
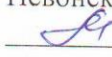


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Невонская школа

«Согласовано»
Руководитель МО
 Л.М.Неведомская
Протокол № 01 от
«31» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МКОУ
Невонской школы
 Т.С.Летунова
«31» 08 2021 г.

«Утверждено»
директор МКОУ
Невонской школы
 И.Д.Аничкина
2021 г.



Рабочая программа учителя начальных классов

Неизвестных Ирина Дмитриевна

первая категория

по предмету «Русский язык»

1 класс

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643)

основе требований к результатам освоения ФГОС НОО, авторской программы «Школа России» (В.Г. Горецкий, В.П. Канакина) - М.: Просвещение, 2016г. 2-е издание, переработанное, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Невонской школы, с учетом планируемых к использованию учебно-методических материалов (Прописи: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 4 ч./ В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – 18-е изд; дораб. – М.: Просвещение, 2016; рабочая тетрадь по предмету Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – 5-е изд; дораб. – М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на использование учебника Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

- учебного плана МКОУ Невонской школы на 2021 – 2022 учебный год;

- на основе положения «О разработке рабочей программы» МКОУ Невонской школы.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с учебным планом МКОУ Невонской школы на 2021-2022 учебный год на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 147 часов, 1 полугодие 5 часов в неделю, 2 полугодие 4 часа в неделю

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Основными **целями** программы «Русский язык» образовательной области «Филология» являются:

- познавательная (первичное ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи как показателя общей культуры человека);

- формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Данная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** области «Филология» первого года обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять письменные тексты из 2-3 предложений с опорой на вопросы, серию сюжетных картин под руководством учителя;

- приобретение учащимися первичных навыков работы с информацией (умение вести запись, работать со справочными материалами учебника, словарями)

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике русского языка;

- воспитание нравственных и этических чувств;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- формирование учебных мотивов, интереса к новому ;
- формирование умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах;
- развитие эмпатии;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- уметь различать способ и результат действий.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Обучение грамоте состоит из следующих периодов:

Добукварного периода (подготовительного), букварного, послебукварного периода обучения грамоте.

Обучение письму

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	Добукварный период	обучение чтению 17 часов обучение письму 21 час	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

2	Букварный период	<p>обучение письму 69 часов</p>	<p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоговзвукowego разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.</p>
3	Послебукварный период	<p>обучение чтению 20 часов</p> <p>обучение письму 25 часов</p>	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>1. Круг произведений для чтения.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.</p> <p>Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)</p> <p>Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).</p> <p>Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.</p>

			<p>Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.</p> <p>Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.</p> <p>Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.</p> <p>Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.</p> <p>Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.</p> <p>Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p> <p>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.</p>
	Итого:	<p>Обучение чтению 92 часа</p> <p>Обучение письму 115 часов</p>	

Русский язык

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основное содержание
1	Наша речь	2 часа	<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Наша речь. Её значение в жизни людей.</p> <p>Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык - родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации</p> <p>Словарь: речь, слушание, говорение, чтение, письмо, письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; русский язык.</p>
2	Текст, предложение, диалог	3 часа	<p>Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.</p> <p>Словарь: ворона, воробей.</p>

3	Слова, слова, слова...	4 часа	<p>Слова-названия предметов, признаков, действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слова. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.</p> <p>Словарь: пенал, карандаш</p>
4	Слово и слог. Ударение	6 часов	<p>Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Анализ слоговых моделей слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Ударение. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. Слогообразующая роль ударения.</p> <p>Словарь: лисица, сорока</p>
5	Звуки и буквы	34 часа	<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.</p> <p>Проект «Скороговорки». Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и</p>

			<p>чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, кличках животных.</p> <p>Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> <p>Словарь: собака, весело, пальто, алфавит, хорошо, ученик, ученица, учитель, деревня, петух, заяц, класс, классный, дежурный, ребята, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина, Москва.</p>
6	Повторение	1 час	Повторение ранее изученного материала
Итого:		50 часов	

Тематическое планирование

№ п/п	Обучение письму	
	Тема	Кол-во часов
1	Добукварный период	11
2	Букварный период	72
3	Послебукварный период	15
Итого		98

Русский язык		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь.	2
2	Текст, предложение, диалог.	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы.	34
6	Повторение.	1
Итого		50

Учебно-тематический план

1 класс

№	Раздел, тема	Всего часов	Теоретические занятия	Контрольные	Практические занятия	Примечание
1.	Добукварный период	11	11			
2.	Букварный период	72	71	1	1	
3.	Послебукварный период	15	14	1		
4.	Наша речь	2	2			
5.	Текст, предложение, диалог	3	3			
6.	Слова, слова, слова...	4	4			
7.	Слово и слог. Ударение	6	5		1	
8.	Звуки и буквы	34	29	2	4	
	ИТОГО	147ч	145ч	4ч	6ч	

