« 31 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор

МКОУ Невонская школа  
 Аничкина

Принят № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Бельшиной Татьяны Николаевны**

**по русскому языку**

**7 класс**

**Базовый уровень**

**2021 – 2022 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2014).

### Основные цели и задачи обучения

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5-6 классах».

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

**Место предмета.** На изучение предмета отводится 4 часов в неделю, итого 140 часов за учебный год.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом

замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и стр-ры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## Содержание учебного предмета

**О ЯЗЫКЕ.** Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**РЕЧЬ.** Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, хар-ных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧЬ

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе.** Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

**Наречие.** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. *Культура речи*. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

**Предлог.** Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. *Культура речи*. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**Союз.** Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. *Культура речи.* Правильное произношение союзов.

**Частица.** Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. *Культура речи.* Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**Междометия и звукоподражательные слова** Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. *Культура речи.* Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений.** Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обезать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

## Тематическое планирование

№ Тема

п/п

1. О языке – 1 ч.
2. Повторение изученного в 5 – 6 классах – 10 ч.+ 4 ч.
3. Повторение. Правописание: орфография и пунктуация – 21 ч.
4. Повторение. Лексика и фразеология – 2 ч.
5. Повторение. Морфология и синтаксис – 4 ч.
6. Речь. Публицистический стиль – 5 ч.  
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ
7. Наречие – 34 ч.+ 7 ч.  
Наречие (продолжение)  
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
8. Предлог – 4 ч.+ 6 ч.
9. Союз. Речь – 8 ч.+ 4 ч.  
Союз. Речь (продолжение)
10. Частица – 11 ч.
11. Междометия и звукоподражательные слова – 3 ч.
12. Омонимия слов разных частей речи – 3 ч.
13. Речь – 8 ч.
14. Обобщающее повторение и итоговый контроль – 4 ч.

Авторская программа рассчитана на 136 часов. В соответствии с годовым календарным учебным графиком работы МКОУ Невонская школа рабочая программа рассчитана на 137 часов в 2021 – 2022 учебном году.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 7 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

**Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выраз. языковые и речевые ср-ва.

**Создание текста.** Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**Совершенствование текста.** С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- **п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб-ный анализ и типичные словооб-ные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- **п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

- **п о м о р ф о л о г и и**: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- **п о о р ф о г р а ф и и**: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **п о с и н т а к с и с у**: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **п о п у н к т у а ц и и**: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014.
- Методическое пособие к учебнику под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 7 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
- Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта / авт.-сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений». ФГОС (к новому учебнику) / М.Ю. Никулина. – М.: «Экзамен», 2015.
- Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.Н. Груздева. – М.: «Экзамен», 2016.
- Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс. ФГОС: / О.Н. Зайцева. – М.: «Экзамен», 2015.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

№	Дата		Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	План	Факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>О языке. 1ч.</b>								
1			Изменяется ли язык с течением времени.  <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с.3-5), работа в парах сильный-слабый; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов в лингвистическое портфолио(с.4,5); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<u><i>Коммуникативные:</i></u> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u><i>Регулятивные:</i></u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u><i>Познавательные:</i></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
<b>Повторение изученного в 5-6 классах. 10 ч.</b>								
2			Что мы знаем о стилях речи. Обобщение и углубление изученного.	Каковы стили речи и их признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (построение таблицы «Стили речи текста» разновидности и сфера употребления», групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять стиль текста и выявлять устойчивые стилистические признаки	<u><i>Коммуникативные:</i></u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u><i>Регулятивные:</i></u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u><i>Познавательные:</i></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
3			Что мы знаем о типах речи. Обобщение и углубление изученного.	Каковы типы речи и их признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом,	Научиться определять тип речи текста и выделять композиционно-языковые признаки	<u><i>Коммуникативные:</i></u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u><i>Регулятивные:</i></u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
4 5 6			Фонетика и орфоэпия.	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
7 8 9 10 11 12			Словообразование изменяемых частей речи.  Словообразовательная цепочка  Словообразовательное гнездо	Как применить алгоритмы проведения словообразовательного и морфемного анализа на уроках?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (словообразовательный и морфемный разбор слов по образцу выполнения задания), групповая и работа по вариантам (анализ текста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и материалу учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения словообразовательного и морфемного анализа слова	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного и морфемного разбора слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13			Контрольная работа №1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания;	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать	Формирование интереса к творческой деятельности

					комменти́рование выставленных оценок		операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
14			Текст. Способы и средства связи предложений.	Каковы способы и средства связи предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя, работа с дидактическим материалом и материалом учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания; комменти́рование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
<b>Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. 21 ч.</b>								
15			О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	Что изучает орфография?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (конструирование диалога); построение рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа; самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комменти́рование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
16			Разделительные Ъ и ь.	Каковы функции букв ъ и ь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения	Научиться определять функции букв ъ и ь	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
17			Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Каковы условия написания Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповая практическая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
18			О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах	Каковы условия написания букв О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповая практическая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
19 20			Правописание приставок.	Каковы условия написания приставок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповая практическая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой;	Научиться объяснять написание приставок	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова	
21 22 23			Орфограммы в корне слов.	Какие мы знаем орфограммы корня?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; стартовое тестирование с последующей самопроверкой; по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов с последующей взаимопроверкой работа в парах сильный-слабый по вариантам с последующей самопроверкой; самостоятельное оставление памятки по теоретическим материалам учебника для лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
24 25 26			Правописание суффиксов.	Каковы условия написания суффиксов в разных частях речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя); групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания суффиксов в разных частях речи	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию регуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений) <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности
27 28			Правописание окончаний.	Как проверить написание окончаний? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя);	Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания окончаний, составлять и	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию регуляции, т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности

				взаимопроверки?	групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться справочной литературой	(учебных знаний и умений) <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
29			НЕ с глаголами и деепричастиями.	Каковы правила написания НЕ с разными частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный-слабый по образцу выполнения задания; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания НЕ с разными частями речи	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
30 31			НЕ с существительными, прилагательными и причастиями.	Каковы правила написания НЕ с разными частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный-слабый по образцу выполнения задания; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания НЕ с разными частями речи	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
32			НЕ и НИ в	Каковы правила	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

			отрицательных местоимениях.	написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (упр.286); работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста из печатных тетрадей с отрицательными местоимениями) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в парах сильный-слабый (упр.703,704) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	применять правила написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
33 34			Слитно-дефисно-раздельное написание слов.	Каковы правила слитно-дефисно-раздельного написания слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи; групповая работа с лингвистическим портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (лингвистическое описание); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать правила слитно-дефисно-раздельного написания слов разных частей речи	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
35			Контрольная работа №3. Диктант.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности

36 37			Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты.	Что изучают лексика и фразеология?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания (анализ художественного текста с толковым словарем), проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм комплексного анализа текста	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
<b>Повторение. Морфология и синтаксис. 4 ч.</b>								
38 39 40			Грамматика: морфология и синтаксис.	Каковы условия различения частей речи и членов предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»); выполнение упражнений учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов для лингвистического портфолио; орфографический диктант с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать части речи и члены предложения	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
41			Контрольная работа №4. Диктант.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование интереса к творческой деятельности

						контрольной работы		
Стили речи. 5 ч.								
42			Публицистический стиль речи: характеристика речевой ситуации.	Какова речевая ситуация публицистического стиля речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя, работа с дидактическим материалом и материалом учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять и строить текст публицистического о стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
43			Публицистический стиль речи: языковые и речевые средства.	Каковы языковые и речевые признаки публицистического стиля речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя, работа с дидактическим материалом и материалом учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять и строить текст публицистического о стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
44			Заметка в газету.	Как написать заметку в газету?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание заметок в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст в виде заметки в газету	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
45			Контрольная работа	Как выполнить	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

46			№5. Сочинение «Человек и природа в городе».	творческую работу?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный-слабый; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	составлять текст сочинения-описания	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	устойчивой мотивации к творческой деятельности
<b>Наречие. Слова категории состояния. 34 ч.</b>								
47 48			Какие слова являются наречиями. Русские лингвисты.	Каковы грамматические признаки наречия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
49 50			Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями и созвучными формами с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать наречия от созвучных форм других частей речи.	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению
51			Разряды наречий по значению.	Каковы разряды наречий по значению?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться определять разряды наречий по значению	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенству

					деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения (дидактический материал); работа в парах сильный-слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	вованию
52 53			Слова категории состояния.	Каковы грамматические признаки слов категории состояния?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию предложений с наречиями и словами категории состояния с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
54 55 56			Степени сравнения наречий.	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов с лингвистическим портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
57			Морфологический разбор наречий.	Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с последующей	Научиться производить морфологический разбор наречий.	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

					взаимопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
58 59 60 61			Словообразование наречий.	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования наречий	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразования наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению
62			Контрольная работа №6. Тестирование по теме «Наречие».	Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста по теме «Наречие» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
63 64 65			Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный-слабый) по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний,	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					предложений при консультативной помощи учителя); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	
66			Правописание НЕ с наречиями на –о, -е.	Каковы условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о, -е?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания НЕ с наречиями на –о, -е	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
67 68			Буквы Н-НН в наречиях на –о, -е.	Каковы условия написания одной или двух букв Н в суффиксах наречий на –о, -е?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материала учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый); объяснительный диктант; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания одной или двух букв Н в суффиксах наречий на –о, -е	<u>Коммуникативные:</u> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
69			Буквы О, Е на конце наречий после шипящих.	Каковы условия написания О и Е после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с самопроверкой по алгоритму выполнения упражнения учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Научиться применять правило написания О и Е после шипящих на конце наречий	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

					выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
<b>Типы речи. 2 ч.</b>								
70			Рассуждение - размышление	Как научиться читать и пересказывать лингвистический текст?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки, работа в группах сильный-слабый (конструирование текста с использованием образных языковых средств), работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться читать и пересказывать лингвистический текст	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской аналитической деятельности
71			Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	Как выполнить творческую работу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный-слабый); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст сочинения описания-рассуждения	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
<b>72 Наречие (продолжение).</b>								
72			Буквы О, А на конце наречий.	Каковы условия написания букв О, А на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Научиться применять правило написания букв О, А на конце наречий	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

					выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	
73 74			Дефис в наречиях.	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
75			НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Каковы условия написания Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания НЕ и НИ отрицательных наречиях	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
76			Ь на конце наречий после шипящих.	Каковы условия написания ь на конце наречий после шипящих?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с ь на конце наречий после шипящих с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, выборочный диктант, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания ь на конце наречий	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

							выявляемые в ходе исследования структуры слова	
77 78			Употребление наречий в речи.	Каковы условия употребления наречий в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ текста); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия употребления наречий в речи	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
79 80			Произношение наречий	Каковы условия произношения наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; практическая работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произносить наречия	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над произношением наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
81			Повторение изученного по теме «Наречие».	Как применять полученные знания о наречиях при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания о наречиях при выполнении практических заданий	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

82			Контрольная работа №8. Диктант.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование интереса к творческой деятельности
----	--	--	---------------------------------	---	--	--	---	---

**Типы речи (продолжение). 5 ч.**

83 84 85			Описание состояния человека.	Каковы композиционно-языковые признаки описания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала; индивидуальная работа; работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять композиционно-языковые признаки описания	<p><u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды</p>	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
----------------	--	--	------------------------------	--	--	---	---	---

86 87			Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...»	Как выполнить творческую работу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный-слабый; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст сочинения-воспоминания	<p><u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
----------	--	--	---	----------------------------------	---	---	---	--

**Служебные части речи. 23 ч.  
Предлог. 4 ч. (+ 1 ч. резервный)**

88			Предлог как часть	Каковы	Формирование у учащихся умений	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование
----	--	--	-------------------	--------	--------------------------------	-----------	-------------------------	--------------

			речи. Разряды предлогов.	морфологические признаки предлога?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	отличать предлог от других частей речи	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
89 90 91			Правописание предлогов.	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, групповая работа (составление лингвистического описания) проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
92			Употребление предлогов в речи.	Каковы условия употребления предлогов в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ текста); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия употребления предлогов в речи	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления предлогов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
<b>Текст. 6 ч.</b>								
93			Прямой порядок	Какова	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

