

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

«Согласовано»

Руководитель МО

Н.Б. Кобух

Протокол № _____ от

« 31 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы

по УВР МКОУ Невонская

школа

Т.С.Летунова

« 31 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор

МКОУ Невонская школа

А.В. Аничкина

Приказ МКОУ от _____ 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кобух Надежды Борисовны

по русскому языку

9 класс

Базовый уровень

2021– 2022учебный год

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Содержание учебного курса

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение

Резервные уроки

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	План	Факт		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	01.09		Русский язык – национальный язык русского народа	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.
2	02.09		Фонетика. Орфоэпия. Графика	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
3	07.09		Фонетика. Орфоэпия. Графика	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
4	08.09		Лексика. Морфемика.	Научиться корректировать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков

			Словообразование	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	организации и анализа своей деятельности в составе группы
5	09.09		Лексика. Морфемика. Словообразование	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
6	14.09		Р/р. Стили речи	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
7	15.09		Морфология и орфография	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
8	16.09		Морфология и орфография	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
9	21.09		Простое предложение и его грамматическая основа	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений) Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	22.09		Предложения с обособленными членами	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	
11	23.09		Предложения с обособленными членами	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	28.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13	29.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14 15	30.09 05.10		Контрольная работа №1. Диктант Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
16	06.10		Р/р. Типы речи	Научиться определять тип речи текста и выделять композиционно-языковые признаки	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
17 18	07.10 12.10		Р/р. Контрольная работа №2. Сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной

					самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
19	13.10		Понятие сложного предложения	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
20	14.10		Понятие сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
21	19.10		Понятие сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
22	20.10		Типы сложного предложения и средства связи между его частями	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений
23	21.10		Типы сложного предложения и средства связи между его частями	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений
24	26.10		Типы сложного предложения и средства связи между его частями	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений
25	27.10		Р/р. Строение текста	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

					<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности
26	28.10		Р/р. Строение текста	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
27	2 четверть 09.11		Понятие сложносочиненного предложения	Научиться применять алгоритм определения сложносочиненного предложения	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
28	10.11		Виды сложносочиненного предложения	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
29	11.11		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
30	16.11		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
31	17.11		Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Научиться постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
32 33	18.11 23.11		Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
34	24.11		Понятие сложноподчиненного предложения	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процесс мы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
35	25.11		Понятие сложноподчиненного предложения	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
36	30.11		Понятие сложноподчиненного предложения	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процесс мы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
37	01.12		Виды сложноподчиненного предложения	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование устойчивой мотивации работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
38	02.12		Виды сложноподчиненного предложения	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
39	07.12		Р/р. Использование различных стилей речи в художественном произведении	Научиться применять алгоритм определения различных стилей речи в художественном тексте	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

					<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
40 41	08.12 09.12		Р/р. Контрольная работа №4. Сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
42	14.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
43	15.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
44	16.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
45	21.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
46	22.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	
47	23.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
48	28.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора предложений	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности
49	29.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным места по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным места	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
50	30.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным места по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	3 четверть 11.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным времени по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным времени	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
52	12.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным времени по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	
53	13.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным сравнения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
54	18.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
55	19.01		Р/р. Путевые заметки	Научиться составлять путевую заметку	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.
56 57	20.01 25.01		Р/р. Контрольная работа №5. Сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
58	26.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным образа действия и степени	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
59	27.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	
60	01.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным цели по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным цели	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
61	02.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным условия по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным условия	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
62	03.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным причины и следствия	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
63	08.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным по его грамматическим признакам	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
64	09.02		Контрольная работа №6. Тестирование по теме «Виды сложноподчиненного предложения»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
65	10.02		Р/р. Эссе	Научиться составлять эссе	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков индивидуальной и

					<p>контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.
66 67	15.02 16.02		Р/р. Контрольная работа №7. Сочинение	Научиться составлять текст сочинения	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
68	17.02		Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
69	22.02		Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коррекции</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
70	24.02		Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
71	01.03		Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
72	02.03		Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

73 74	03.03 09.03		Контрольная работа №8. Диктант Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
75	10.03		Понятие бессоюзного сложного предложения	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
76	15.03		Понятие бессоюзного сложного предложения	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
77	16.03		Понятие бессоюзного сложного предложения	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
78 79	17.03 22.03		Р/р. Контрольная работа №9. Сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
80	23.03		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
81	24.03		Бессоюзные сложные	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой

			предложения со значением перечисления	алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	мотивации к закреплению нового
82	05.04		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения по его грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
83	06.04		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Научиться применять алгоритм постановки двусточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового
84	07.04		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, или условия и следствия	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, или условия и следствия по его грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени, или условия и следствия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
85	12.04		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, или условия и следствия	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового
86	13.04		Контрольная работа №10. Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
87	14.04		Р/р. Деловая речь	Научиться применять алгоритм построения деловой речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

					сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования деловой речи	
88 89	19.04 20.04		Р/р. Контрольная работа №11. Сочинение	Научиться составлять текст сочинения	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
90	21.04		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Научиться определять условия употребления союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
91	26.04		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Научиться определять условия употребления союзной и бессоюзной связи	<u>Коммуникативные:</u> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
92	27.04		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Научиться определять условия употребления союзной и бессоюзной связи	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
93	28.04		Знаки препинания в сложных предложениях различными видами союзной и бессоюзной связи	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
94	04.05		Знаки препинания в сложных предложениях различными видами союзной и бессоюзной связи	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового
95	05.05		Знаки препинания в сложных предложениях различными видами	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового

			союзной и бессоюзной связи	предложениях с различными видами связи	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
96 97	11.05 12.05		Контрольная работа №12. Диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
98 99 100 101 102	17.05 18.05 19.05 25.05 25.05		Повторение	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
103	26.05		Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<u>Коммуникативные:</u> Добывать недостаточную информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
104			Резерв			
105			Резерв			