Календарно-тематическое планирование

Обучение письму (115 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (21 час)			
1	Инструктаж по ТБ. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.		
2	Урок-путешествие «По стране русского языка». Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.		
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		
5	Дидактическая игра «Письмо прямых наклонных линий».		
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.		
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.		
8	Урок-путешествие в королевство «Прямые линии». Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.		
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.		
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).		
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.		
12	Урок-игра «Необычные линии».		
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.		
14	Строчная письменная буква а .		
15	Строчная и заглавная буквы а, А .		
16	Строчная и заглавная буквы о, О .		
17	Урок-путешествие «В стране буквы И». Строчная буква и . Заглавная буква И .		
18	Строчная буква ы .		
19	Строчная буква у .		
20	Урок-игра «Где мы встретим букву У».		
21	Закрепление написания изученных букв.		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (69 ЧАСОВ)			
22	Урок-экскурсия «В гостях у буквы Н н ».		
23	Строчная и заглавная буквы с, С .		
24	Строчная буква к .		
25	Урок-игра «Всемогущая буква К ».		

26	Строчная буква т .		
27	Урок-игра «Познакомьтесь, буква Т ».		
28	Строчная буква л .		
29	Заглавная буква Л .		
30	Написание слов и предложений с изученными буквами. Урок-игра: «Звуко-буквенный разбор».		
31	Строчная буква р . Заглавная буква Р .		
32	Строчная буква в . Заглавная буква В . Урок-путешествие «Как возникли буквы».		
33	Строчная буква е .		
34	Заглавная буква Е .		
35	Закрепление написания изученных букв. Экскурсионная игра «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия».		
36	Строчная буква п .		
37	Заглавная буква П . Урок-игра «Игры с буквой П».		
38	Строчная буква м .		
39	Заглавная буква М .		
40	Написание слов и предложений с изученными буквами.		
41	Строчная буква з .		
42	Заглавная буква З .		
43	Строчная буква б .		
44	Заглавная буква Б .		
45	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
46	Строчная буква д .		
47	Заглавная буква Д .		
48	Строчная буква я .		
49	Заглавная буква Я .		
50	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
51	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
52	Строчная буква г .		
53	Заглавная буква Г .		
54	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .		
55	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .		
56	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> .		
57	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
58	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
59	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.		
60	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук.		
61	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .		
62	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.		
63	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук.		

64	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> .		
65	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .		
66	Строчная буква <i>ѐ</i> .		
67	Заглавная буква <i>Ё</i> .		
68	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .		
69	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .		
70	Закрепление изученных букв.		
71	Строчная буква <i>х</i> .		
72	Заглавная буква <i>Х</i> .		
73	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление).		
74	Строчная буква <i>ю</i> .		
75	Заглавная буква <i>Ю</i> .		
76	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .		
77	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.		
78	Инструктаж по ТБ. Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.		
79	Строчная буква <i>э</i> .		
80	Заглавная буква <i>Э</i> .		
81	Закрепление изученных букв.		
82	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .		
83	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .		
84	Строчная буква <i>ф</i> .		
85	Заглавная буква <i>Ф</i> .		
86	Закрепление изученных букв.		
87	Буквы <i>ь, ь</i> .		
88	Разделительный <i>ъ</i> .		
89	Письмо слов с изученными буквами.		
90	Закрепление изученных букв.		
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25 часов)			
91	Оформление предложений в тексте.		
92	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.		
93	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.		
94	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.		
95	Ударные и безударные слоги.		
96	Значение слова. Наблюдение над значением слов. Различение слова и обозначаемого им предмета. Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		
97	Значение слова. Наблюдение над значением слова. Слова, называющие действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		
98	Значение слова. Наблюдение над значением слова. Слова, называющие признаки предметов. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		
99	Значение слова. Наблюдение над значением слова. Распознавание		

	слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов.		
100	Сочетания жи – ши. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
101	Сочетания ча-ща, чу-.щу. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.		
102	Сочетания чк – чн, щн, нщ. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.		
103	Проверочный диктант. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которого совпадает.		
104	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Подбор слов для проверки безударных гласных букв в корне слова. Проверяемое и проверочное слово.		
105	Правописание безударных гласных в корне слова. Формирование навыка по подбору слов для проверки безударных гласных букв в корне слова.		
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор слов для проверки написания парных согласных в корне слова. Проверяемое и проверочное слово.		
107	Восстановление деформированного текста.		
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование навыка по подбору слов для проверки написания парных согласных в корне слова.		
109	Основа предложения (без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		
110	Основа предложения (без называния терминов).		
111	Основа предложения (без называния терминов).		
112	Алфавитный порядок слов.		
113	Алфавитный порядок слов.		
114	Алфавитный порядок слов.		
115	Повторение по теме «Алфавитный порядок слов».		

Русский язык (50 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Наша речь (2 часа)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.		
2	Устная и письменная речь.		
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
3	Текст и предложение.		
4	Предложение.		
5	Диалог.		
Слова, слова, слова... (4 часа)			
6	Роль слов в речи.		

7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		
8	«Вежливые» слова.		
9	Однозначные и многозначные слова.		
Слово и слог. Ударение (6 часа)			
10	Слог как минимальная произносительная единица.		
11	Деление слов на слоги.		
12	Перенос слов.		
13	Перенос слов.		
14	Ударение		
15	Ударные и безударные слоги.		
Звуки и буквы (34)			
16	Звуки и буквы.		
17	Звуки и буквы.		
18	Русский алфавит, или Азбука.		
19	Русский алфавит, или Азбука.		
20	Гласные звуки и буквы.		
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
22	Гласные звуки и буквы.		
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.		
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
28	Согласные звуки и буквы.		
29	Слова с удвоенными согласными.		
30	Слова с буквами И и Й.		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.		
33	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.		
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
35	Перенос слов с мягким знаком.		
36	Восстановление текста		
37	Глухие и звонкие согласные звуки.		
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ.		
46	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ».		
47	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.		
48	Заглавная буква в словах. Закрепление.		

49	Проект «Сказочная страничка».		
50	Итоговый урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Добукварный период 17ч

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		УУД
			Предметные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	
1	01.09	Инструктаж по ТБ.	Знают правила поведения на уроке и во время перемены	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя. Отвечают на вопросы учителя.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>
2	02.09	Пропись — первая учебная тетрадь.	Научатся: пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма; соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя. Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>

3	03.09	Рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки	выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку; обводить по контуру.	располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с Зопорой на иллюстрации прописи. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
4	06.09	Письмо овалов и полуовалов.	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.		Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью
5	07.09	Рисование бордюров	различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя; определяют	

			ручку; обводить по контуру бордюры.	цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определяют план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом предложенным учителем.	
6	08.09	Письмо длинных прямых наклонных линий	различать направление линий;находить рабочую строку, правильно удерживать ручку; писать длинные линии.	Ориентируются в прописи; отвечают на простые вопросы учителя; Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдают простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться
7	09.09	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (влево, вправо).	писать и различать направление линий;находить рабочую строку, правильно удерживать ручку;		Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника
8	10.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево),письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку; обводить по контуру.		
9	13.09	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	правильно писать овалы, левые и правые: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и

			наклоном, следить за правильной посадкой	руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносят предметную картинку и схему слова. Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводят предметы по контуру, штриховать.	навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
10	14.09	Письмо коротких наклонных линий наклонных линий.			
11	15.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование, письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Называют предметы, объединяют их в группу по общему признаку, называют группу предметов одним словом. Воспроизводят сказку по серии сюжетных картинок.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

12	16.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку;	Располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Обводят графические элементы, предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур. Выполняют слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Находят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания
13	17.09	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	писать наклонные линии с закруглением внизу научатся правильно писать плавно		
14	20.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	наклонные линии с закруглением вверху и внизу. писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном		
15	21.09	Рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки			
16	22.09	Строчная и заглавная буквы А, а.	писать плавно строчную и заглавную букву Аа; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на	Принимают учебную задачу урока. Воспроизводят правила посадки, расположения тетради-прописи на	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное

			<p>странице прописи работать со схемами.</p> <p>выделять звук [а] из речи и видеть букву a в словах;</p> <p>ориентироваться на странице прописи</p>	<p>рабочем месте. Анализируют образец изучаемой буквы. Называют правильно элементы буквы A, a. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы A, a в соответствии с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью.</p>	<p>и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>
17	23.09	Строчная и заглавная буквы O, o .	<p>писать плавно букву O, o, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами ;выделять звук [o] из речи и видеть буквы O, o в словах; ориентироваться на странице прописи работать со схемами выделять</p>	<p>Принимают учебную задачу урока..Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

				<p>элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Выполняют сло- звуковой анализ слов.</p>	
18	24.09	Отработка написания изученных элементов и букв.			

19	27.09	Урок-путешествие «В стране буквы И». Строчная буква и. Заглавная буква И.	писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Принимают учебную задачу урока. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать
20	28.09	Буква ы.	писать и распознавать букву ы, ориентироваться на странице прописи знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	элементы буквы Ии,ы. Анализируют написанную букву. Сравнивают написанную букву с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов. Составляют устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	
21	29.09	Строчная буква у.	писать и распознавать строчную букву у; соотносить печатную и	Принимают учебную задачу урока. Анализируют образец	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

			письменную букву; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
22	30.09	Урок-игра «Где мы встретим букву У».	писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у; соотносить печатную и письменную буквы; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;	элементы буквы У, у. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы У, у в соответствии с образцом. Обводят по контуру орнамент, пишут изученные буквы самостоятельно. Дополняют данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
23	1.10	Отработка написания изученных элементов и букв.			

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	
24	04.10	Строчная и заглавная буквы Н, н.	писать и распознавать строчную букву н/с, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Принимают учебную задачу урока. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
25	05.10	Строчная и заглавная буквы с, С.	писать и распознавать букву Н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Называют правильно элементы буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы Н н, С, с в соответствии с образцом. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения

				<p>странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Пишут слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Пишут под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливают деформированное предложение. Сверяют записанное предложение со схемой-моделью.</p>	
26	6.10	<p>Строчная и заглавная буквы К, к. Урок-игра «Всемогущая буква К».</p>	<p>писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв; употреблять изученные буквы в слогах и словах.</p>	<p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называют правильно элементы буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру.</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>

27	7.10	Строчная и заглавная буквы Т, т	<p>писать и распознавать строчную букву т и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы ; умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p>писать и распознавать заглавную букву Т и, слоги с этой буквой; давать характеристику звукам; читать и писать слова с изученной буквой.</p>	<p>Организовывают своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Анализируют образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>Т, т, Л, л</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы <i>Т, т, Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивают написанные буквы <i>Т, т, Л, л</i> с образцом. Пишут сать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>
28	8.10	Отработка написания изученных элементов и букв.			
29	11.10	Отработка написания изученных элементов и букв.			

30	12.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	писать букву л, узнавать изученные буквы; записывать слоги и слова; списывать слова и предложения с образцов.	Грамотно оформляют на письме восклицательное предложение. Выполняют правила работы в группе. Используют правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
31	13.10	Повторение и закрепление изученного.	писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы.		
32	14.10	Строчная и заглавная буквы р, Р.	писать строчную букву р, узнавать изученные буквы; записывать слоги и слова; списывать слова и предложения с образцов., списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта. проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя; определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определяют план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимают оценку взрослого и сверстников. Ориентируются в прописи; отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию; сравнивают предметы, объекты; группируют предметы. Участвуют в диалоге на уроке; отвечают на вопросы учителя,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

				товарищей по классу; соблюдают простейшие нормы речевого этикета; слушают и понимают речь других; участвуют в паре; объясняют свой выбор;	
33	15.10	Отработка написания изученных букв и слогов.	писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы.	Анализируют написанную букву. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
34	15.10				

35	18.10	Строчная и заглавная буквы В, в.	писать строчную букву в.; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное;	<p>Организовывают своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>Определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>Принимают учебную задачу урока. –Называют правильно элементы букв. Сравнивают элементы.</p> <p>Находят элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Соблюдают санитарно-гигиенические нормы письма. Слушают и понимают речь других; участвуют в паре; объясняя свой выбор.</p>	
----	-------	----------------------------------	---	--	--

36	19.10	Строчная и заглавная буквы Е, е.	писать строчную букву е; правильно располагать буквы и слова в строке, Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя; определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определяют план выполнения заданий под руководством учителя; контролируют свою деятельность, адекватно понимают оценку взрослого и сверстников.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета
----	-------	----------------------------------	--	---	--

37	20.10	Отработка написания изученных букв и слогов.	писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы.	Анализируют написанную букву. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	
38	21.10	Строчная и заглавная буквы П, п.	писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения.; умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные.	Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы П, п, М, м. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Пишут буквы в соответствии с образцом. Выполняют слога-звуковой анализ слов с новыми звуками. Пишут слоги, слова с новой	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Социальная компетентность как готовность

				буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформляют на письме все виды предложений. Разгадывают ребусы. Выполняют правила работы в группе, в паре. Используют правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
39	22.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами	повторят написание изученных букв; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя; определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Принимают учебную задачу урока. Анализируют предложения, данные в прописи, определяют количество слов в них, объясняют известные орфограммы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

40	25.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами	повторят написание изученных букв; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя; определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Принимают учебную задачу урока. Анализируют предложения, данные в прописи, определяют количество слов в них, объясняют известные орфограммы. Списывают без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначая границы предложения. Дополняют предложения словами. Выполняют правила работы в группе. Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу; слушают и понимают речь други	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
41	26.10	Строчная и заглавная буквы М, м.	писать строчную букву м; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании	Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы М, м. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы в соответствии с образцом. Правильно	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные

			имен собственных, проверять написанное. разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	записывают имена собственные.	действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах
42	27.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	писать строчную и заглавную букву З,з; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы З,з. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Анализируют написанную букву. Понимают значение слов «один», «много», правильно их употребляют в речи. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополняют тексты, данные в прописи, своими предложениями, не	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

				нарушая смысла.	
43	28.10	Письмо под диктовку изученных слогов, букв, слов.			
44	29.10	Подведение итогов. Повторение изученного материала.			
45	8.11	Строчная и заглавная буквы Б, б.	писать строчную и заглавную букву б; слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. проверять написанное. дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать	Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы Б, б. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Пишут буквы в соответствии с образцом.	использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

			собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Правильно записывают имена собственные.	природы
46	9.11				
47	10.11	Строчная и заглавная буквы Д, д.	писать заглавную букву Д,д; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы Д, д. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполняют слоگو- звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Используют	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и

			соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей.	регуляции своей деятельности Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
48	11.11	Отработка написания букв.			
49	12.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	писать строчную и строчную букву Я, я; списывать слова и	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под	
50	15.11	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слов и предложений с изученными буквами	вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное; разгадывать ребусы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила	руководством учителя. Пишут буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполняют правила работы в группе, в паре. Используют правила при оценивании своей деятельности	

			правописания; соблюдать гигиенические требования	и деятельности товарищей.	
51	16.11				
52	17.11	Строчная и заглавная буквы Г, г.	писать строчную и заглавную букву Г, г; записывать списывать слоги и слова; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное. соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы Г, г. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдают за употреблением запятой при обращении. Обозначают границы предложения. Интонируют предложения различных видов. Дополняют текст, данный в прописи, своими предложениями.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

53	18.11	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>повторят написание изученных букв;писать под диктовку изучаемые буквы и слова. Закрепят знание, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Анализируют слова, данные в прописи. Списывают без ошибок слова и предложения, данные в прописи, грамотно обозначают границы предложения; слушают и понимают речь других.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>
----	-------	--	--	--	--

54	19.11	Строчная и заглавная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	писать строчную букву ч; анализировать и записывать слоги и слова, ритмично располагать буквы на строке. списывать предложения, проверять написанное	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы заглавной и строчной Ч, ч. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут букву ч в соответствии с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Вставляют пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывают кроссворды. Оценивают свою деятельность.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
55	22.11	Письмо текстов с изученными буквами	повторят написание изученных букв; списывать слова и предложения с печатного текста.		
56	23.11	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	писать букву ь; слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют написанную букву. Сравнивают написанную букву ь с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат

57	24.11	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	писать слова с <i>ь</i> знаком в середине и в конце слова. выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	конце слова. Соотносят количество букв и звуков в слове. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Приводят примеры слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
58	25.11	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	писать строчную букву <i>ш</i> .; анализировать и записывать слоги.	Пишут буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Составляют ответ на вопрос и записывать его.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
59	26.11	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную; писать строчную и заглавную букву <i>Ш</i> , <i>ш</i> .; Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш</i> , <i>ш</i> . правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать	Пишут буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Составляют ответ на вопрос и записывать его.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма		
60	29.11	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	Повторять написание изученных букв и сочетаний. Записывать слоги. Давать характеристику звукам, использовать правило написания сочетания ши	Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Составляют ответ на вопрос и записывать его.	
61	30.11	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	писать строчную букву Ж, ж;. Письмо слогов и слов с буквами ж. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Списывание с печатного шрифта.	Ориентируются в прописи; пишут буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву. Сравнивают написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Пишут грамотно слова с сочетанием жи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
62	1.12	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную; писать строчную и заглавную букву, писать имена	Обозначают правильно границы предложения. Объясняют свой выбор;	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
63	2.12	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием	писать слова и слоги с жи-ши. Списывание с печатного шрифта.		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей

		жи.			точки зрения
64	3.12	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши.	письмо под диктовку слов с изученными буквами; анализ предложений. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
65	6.12	Строчная буква ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слога и в середине. Строчная буква ё. Упражнение в словообразовании.	сравнение печатной и письменной букв; писать строчную и заглавную букву Ё, ё. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта.	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения. Пишут букву ё, Ё в соответствии с образцом. Сравнивают написанную букву с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначают на письме твёрдость и мягкость	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и

66	7.12	<p>Заглавная буква Ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слога. .</p>	<p>писать строчную и заглавную букву Ё,ё.; Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё.</p> <p><i>связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.</i></p> <p><i>Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</i></p>	<p>предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Приводят примеры слов. Сопоставляют количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначают одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Образовывают от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Выполняют правила работы в группе, в паре. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
67	8.12	<p>Строчная буква й. Слова с буквой й.</p>	<p>писать строчную и заглавную букву Й,й.; буквы на строке анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и</p>	<p>Называют правильно элементы букв Й, й. Обводят бордюрные узоры по образцу. Пишут буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву. Воспроизводят форму буквы по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p>

			вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать	Сравнивают написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
68	9.12	Письмо слов с буквой й	писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Записывать текст с использованием прилагательных	Наблюдают за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышат его, обозначают на письме буквой <i>й</i> . Понимают обобщённый смысл поговорки, толкуют поговорку. Обозначают правильно границы предложения. Правильно интонируют восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составляют ответ на вопрос и записывают его.	
69	10.12	Закрепление изученных букв Письмо слов и предложений с изученными буквами. Обозначение мягкости согласных буквами	списывать с печатного шрифта; выполнять задания, используя полученные знания. записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов	Называют признаки предмета, характеризуют предмет с помощью прилагательных. Выполняют правила работы в паре. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки	

		ё, е, я. Жи-ши. .	по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку выполненных заданий. Объясняют свой выбор;	
70	13.12	Строчная буква х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	сравнение строчной и заглавной букв; печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Пишут буквы Х, х с образцом и анализируют. Выполняют слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
71	14.12	Заглавная буква Х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х, слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу.	Пишут под диктовку и с комментированием. Составляют предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Обозначают правильно границы предложения. Называют признаки предмета, характеризуют предметы с помощью прилагательных. Подбирают антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
72	15.12	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление).	правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале		

			предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы		
73	16.12	Отработка написания изученных букв.			
74	17.12	Строчная буква ю. Обозначение мягкости согласных звуков буквой ю.	сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Правописание имён собственных. Списывать с печатного и письменного шрифта. Работать с поговоркой. Записывать предложения, оформлять	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения. Пишут и сравнивают буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву. Выполняют слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначают буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
75	20.12	Заглавная буква Ю. Обозначение мягкости согласных звуков буквой ю.			Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
76	21.12	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Обозначение мягкости			Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

		согласных звуков буквой ю.	границы. Письменный ответ на вопрос.	Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составляют ответ на вопрос.	
77	22.12	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная ц.	писать строчную и заглавную букву Ц, ц, слогов и слов с буквами Ц, ц, слов, обозначающие один предмет и много предметов. Списывать с печатного и письменного шрифта. группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения. Пишут буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризуют его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составляют предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения
78	23.12	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Заглавная буква Ц.	писать строчную и заглавную букву Э, э. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Правописание имён собственных (имена	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и
79	24.12	Гласный звук [э], буквы Э, э.			

			людей). Работа над деформированным предложением..	вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы Э, э с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывают с заглавной буквы имена собственные. Обозначают правильно границы предложения. Самостоятельно придумывают мужские имена, записывают их в строке прописи.	оценивать процесс и результат деятельности
80	27.12	Строчная и заглавная буквы Э, э	письмо букв Э, э других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.		
81	28.12	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. строчная щ	писать строчную букву щ; письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву щ, <i>Щ</i> с образцом. Соотносят звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i> , объясняют их написание. Записывают правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> . Устанавливают связь слов в предложении, на основе этого восстанавливают деформированное предложение.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание

82	29.12	Мягкий глухой согласный звук □щ'□. Буквы Щ, щ. заглавная щ	писать заглавную букву Щ; работать над восстановлением деформированным предложением.	Выполняют гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Сравнивают написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывают с заглавной буквы имена собственные.	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.
83	30.12	Закрепление изученных букв Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
84	10.01	Мягкий глухой согласный звук □щ'□. Буквосочетание	соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с	соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста	

		ща-ча. .	буквамиЩ, и. Списывание текста с образца.	с образца.	
85	11.01	Согласные звуки □ф□, □ф'□, буквы Ф, ф. Строчная ф.	писать строчную букву ф ;составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его	
86	12.01	Согласные звуки □ф□, □ф'□, буквы Ф, ф. Заглавная ф.	писать заглавную букву Ф. письмо слов и слов с буквами Ф, ф.; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполняют слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ф]. Записывают под диктовку предложения после предварительного разбора.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
87	13.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	Обозначают правильно границы предложения.	
88	17.01	Буквы ь, ъ. - разделительные знаки	писать буквы ь, ъ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, Запись	Сравнивают написанные буквы ь, ъ с образцом. Сопоставляют написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывают слова с буквами ь, ъ по образцу, включать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать

			предложений с комментированием. записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	их в предложения. Пишут под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки	информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
89	18.01	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	знать правильное название букв алфавита; соотносить печатную и письменную букву. знать правильное название букв алфавита; соотносить печатную и письменную букву; списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. находить слова в словарице, выполнять начертание письменных	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагают заданные слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

			заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
90	19.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	писать предложения с использованием слов с изученными буквами; списывать слова и предложения без искажений, замены и пропуска букв.	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначают правильно границы предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
91	20.01	Письмо слов с изученными буквами.			
92	24.01	Закрепление изученных букв.	составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму		
93	25.01	Проект «Страна букв и звуков»	создавать проект о букве, искать информацию	Представляют проект о букве; приобретают опыт в устной речи.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

Послебукварный период 18 ч.

№ п/п	Тема урока		Планируемые результаты		
	Дата		Предметные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	УУД
94	26.01	Написание и оформление предложений.	составлять предложения из слов. Употреблять прописную букву. научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Находят в предложениях сравнения, осознают, с какой целью они использованы авторами. Развивают творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.
95	27.01	Написание текста письменными буквами с печатного текста.	правильно писать и называть буквы алфавита; соотносить печатную и письменную букву.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
96	31.01	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами	правильно писать и называть буквы алфавита; соотносить печатную и письменную букву. Писать имена собственные в середине предложения. Правильно	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Записывают предложения, с комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения	

		собственными.	оформлять предложения	с письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Пишут под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки.	
97	1.02	Письмо под диктовку.	употреблять прописную букву; обозначать звук соответствующей буквой алфавита. знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы писать имена собственные: писать имена с большой буквы	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Записывают предложения, с комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход
98	2.02	Списывание текста.	Правильное название и написание букв алфавита; соотносить печатную и письменную букву.		
99	3.02	Оформление предложений в тексте.	уметь составлять предложение из слов; употреблять прописную букву.	Анализируют таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работают со страничкой для любознательных.	

				<p>Знакомятся с происхождением названий некоторых русских городов. Находят информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>	
100	7.02	<p>Сочетания жи – ши. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>правописание сочетаний ЖИ-ШИ; писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p>	<p>Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находят в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
101	8.02	<p>Сочетания ча-ща, чу-.щу. Соотношение звучания и написания сочетаний.</p>	<p>правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>		

		<p>Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.</p>			
102	9.02	<p>Сочетания чк – чн, щн, нщ. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.</p>	<p>правописание сочетаний ЧК-ЧН; Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн</p>	<p>Находят в словах сочетания чк, чн, чт, подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Произносят слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивают с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
103	10.02	<p>Письмо слов с буквой Ъ знак на конце слова.</p>	<p>обозначать мягкость согласных на письме буквой ь знак на конце слова.</p>	<p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объясняют причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определяют путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливают опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>	

				мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждают (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.	
104	21.02	Обобщение по теме "Звуки и буквы".	закрепят буквы и звуки; обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.	
105	22.02	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	правильное название букв алфавита; соотносить печатную и письменную букву. правильное название букв алфавита; соотносить печатную и письменную букву.	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Записывают предложения, с комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного текста письменными буквами. Обозначают правильно границы предложения. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки.	
106	24.02	Ударение (общее представление) Способы выделения	проверят знание букв алфавита; обозначать звук соответствующей буквой	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.	

		ударения.	алфавита, запись предложений.	Выполняют гигиенические правила письма. Проводят звуко-буквенный анализ слов.	
107	28.02	Ударные и безударные слоги.	исправлять ошибки под руководством учителя, записывать предложения	Записывают предложения под диктовку. Обозначают правильно границы предложения. Осуществляют самоконтроль и самооценку.	

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся
			Предметные результаты	
Наша речь (2 ч)				
108	1.03	Язык и речь.	Обучающийся познакомится с учебником, научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский; обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляют уважение к языкам других народов.
109	2.03	Устная и письменная речь.		Приобретают опыт в различении устной и письменной речи. Оценивают результаты выполненного задания: «Проверь себя».
Текст, предложение, диалог (3 ч)				

110	3.03	Текст и предложени е.	Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи, озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение выделять предложения из речи.	Различают текст и предложение. Подбирают заголовок к тексту. Составляют текст из деформированных предложений. Составляют небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Устанавливают смысловую связь между предложениями в тексте. Выбирают подходящий заголовок. Различают диалог. Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога. Выразительно читают текст по ролям. Употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Пишут слова в предложении раздельно.
110	9.03	Текст и предложени е.		
111	10.03	Диалог.		
112	14.03	Диалог		
Слова, слова, слова...(4 ч)				
113	15.03	Слово. Роль слов в речи.	Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы, обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного	Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения. Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Используют в речи «вежливые слова». Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении. Наблюдают над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте,</i>
114	16.03	Слова, называющи е предмет, признак предмета, действие предмета.		
115	17.03	Вежливые слова.		

		Однозначные и многозначные слова.	пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<i>благодарю</i> . Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове. Работают со страничкой для любознательных. Составляют текст по рисунку и опорным словам.
116	21.03	Слова, близкие и противоположные по значению.		
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
117	22.03	Слог - как минимальная произносительная единица.	Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов, делить слова на слоги, обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться	Различают слово и слог. Наблюдают над слоговой структурой различных слов. Определяют количество в слове слогов. Находят новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализируют модели слов, сопоставляют их по количеству слогов и находят слова по данным моделям. Анализируют слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Составляют слова из слогов. Самостоятельно подбирают примеры слов с заданным количеством слогов.
118	23.03	Деление слов на слоги.	находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	
119	24.03	Перенос слов.	Обучающийся научится переносить слова по слогам, обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносят слова по слогам. Находят в предложениях сравнения, осознавая, с какой целью они

			целью они использованы авторами.	использованы авторами. Развивают творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
120	4.04	Ударение. Составление текста.	Обучающийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;	Наблюдают над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдают изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различают ударные и безударные слоги. Сравнивают модели слога ударной структуры слова и подбирают к ним слова. Составляют простейшие слога ударные модели слов. Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова. Составляют сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
121	5.04	Ударные и безударные слоги.	различать ударные и безударные слоги, обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	
122	6.04	Звуки и буквы.	Обучающийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи,	Различают звуки и буквы. Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
123	7.04	Русский алфавит.	обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки; называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при	Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознают условные обозначения звуков речи. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдают над образностью русских слов, звучание
124	11.04	Гласные звуки и буквы.		

			пользовании словарями.	которых передаёт звуки природы. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке.
125	12.04	Буквы е ё ю я и их функции в словах. Слова с буквой Э.	Обучающийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; в совместной обучающийся деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .	Различают в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносят гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализируют слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдают над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю. Составляют развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
126	13.04	Слова с буквой Э		
127	14.04	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах,	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Используют приём планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова. Пишут двусложные слова с безударным гласным и объясняют их правописание. Запоминают написание непроверяемой буквы
128	18.04	Особенности и проверяемых и проверочных	обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём	

		х слов.	изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>сло́н</i> , <i>тра́ва</i> — <i>тра́вы</i>).	безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
129	19.04	Правописани е гласных в ударных и безударных словах.		
130	20.04	Согласные звуки и буквы.	Обучающийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i> , <i>кас-са</i>); определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове; различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Различают в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдают над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определяют согласный звук в слове и вне слова. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Определяют «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Составляют слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Накапливают опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивают результаты выполненного задания. Различают в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцируют согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивают результаты выполненного задания
131	21.04	Слова с удвоенными согласными.		
132	25.04	Слова с буквами <i>йЙ</i> .		
133	26.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
134	27.04	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.		

135	28.04	Контрольный диктант.	Обучающийся научится самостоятельно применять изученные правила при записи текста под диктовку.	Различают шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцируют непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносят шипящие согласные звуки. Знакомятся с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
136	4.05	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ.	Обучающийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; обучающийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Находят в словах сочетания чк, чн, чт, подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносят слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Пишут слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдают над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирают примеры слов с такими сочетаниями.
137	5.05	Обозначение мягкости согласных звуков буквой Ь. Перенос слов с буквой Ь.	Обучающийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки), обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объясняют причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определяют путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливают опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждают (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность,

			опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	доброта и др.), Понимают важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивают результаты выполненного задания
138	11.05	Развитие речи. Восстановление деформированного текста	Обучающийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки), обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объясняют причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определяют путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливают опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждают (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), Понимают важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивают результаты выполненного задания
139	12.05	Звонкие и глухие согласные звуки.	Обучающийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Различают в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводят лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцируют звонкие и глухие согласные звуки. Определяют и правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки. Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничают в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работают со страничкой для любознательных.

140	16.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Различать согласные и гласные звуки, находить пары букв, подбирать проверочные слова, делать выводы, уметь грамотно списывать, развивать навык каллиграфического письма, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).	Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносят произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находят в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова. Знакомятся с происхождением слова <i>тетрадь</i> .
141	17.05	Правописание парных согласных букв на конце слов.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Определяют тему и главную мысль, подбирают заголовок, выбирают и записывают предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивают результаты выполненного задания.
142	18.05	Проект «Скороговорки».	Обучающийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта.	Применяют полученные знания в нестандартных ситуациях. Сотрудничают с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя). Выполняют свою часть работы в соответствии с общим замыслом. Презентуют результаты своего труда, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Адекватно оценивают результаты индивидуальной и совместной деятельности.
143	19.05	Итоговая комплексная контрольная работа.	Применять полученные знания в практической деятельности.	Удерживают учебную задачу и самостоятельно применяют полученные знания и способы действия в изменённых ситуациях. Оценивают уровень достижений. Составляют ответы на вопросы, рассказ по рисунку. Анализируют таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Оценивают результаты выполненного задания. Удерживают учебную задачу и самостоятельно применяют полученные и способы действия в изменённых ситуациях.

144	23.05	<p>Анализ и работа над ошибками.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p>	<p>Применять приёмы анализа, сравнения, установления закономерностей и обобщения.</p> <p>Обучающийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству, обучающийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p>	<p>Создают собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвуют в презентации своих проектов. Оценивают результаты выполненного задания. Удерживают учебную задачу, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ориентируются в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям, поиск информации в предложенном тексте.</p>
145	24.05	<p>Заглавная буква в словах.</p>	<p>Обучающийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству, обучающийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p>	<p>Удерживают учебную задачу и самостоятельно применяют полученные и способы действия в изменённых ситуациях.</p> <p>Создают собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвуют в презентации своих проектов. Оценивают результаты выполненного задания. Удерживают учебную задачу, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ориентируются в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям, поиск информации в предложенном тексте.</p>

146	25.05	Шипящие согласные звуки.	Самостоятельно применять изученный материал в нестандартных ситуациях.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Распределяют работу между членами группы, совместно оценивать результаты работа.
147	26.05	Проект «Сказочная страничка	Самостоятельно применять изученный материал в нестандартных ситуациях.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Распределяют работу между членами группы, совместно оценивать результаты работы. Применяют установленные правила в планировании способа решения.