94 95			слов в спокойной монологической речи.	зависимость порядка слов в предложениях текста?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ текста); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять способы связи в предложениях текста, устанавливать нужный порядок слов	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.
96 97			Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Какова зависимость порядка слов в предложениях текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ текста); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы связи в предложениях текста, устанавливать нужный порядок слов	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.
98 99			Контрольная работа №10. Изложение.	Как научиться писать изложение?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (редактирование творческой работы); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться писать изложение	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
<b>Союз. 8 ч.</b>								
100			Союз как часть речи.	Как научиться определять союзы по их грамматическим	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться отличать союзы от других частей речи и	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к творческой

				признакам?	коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый, индивидуальное задание, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять их роль в предложении	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
101			Разряды союзов.	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа по конспектированию теоретического материала, самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
102 103			Правописание союзов.	Каковы условия слитного написания союзов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по конспектированию теоретического материала, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания союзов	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
104 105 106			Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					текста), конструирование предложений с союзами, построение схем, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
107			Контрольная работа №11. Диктант.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
<b>Текст (продолжение). 4 ч.</b>								
108			Описание предмета	Как описать предмет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнение задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться описывать предмет	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания предмета	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
109 110 111			Описание внешности человека	Как описать внешность человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнение задания с	Научиться описывать внешность человека	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

					последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания внешности человека	
<b>Частица. 11 ч.</b>								
112			Частица как часть речи.	Каковы грамматические признаки частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по конспектированию теоретического материала, составление плана ответа, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться отличать частицу от других частей речи	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
113			Разряды частиц.	Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать частицы по их значению	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала
114 115 116			Правописание частиц.	Каковы условия написания частиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по конспектированию теоретического материала, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Научиться применять правила написания частиц	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

					выставленных оценок		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
117 118 119			Употребление частиц в речи.	Каковы условия употребления частиц в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ текста); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия употребления частиц в речи	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления частиц	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
120 121			Произношение предлогов, союзов, частиц	Каковы условия произношения предлогов, союзов, частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; практическая работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произносить предлоги, союзы, частицы	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над произношением предлогов, союзов, частиц	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
122			Контрольная работа №12. Диктант.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование интереса к творческой деятельности

							ходе выполнения контрольной работы	
<b>Междометия и звукоподражательные слова. 3 ч.</b>								
123 124			Междометия	Каковы грамматические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом и материалом учебника при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять междометие	<u><b>Коммуникативные:</b></u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u><b>Регулятивные:</b></u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
125			Звукоподражательные слова	Каковы грамматические признаки звукоподражательных слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом и материалом учебника при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое конструирование предложений со звукоподражательными словами, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять звукоподражательные слова	<u><b>Коммуникативные:</b></u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u><b>Регулятивные:</b></u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звукоподражательных слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
<b>Омонимия слов разных частей речи. 3 ч.</b>								
126 127 128			Омонимия частей речи.	Как различать омонимичные части речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ текста); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать омонимичные части речи	<u><b>Коммуникативные:</b></u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u><b>Регулятивные:</b></u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования омонимичных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
<b>Текст (продолжение). 8 ч.</b>								
129			Характеристика	Как	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<u><b>Коммуникативные:</b></u>	Формирование

130 131			человека	охарактеризовать человека?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнение задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	характеризовать человека	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе характеристики человека	навыков организации и анализа своей деятельности
132 133			Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	Как произвести компрессию текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задания при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться производить компрессию текста	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
134			Характеристика человека	Как охарактеризовать человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнение задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать человека	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе характеристики человека	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
135			Контрольная работа	Как выполнить	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

136			№14. Сочинение о человеке.	творческую работу?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный-слабый; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	составлять текст сочинения-описания	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
<b>Обобщающее повторение и итоговый контроль. 4 ч.</b>								
137 138 139			Повторение изученного. Русские лингвисты.	Как применить полученные знания в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
140			Контрольная работа №15. Контрольный годовой диктант в рамках промежуточной аттестации	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

