

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Невонская школа

«Согласовано»

Руководитель МО

Н.Б. Кобух

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« 31 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы

по УВР МКОУ Невонская

школа

Т.С.Летунова

« 31 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор

МКОУ Невонская школа

А.В. Аничкина

Приказ МКОУ от \_\_\_\_\_ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кобух Надежды Борисовны**

**по русскому языку**

**9 класс**

**Базовый уровень**

**2021– 2022учебный год**

## Пояснительная записка.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен  
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

## Содержание учебного курса

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение

Резервные уроки

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

| № | Дата  |      | Тема урока                                       | Планируемые результаты   |   |   |
|---|-------|------|--|--|---|---|
|   | План  | Факт |  | Предметные результаты  | Метапредметные результаты   | Личностные результаты   |
| 1 | 01.09 |      | Русский язык – национальный язык русского народа | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. |
| 2 | 02.09 |      | Фонетика. Орфоэпия. Графика                      | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме              | <p><b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>  | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного  |
| 3 | 07.09 |      | Фонетика. Орфоэпия. Графика                      | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме              | <p><b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>  | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного  |
| 4 | 08.09 |      | Лексика. Морфемика.                              | Научиться корректировать   | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для   | Формирование навыков  |

|    |       |  |  |   |   |   |
|----|-------|--|--|---|---|---|
|    |       |  | Словообразование                                   | индивидуальный маршрут<br>восполнения проблемных зон<br>в изученной теме  | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,<br>контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего<br>научения, свою способность к преодолению препятствий и<br>самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  | организации и анализа своей<br>деятельности в составе<br>группы   |
| 5  | 09.09 |  | Лексика. Морфемика.<br>Словообразование            | Научиться корректировать<br>индивидуальный маршрут<br>восполнения проблемных зон<br>в изученной теме                | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,<br>контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего<br>научения, свою способность к преодолению препятствий и<br>самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков<br>организации и анализа своей<br>деятельности в составе<br>группы                   |
| 6  | 14.09 |  | Р/р. Стили речи                                    | Научиться применять<br>алгоритм определения стиля<br>речи текста  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно<br>сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных<br>и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование устойчивой<br>мотивации к<br>исследовательской<br>деятельности (анализу).                    |
| 7  | 15.09 |  | Морфология и орфография                            | Научиться корректировать<br>индивидуальный маршрут<br>восполнения проблемных зон<br>в изученной теме                | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая<br>ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в<br>обучении через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста                             | Формирование устойчивой<br>мотивации к обучению в<br>группе   |
| 8  | 16.09 |  | Морфология и орфография                            | Научиться корректировать<br>индивидуальный маршрут<br>восполнения проблемных зон<br>в изученной теме                | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая<br>ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в<br>обучении через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста                             | Формирование устойчивой<br>мотивации к обучению в<br>группе   |
| 9  | 21.09 |  | Простое предложение и его<br>грамматическая основа | Научиться составлять и<br>использовать<br>индивидуальный маршрут<br>восполнения проблемных зон<br>в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая<br>ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать<br>операциональный опыт (учебных знаний и умений)<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  | Формирование устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятельной и<br>коллективной аналитической<br>деятельности |
| 10 | 22.09 |  | Предложения с<br>обособленными членами             | Научиться применять правила<br>обособления в простом<br>предложении   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий:<br>использование адекватных языковых средств для отображения в форме<br>устных и письменных речевых высказываний<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому<br>усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению<br>препятствий  | Формирование устойчивой<br>мотивации к<br>самостоятельной и<br>коллективной аналитической<br>деятельности |

|          |                |  |   |   |  |   |
|----------|----------------|--|---|---|--|---|
|          |                |  |   |   | <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста  |   |
| 11       | 23.09          |  | Предложения с обособленными членами   | Научиться применять правила обособления в простом предложении                                 | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста                   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности   |
| 12       | 28.09          |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции   | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности   |
| 13       | 29.09          |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции   | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности   |
| 14<br>15 | 30.09<br>05.10 |  | <b>Контрольная работа №1. Диктант</b><br><br>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме    | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  | Формирование интереса к творческой деятельности   |
| 16       | 06.10          |  | Р/р. Типы речи  | Научиться определять тип речи текста и выделять композиционно-языковые признаки               | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности   |
| 17<br>18 | 07.10<br>12.10 |  | <b>Р/р. Контрольная работа №2. Сжатое изложение</b>   | Научиться писать сжатое изложение   | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной |

|    |       |  |  |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|--|---|
|    |       |  |  |   | самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения   | нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)   |
| 19 | 13.10 |  | Понятие сложного предложения                                 | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы                                   | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения                         | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового   |
| 20 | 14.10 |  | Понятие сложного предложения                                 | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении               | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.                 |
| 21 | 19.10 |  | Понятие сложного предложения                                 | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении               | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.                 |
| 22 | 20.10 |  | Типы сложного предложения и средства связи между его частями | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений |
| 23 | 21.10 |  | Типы сложного предложения и средства связи между его частями | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений |
| 24 | 26.10 |  | Типы сложного предложения и средства связи между его частями | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений |
| 25 | 27.10 |  | Р/р. Строение текста   | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах   | <b>Коммуникативные:</b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции.   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической                                |

|    |                                 |  |  |  |   |  |
|----|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                                 |  |  |  | <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | деятельности   |
| 26 | 28.10                           |  | Р/р. Строение текста                                   | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Формировать ситуацию саморегуляции.<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  |
| 27 | <b>2<br/>четверть<br/>09.11</b> |  | Понятие сложносочиненного предложения                  | Научиться применять алгоритм определения сложносочиненного предложения   | <b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики<br><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                              |
| 28 | 10.11                           |  | Виды сложносочиненного предложения                     | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового     |
| 29 | 11.11                           |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике  |
| 30 | 16.11                           |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 31 | 17.11                           |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Научиться постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста                     | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |

|          |                |  |   |   |  |   |
|----------|----------------|--|---|---|--|---|
|          |                |  |   |   | <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  |   |
| 32<br>33 | 18.11<br>23.11 |  | <b>Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием</b><br><br>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме                  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы                        | Формирование интереса к творческой деятельности   |
| 34       | 24.11          |  | Понятие сложноподчиненного предложения  | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения                                     | <b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процесс мы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения            | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности                             |
| 35       | 25.11          |  | Понятие сложноподчиненного предложения  | Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях                                  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя              |
| 36       | 30.11          |  | Понятие сложноподчиненного предложения  | Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях                                  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процесс мы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии   | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения                             |
| 37       | 01.12          |  | Виды сложноподчиненного предложения   | Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях                                | <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование устойчивой мотивации работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 38       | 02.12          |  | Виды сложноподчиненного предложения   | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме<br><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности  |
| 39       | 07.12          |  | Р/р. Использование различных стилей речи в художественном произведении  | Научиться применять алгоритм определения различных стилей речи в художественном тексте                      | <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).                               |

|          |                |  |   |  |   |   |
|----------|----------------|--|---|--|---|---|
|          |                |  |   |  | <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  |   |
| 40<br>41 | 08.12<br>09.12 |  | <b>Р/р. Контрольная работа №4. Сжатое изложение</b>           | Научиться писать сжатое изложение  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения   | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 42       | 14.12          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  |
| 43       | 15.12          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |
| 44       | 16.12          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию   |
| 45       | 21.12          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными  | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  |
| 46       | 22.12          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными  | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |

|    |                     |  |  |  |   |  |
|----|---------------------|--|--|--|---|--|
|    |                     |  |  |  | <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  |  |
| 47 | 23.12               |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными     | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам      | <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                      |
| 48 | 28.12               |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными по их грамматическим признакам | <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора предложений  | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности                    |
| 49 | 29.12               |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места               | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным места по его грамматическим признакам               | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным места   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 50 | 30.12               |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места               | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным места по его грамматическим признакам               | <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |
| 51 | 3 четверть<br>11.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени             | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным времени по его грамматическим признакам             | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным времени | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 52 | 12.01               |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени             | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным времени по его грамматическим признакам             | <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |

|          |                |  |  |   |  |   |
|----------|----------------|--|--|---|--|---|
|          |                |  |  |   | отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений   |   |
| 53       | 13.01          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения                 | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения по его грамматическим признакам                | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным сравнения                 | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  |
| 54       | 18.01          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения                 | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения по его грамматическим признакам                | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |
| 55       | 19.01          |  | Р/р. Путевые заметки   | Научиться составлять путевую заметку  | <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия<br><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.  |
| 56<br>57 | 20.01<br>25.01 |  | Р/р. Контрольная работа №5. Сжатое изложение                           | Научиться писать сжатое изложение   | <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения   | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |
| 58       | 26.01          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным образа действия и степени | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  |
| 59       | 27.01          |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |

|    |       |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|
|    |       |  |  |   | <u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  |  |
| 60 | 01.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели  | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным цели по его грамматическим признакам               | <u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным цели                | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 61 | 02.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия                                     | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным условия по его грамматическим признакам            | <u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным условия             | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 62 | 03.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия                         | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия по их грамматическим признакам | <u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным причины и следствия | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 63 | 08.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными                              | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным по его грамматическим признакам      | <u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным       | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 64 | 09.02 |  | <b>Контрольная работа №6. Тестирование по теме «Виды сложноподчиненного предложения»</b> | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме        | <u><b>Коммуникативные:</b></u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия<br><u><b>Регулятивные:</b></u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования  | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики                        |
| 65 | 10.02 |  | Р/р. Эссе  | Научиться составлять эссе   | <u><b>Коммуникативные:</b></u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,   | Формирование навыков индивидуальной и  |

|          |                |  |   |   |   |   |
|----------|----------------|--|---|---|---|---|
|          |                |  |   |   | <p>контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>   | <p>коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>                     |
| 66<br>67 | 15.02<br>16.02 |  | <b>Р/р. Контрольная работа №7. Сочинение</b>                      | <p>Научиться составлять текст сочинения</p>   | <p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>                             | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>                        |
| 68       | 17.02          |  | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | <p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>                  |
| 69       | 22.02          |  | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | <p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>                  |
| 70       | 24.02          |  | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | <p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной работы</p>           | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |
| 71       | 01.03          |  | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | <p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной работы</p>           | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |
| 72       | 02.03          |  | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | <p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной работы</p>                            | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |

|          |                |  |   |   |   |  |
|----------|----------------|--|---|---|---|--|
| 73<br>74 | 03.03<br>09.03 |  | <b>Контрольная работа №8.<br/>Диктант</b><br><br>Анализ ошибок,<br>допущенных в контрольном<br>диктанте | Научиться проектировать<br>индивидуальный маршрут<br>восполнения проблемных зон<br>в изученной теме                       | <b>Коммуникативные:</b> Добывать недостаточную информацию с помощью<br>вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать<br>операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в<br>совместном решении задач<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  | Формирование интереса к<br>творческой деятельности   |
| 75       | 10.03          |  | Понятие бессоюзного<br>сложного предложения   | Научиться определять<br>бессоюзные сложные<br>предложения по их<br>грамматическим признакам                               | <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль,<br>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в<br>обучении через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного<br>предложения  | Формирование устойчивой<br>мотивации к изучению и<br>закреплению нового  |
| 76       | 15.03          |  | Понятие бессоюзного<br>сложного предложения   | Научиться определять<br>бессоюзные сложные<br>предложения по их<br>грамматическим признакам                               | <b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль,<br>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в<br>обучении через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного<br>предложения  | Формирование устойчивой<br>мотивации к изучению и<br>закреплению нового  |
| 77       | 16.03          |  | Понятие бессоюзного<br>сложного предложения   | Научиться определять<br>интонационный рисунок<br>бессоюзного сложного<br>предложения                                      | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,<br>контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению препятствий и<br>самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка<br>бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчивой<br>мотивации к изучению и<br>закреплению нового  |
| 78<br>79 | 17.03<br>22.03 |  | <b>Р/р. Контрольная работа<br/>№9. Сжатое изложение</b>   | Научиться писать сжатое<br>изложение  | <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль,<br>самокоррекция, оценка своего действия)<br><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего<br>научения, свою способность к преодолению препятствий и<br>самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе написания изложения  | Формирование способностей<br>к рефлексии коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации коррекционной<br>нормы (фиксирования<br>собственных затруднений в<br>деятельности) |
| 80       | 23.03          |  | Бессоюзные сложные<br>предложения со значением<br>перечисления  | Научиться определять<br>бессоюзное сложное<br>предложение со значением<br>перечисления по его<br>грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и сверстниками<br><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего<br>научения, свою способность к преодолению препятствий и<br>самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного<br>предложения со значением перечисления  | Формирование устойчивой<br>мотивации к обучению на<br>основе алгоритма<br>выполнения задачи  |
| 81       | 24.03          |  | Бессоюзные сложные  | Научиться применять   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в  | Формирование устойчивой  |

|    |       |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|
|    |       |  | предложения со значением перечисления  | алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении  | ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  | мотивации к закреплению нового   |
| 82 | 05.04 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                       | Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения по его грамматическим признакам                       | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения                       | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 83 | 06.04 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                       | Научиться применять алгоритм постановки двусточия в бессоюзном сложном предложении  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила   | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового                             |
| 84 | 07.04 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, или условия и следствия | Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, или условия и следствия по его грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени, или условия и следствия | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 85 | 12.04 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, или условия и следствия | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила   | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового                             |
| 86 | 13.04 |  | <b>Контрольная работа №10. Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>             | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  | <b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия<br><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования                                 | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики            |
| 87 | 14.04 |  | Р/р. Деловая речь  | Научиться применять алгоритм построения деловой речи  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                       |

|          |                |  |  |  |  |  |
|----------|----------------|--|--|--|--|--|
|          |                |  |  |  | сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования деловой речи  |  |
| 88<br>89 | 19.04<br>20.04 |  | Р/р. <b>Контрольная работа №11. Сочинение</b>  | Научиться составлять текст сочинения   | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения                              | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности  |
| 90       | 21.04          |  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи                   | Научиться определять условия употребления союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях                | <b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности          |
| 91       | 26.04          |  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи                   | Научиться определять условия употребления союзной и бессоюзной связи                                       | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 92       | 27.04          |  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи                   | Научиться определять условия употребления союзной и бессоюзной связи                                       | <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста                     | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности                                   |
| 93       | 28.04          |  | Знаки препинания в сложных предложениях различными видами союзной и бессоюзной связи | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила             | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                   |
| 94       | 04.05          |  | Знаки препинания в сложных предложениях различными видами союзной и бессоюзной связи | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста            | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового   |
| 95       | 05.05          |  | Знаки препинания в сложных предложениях различными видами                            | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в  | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового   |

|                               |   |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|                               |   |  | союзной и бессоюзной связи   | предложениях с различными видами связи   | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста   |   |
| 96<br>97                      | 11.05<br>12.05                            |  | <b>Контрольная работа №12. Диктант с грамматическим заданием</b><br><br>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности   |
| 98<br>99<br>100<br>101<br>102 | 17.05<br>18.05<br>19.05<br>25.05<br>25.05 |  | Повторение   | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон                  | <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 103                           | 26.05                                     |  | <b>Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации</b>   | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b><u>Регулятивные:</u></b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач<br><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности   |
| 104                           |   |  | Резерв   |  |   |   |
| 105                           |   |  | Резерв   |  |   |   |