

п. Невонка, 2021 г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету *Технология* для учащихся 6-7 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), на основе Примерной программы по технологии 5-8(9) классы (стандарты второго поколения 2008г.), ориентирована на учебник по технологии для общеобразовательных организаций:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.7.1.1.1	Под редакцией Казакевича В.М./ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова	Технология	5-8(9) класс	Просвещение, Москва, 2019	Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018г. № 345

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами использования распространенными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространенными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание

гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся 7 класса

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Технические результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

В базисном учебном плане предмет Технология входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области Технология начальной школы. Программа рассчитана на 170 учебных часов обязательного изучения курса «Технология», при этом инвариативная часть, согласно Примерной программы по технологии 5-8(9) класс (ФГОС) может составлять 128 часов, при этом данная примерная программа по технологии может быть использована для разработки авторской программы непосредственно учреждениями общего образования, т.к. построена по модульному принципу *с учетом возможностей ОО*. В соответствии с новой концепцией преподавания предметной области «Технология» от 04.05.2016г. утвержденной Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642, предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных, содержание которой осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве общеобразовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, в том числе в 5-х-7-х классах - по 68

Обучение технологии в основной школе является второй ступенью преемственного технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. *Общие результаты технологического образования состоят:*

- В сформированности целостного представления о техносфере, современном производстве и о распространенных в обществе современных технологиях;
- В приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда, материального и нематериального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета технология:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры, становление самоопределения;
- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

В сфере регулятивных УУД будут сформированы:

- проектирование последовательности технологических операций, составление технологических карт изготовления изделий;
- выявление и устранение несоответствия (неисправности) планируемому результату;
- рефлексия – осмысление (осознание) полученных результатов труда.

Познавательными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;
- структурирование и классификация знаний с применением общенаучных знаний естественно-математического цикла;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий в зависимости от видов сырья, материалов и средств труда;

- алгоритмизация процесса познавательно-трудовой деятельности, комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;
- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

В сфере познавательных УУД будут сформированы:

- рациональное использование информации;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в средствах создания объектов труда, распознавание видов и назначение материалов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, применение общенаучных знаний и овладение способами научной организации труда (НОТ).

Коммуникативными универсальными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
 - Используемые формы организации учебного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный (условное сокращение - Ф, Гр, Ин).
 - Основные виды учебной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с учебником(информацией), систематизация знаний, решение

познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности (*условное сокращение – Н, Экс, РсИ, СЗ, РПЗ, РЭВД*).

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Технология 6 класс (68 часов)**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1-2	7.09		Введение в творческий проект. Подготовительный этап.
3-4	14.09		Конструкторский этап.
5-6	21.09		Технологический этап.
7-8	28.09		Этап изготовления изделия. Заключительный этап
9-10	5.10		Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.
11-12	12.10		Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда
13-14	19.10		Основные признаки технологии.
15-16	26.10		Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.
17-18	9.11		Техническая и технологическая документация
19-20	16.11		Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).
21-22	23.11		Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.
23-24	30.11		Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах
25-26	7.12		Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.
27-28	14.12		Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.
29-30	24.12		Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.

31-32	28.12		Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи
33-34	11.01		Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов
35-36	18.01		Основы рационального (здорового) питания.
37-38	25.01		Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.
39-40	1.02		Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них
41-42	8.02		Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них
43-44	15.02		Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.
45-46	22.02		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.
47-48	1.03		Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.
49-50	15.03		Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений
51-52	22.03		Сигналы и знаки при кодировании информации
53-54	5.04		Символы как средство кодирования информации
55-56	12.04		Дикорастущие растения, используемые человеком.
57-58	19.04		Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.
59-60	26.04		Влияние экологических фактов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.
61-62	17.05		Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.
63-64	24.05		Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции человека и их основных элементах.

65-66			Виды социальных технологий. Технологии коммуникации.
67-68			Структура процесса коммуникации

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Технология 7 класс (68 часов)**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1-2	2.09		Введение в предмет "Технология" Создание новых идей методом фокальных объектов
3-4	9.09		Техническая документация в проекте Конструкторская документация
5-6	16.09		Технологическая документация в проекте Творческий проект "Сувенир"
7-8	23.09		Современные средства ручного труда Средства труда современного производства
9-10	30.09		Агрегаты и производственные линии Творческий проект "Буклет"
11-12	7.10		Культура производства Технологическая культура производства.
13-14	14.10		Культура труда Творческий проект "Домашнее рабочее место"
15-16	21.10		Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели.
17-18	28.10		Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания.
19-20	11.11		Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели
21-22	18.11		Творческий проект "Двигатель" Производство металлов.
23-24	25.11		Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.
25-26	2.12		Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве Свойства искусственных волокон
27-28	9.12		Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов
29-30	16.12		Физико-химические и термические технологии обработки материалов

31-32	23.12	Творческий проект "Изделие из пластичного материала папье-маше"
33-34	30.12	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной пром-ти.
35-36	23.01	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия".
37-38	20.01	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"
39-40	27.01	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.
41-42	3.02	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"
43-44	10.02	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"
45-46	17.02	Энергия электрического тока. Энергия магнитного поля.
47-48	24.02	Творческий проект "Учебный стенд" Энергия электромагнитного поля.
49-50	3.03	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации.
51-52	10.03	Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"
53-54	17.03	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.
55-56	24.03	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.
57-58	7.04	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма" Творческий проект "Домашняя грибная ферма"
59-60	14.04	Корма для животных. Состав кормов и их питательность.
61-62	21.04	Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным
63-64	28.04	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных" Творческий проект "Рацион питания домашних животных"
65-	5.05	Назначение социологических исследований.

66			Технология опроса: анкетирование
67- 68	12.05		Технология опроса: интервью. Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс.